



## الموضع التعليمي والبيئة الأقل تقييدًا (LRE)

الموضع التعليمي هو المكان الذي يتلقى فيه طفلك التعليم والخدمات. يجب على المدارس أن تضع الطلاب في البيئة الأقل تقييدًا (LRE). وهذا يعني أنه يجب وضع الطلاب في بيئة التعليم العام كلما كان ذلك ممكنًا، وتلقي أشكال الدعم والخدمات التي يحددها فريق برنامج التعليم الفردي.

يجب أن يتعلم الطلاب مع أقرانهم غير المصابين بإعاقة قدر الإمكان.

### بيئة التعليم العام

إذا لم يكن طفلك بحاجة إلى خدمات التعليم الخاص:

- أين يذهب طفلك إلى المدرسة؟
- ما الصفوف التي سيتواجد فيها؟
- ما الأنشطة التي سيقوم بها؟

تشكل هذه الإجابات بيئة التعليم العام.

تشمل بيئات التعليم العام (التي تسمى أحيانًا التعليم العادي) الفصول الدراسية، وقاعات الغداء، والملاعب، والصالات الرياضية، والمكتبات، وأي مكان آخر يتم فيه تعليم الأطفال من غير ذوي الإعاقة. ما لم يذكر خلاف ذلك في برنامج التعليم الفردي، فهذا هو المكان الذي يجب أن يكون فيه تعليم طفلك.

### متى يمكن للمدرسة أن تضع طفلي خارج بيئة التعليم العام؟

لا يمكن استخدام خيارات مثل المدارس أو الفصول الخاصة إلا إذا لم يتمكن طفلك من تحقيق تقدم مرضٍ تجاه أهداف برنامج التعليم الفردي (IEP) في البيئة التعليمية العادية، حتى مع المساعدات والخدمات التكميلية.



## البيئات الأخرى الممكنة

- في بعض الأحيان، لا تكون بيئة التعليم العام مناسبة. يجب على المدارس تقديم خيارات أخرى خارج إطار التعليم العام لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. قد تتضمن المواضيع الأخرى ما يلي:
- الفصول الخاصة.
- البرامج الخاصة.
- التعليم المنزلي.
- التعليم في المستشفيات والمؤسسات.

العديد من الطلاب يقضون معظم اليوم في بيئة التعليم العام وبعض اليوم في وضع بديل لتلقي خدمات إضافية. قد يتم تقديم بعض الخدمات أو التعليم (مثل العلاج الطبيعي أو التعليم المكثف) داخل الفصول الدراسية للتعليم العام أو خارجها. مثال على العلاج الذي يجري في فصل الصف الثالث هو أخصائي علاج النطق يعمل مع طفل على أهداف اللغة ضمن مجموعة قراءة صغيرة. وفي بعض الأحيان، قد يحصل الطلاب على خدمات خارج الفصول الدراسية العامة، مثل العلاج المهني، حيث تكون هناك حاجة إلى أجهزة خاصة. سيقوم فريق برنامج التعليم الفردي بوضع الخطة الأفضل لتحقيق احتياجات الطفل.

## من الذي يقرر أين يقضي الطفل وقته؟

يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP)، بما في ذلك ولي الأمر، أين يقضي الطفل وقته. يجب أن يكون لدى الفريق معرفة بالطفل، وبيانات التقييم، وخيارات بشأن مكان قضاء الطفل لوقته. يتم تحديد هذا على الأقل سنويًا ويتم كتابته في برنامج التعليم الفردي.

## كيف يتم إعلامي؟

يجب على المدرسة إبلاغك (تقديم إخطار) بموضع طفلك قبل أن يصبح برنامج التعليم الفردي فعالاً. يجب أن يتضمن الإخطار، من بين أمور أخرى:

- سبب اتخاذ القرار.
- كيف تم تقييم الطفل للوصول إلى القرار.
- ما الخيارات الأخرى التي تم النظر فيها.

## ماذا لو لم أتفق مع قرار الوضع التعليمي؟

إذا كنت لا توافق على وضع طفلك التعليمي، فمن المهم تدوين مخاوفك والتحدث إلى معلم التعليم الخاص أو المسؤول في المدرسة. اذهب إلى [إجراءات حل النزاعات في تحالف ميشيغان للأسر](#) للحصول على معلومات إضافية عما يجب كتابته ومن يمكن الاتصال به.

## الموارد

- مركز معلومات أولياء الأمور والموارد (CPIR): [البيئة الأقل تقييداً](#)
- إدارة التعليم: رسالة زميل عزيز عن أطفال ما قبل المدرسة والبيئة الأقل تقييداً

  
**Michigan Alliance for Families**  
information, support, and education

تحالف ميشيغان للأسر:  
[البيئة الأقل تقييداً والموضوع التعليمي](#)