

# مساءلة متعلمي اللغة الإنجليزية<sup>1</sup>

## ما هو أساس مساءلة متعلمي اللغة الإنجليزية؟

تم إنشاء مساءلة متعلمي اللغة الإنجليزية بموجب الباب الثالث من قانون التعليم الابتدائي والثانوي الفيدرالي، والذي تمت إعادة إصداره مؤخرًا باسم قانون "عدم التخلي عن أي طفل"، الأمر الذي يتطلب من الولايات:

- وضع معايير لإجادة اللغة الإنجليزية تتماشى مع معايير المحتوى الأكاديمي للولاية، وتتناسب أيضًا مع متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؛
- تقييم إجادة اللغة الإنجليزية سنويًا لكل طالب من متعلمي الإنجليزية باستخدام تقييم صحيح وموثوق فيه لإجادة اللغة الإنجليزية يتماشى مع معايير إجادة اللغة الإنجليزية؛
- تحديد أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس لقياس مدى التقدم نحو الوصول إلى إجادة اللغة الإنجليزية ومعايير الإنجاز الأكاديمي وتقديم تقارير عنها؛
- اعتبار هيئات التعليم المحلية مسؤولة عن تلبية أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس المتزايدة لإجادة اللغة الإنجليزية بمرور الوقت (قانون "عدم التخلي عن أي طفل" 2002، القانون العام 107-110، 115 قانون 1425).

## ما هي أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس؟

أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس هي نظام المساءلة المستخدم لتقييم مدى فعالية الخدمات التي تقدمها المناطق للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية.

- **الهدف الأول: إحراز تقدم في اكتساب اللغة الإنجليزية**
  - الزيادات السنوية في نسبة الطلاب الذين يحرزون تقدمًا في تعلم اللغة الإنجليزية.
- **الهدف الثاني: إجادة اللغة الإنجليزية**
  - الزيادات السنوية في نسبة الطلاب الذين يصلون إلى إجادة اللغة الإنجليزية.
- **الهدف الثالث: مكونات بطاقة أداء تعلم اللغة الإنجليزية**
  - تلبية المجموعة الفرعية لتعلم اللغة الإنجليزية الأهداف المتعلقة بالمشاركة في تقييمات الدولة للقراءة والرياضيات والكفاءة في تقييمات الدولة للقراءة والرياضيات ومعدلات التخرج.
- **إجمالي أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس**
  - ستحصل المناطق التي تلي جميع أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس (الأول والثاني والثالث) على الحالة العامة "تمت تلبية الأهداف"، في حين ستحصل المناطق التي لا تلي واحدًا أو أكثر من أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس على الحالة العامة "لم تتم تلبية الأهداف".
- **المشاركة في التصميم والتقييم الدراسي على مستوى العالم (WIDA)/ التصميم والتقييم الدراسي البديل على مستوى العالم**
  - تبلغ نسبة الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية المشاركين في تقييم إجادة اللغة الإنجليزية الحد المطلوب أو تزيد عنه.

## ما هي العواقب المترتبة على المناطق التي لا تلي أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس؟

المناطق ذات الحالة العامة "لم تتم تلبية الأهداف" (أي من تلك المناطق التي لم تلبّ واحدًا أو أكثر من أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس) أو تلك التي لا تفي بالحد الأدنى للمشاركة تمتثل لسلسلة من النتائج التي تتراوح بين وضع خطة تحسين وإخطار أولياء الأمور باستبدال الموظفين وخسارة تمويل الباب الثالث تبعًا لعدد السنوات المتتالية التي لم تلبّ فيها المنطقة أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس.

## هل توجد أسئلة؟

- للاستفسار عن حالة أو حسابات أهداف الإنجاز السنوية القابلة للقياس، تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني [www.mi.gov/amao](http://www.mi.gov/amao) أو الاتصال بمكتب التقييم والبحوث الإستراتيجية والمساءلة على الأرقام 877-560-8378 أو البريد الإلكتروني [MDE-Accountability@michigan.gov](mailto:MDE-Accountability@michigan.gov).
- للاستفسار عن العواقب أو تمويل البلب الثالث أو وضع أو تنقيح خطة الباب الثالث الخاصة بالمنطقة، تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني [www.mi.gov/mde-titleiii](http://www.mi.gov/mde-titleiii) أو الاتصال بالذكورة/ شيرين تيريزي، مدير وحدة الفئات الخاصة من السكان، مكتب الخدمات الميدانية، على 517-373-6066 أو البريد الإلكتروني [tabrizis@michigan.gov](mailto:tabrizis@michigan.gov).

<sup>1</sup> يعد مصطلح متعلم الإنجليزية مرادفًا للمصطلحات الأقدم كمتعلم اللغة الإنجليزية ومحدود المعرفة باللغة الإنجليزية.