

A close-up photograph of a woman and a young girl sitting together and reading a book. The woman, on the left, has long dark hair and is wearing a white and light blue striped shirt. She is smiling warmly at the girl. The girl, on the right, has voluminous dark curly hair and is wearing a yellow short-sleeved top with a ruffled collar and a black headband. She is also smiling and looking down at the book. The book is open, showing a red cover and white pages. The background is softly blurred, suggesting an indoor setting with natural light.

موارد لأولياء الأمور

موارد لأولياء الأمور

شكراً لكم لدعمكم أبناءكم وبناتكم المسجلين في مديرية التربية والتعليم في ولاية ميشيغان. إن تشجيعكم أساسي في مساعدتهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والشخصية.

لقد ثبت أن الطلبة الذين يتفاعل أهلهم و أسرهم مع برامجهم التعليمية، هم أكثر نجاحاً في المدرسة ، وتصبح لديهم أهداف أكاديمية أعلى. إن هذا التفاعل لا يكون من خلال المشاركة في جمع التبرعات المدرسية، و حضور الأنشطة والحفلات الرياضية فحسب، وإنما يكون أيضاً بمشاركة المدرسة في تعليمهم، وذلك بمساعدتهم على التعلم في البيت.

لقد تم تصميم هذا القسم لمساعدة أولياء الأمور على بناء علاقة شراكة مع المدرسة، تزودكم بما يلي:

- معلومات عن نظام المدرسة لمساعدتكم على فهم أفضل لعملية التعليم.
- شرح عن حقوقكم كأولياء أمور، وحقوق أبنائكم وبناتكم الطلابية.
- معلومات عن كيفية تفاعلكم مع تعليم أبنائكم وبناتكم.
- موارد عن كيفية دعم أبنائكم وبناتكم في جميع الأعمار.
- موارد إضافية عن موضوعات ذات أهمية بالنسبة لكم.

نأمل أن تكون هذه المعلومات مشجعة على مشاركتكم في المدرسة، وداعمة لكم في التعاون معهم، كي تضمنوا استمرار نجاح أبنائكم وبناتكم الأكاديمي.

لجنة مشاركة أولياء الأمور – 2011

مديرية التعليم في ولاية ميشيغان

(ESEA)

(NCLB)

(ESEA)

(NCLB)

-

-

-



ما معنى أن تكون " مشاركا أو فاعلاً "؟

إن التفريق بين التدخل والمشاركة مهم جدا. فتعريف التدخل يتضمن "الضم والاشتمال" وبالمقابل، فإن مصطلح المشاركة يتضمن "التجمع والتداخل". وهكذا فإن التدخل يتضمن العمل من أجل، بينما المشاركة يتضمن العمل معا. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعبير مشاركة ولي الأمر، تشير إلى التقاسم واستمرار المسؤولية، من أجل تعلم الطالب ونجاحه اللذين يحصلان من خلال التعلم في بيئات متعددة.

لا طفل يترك بدون تعليم (NCLB) - تعريف قانوني

"(32) تدخل الأهل – إن مصطلح " تدخل الأهل " يعني مشاركة أولياء الأمور بشكل منتظم، وبتجاهين، وبتواصل، له علاقة بالمشاركة في تعلم الطفل والأنشطة المدرسية الأخرى، بما يضمن ويؤمن ما يلي:

"(أ) أن يلعب أولياء الأمور دورا مكتملا في المساعدة على تعلم أطفالهم."

"(ب) أن يشجع أولياء الأمور على أن يكونوا فاعلين ومؤثرين في تعلم أطفالهم في المدرسة."

"(ت) إن أولياء الأمور هم شركاء كاملون في تعلم أطفالهم، وهم جزء- كلما كان ذلك مناسباً- في عملية اتخاذ القرار، وفي اللجنة الاستشارية للمساعدة في تعلم أولادهم."

"(ث) أن ينفذوا نشاطات أخرى مثل تلك المشار إليها في المادة 1118"⁸

لجنة مشاركة أولياء الأمور – تعريف

مشاركة ولي الأمر: المشاركة التعاونية. بينما تدرك اللجنة معنى المصطلح "تفاعل ولي الأمر"، فإننا- ولأغراض تتعلق بهذه الوثيقة- سنستعمل العبارة "مشاركة ولي الأمر" لتشير إلى جميع الأنشطة التي يتخذها أولياء الأمور لمساعدة أولادهم على النجاح في الحياة وفي المدرسة⁹

إن مشاركة أولياء الأمور أمر حيوي في نجاح الطالب. ويمكن أن يلاحظ المرء أن ذلك أصبح معترفاً به في كل من قوانين الولاية والحكومة الفدرالية، وسياسات المديرية والمدرسة. لذلك، فإنه من المهم أن ندرك أن المشاركة بين المدرسة وأولياء الأمور يمكن أن تسهم بشكل أساسي في تعلم الطفل، وفي نجاحه الأكاديمي.

إن تفاعل أولياء الأمور هو مصطلح شائع يستعمل ليجمع المعلمين وأولياء الأمور معا في المدرسة. إن أولياء الأمور الفاعلين يحققون أجندة المدرسة، يعمل ما يطلبه التربويون، أو يعمل ما هو متوقع من أولياء الأمور. تتركز مشاركة الأهل بشكل يجعل المدرسة، أو التربوي هو الذي يتوجه نحو النتائج.

إن مشاركة أولياء الأمور تجعل أولياء الأمور والمدرسة معا، مهما كانت وجهات النظر والتوقع هو أن أولياء الأمور هم "شركاء"، يأتون بمعارفهم "معا" إلى المدرسة، ويتقاسمون اتخاذ القرارات و تحديد الأهداف والنتائج.

إن مشاركة أولياء الأمور شاملة في طبيعتها من خلال التواصل بين المدرسة و الآباء والأمهات باستمرار في نقاط عديدة، وفي مجالات كثيرة خلال السنوات الدراسية.

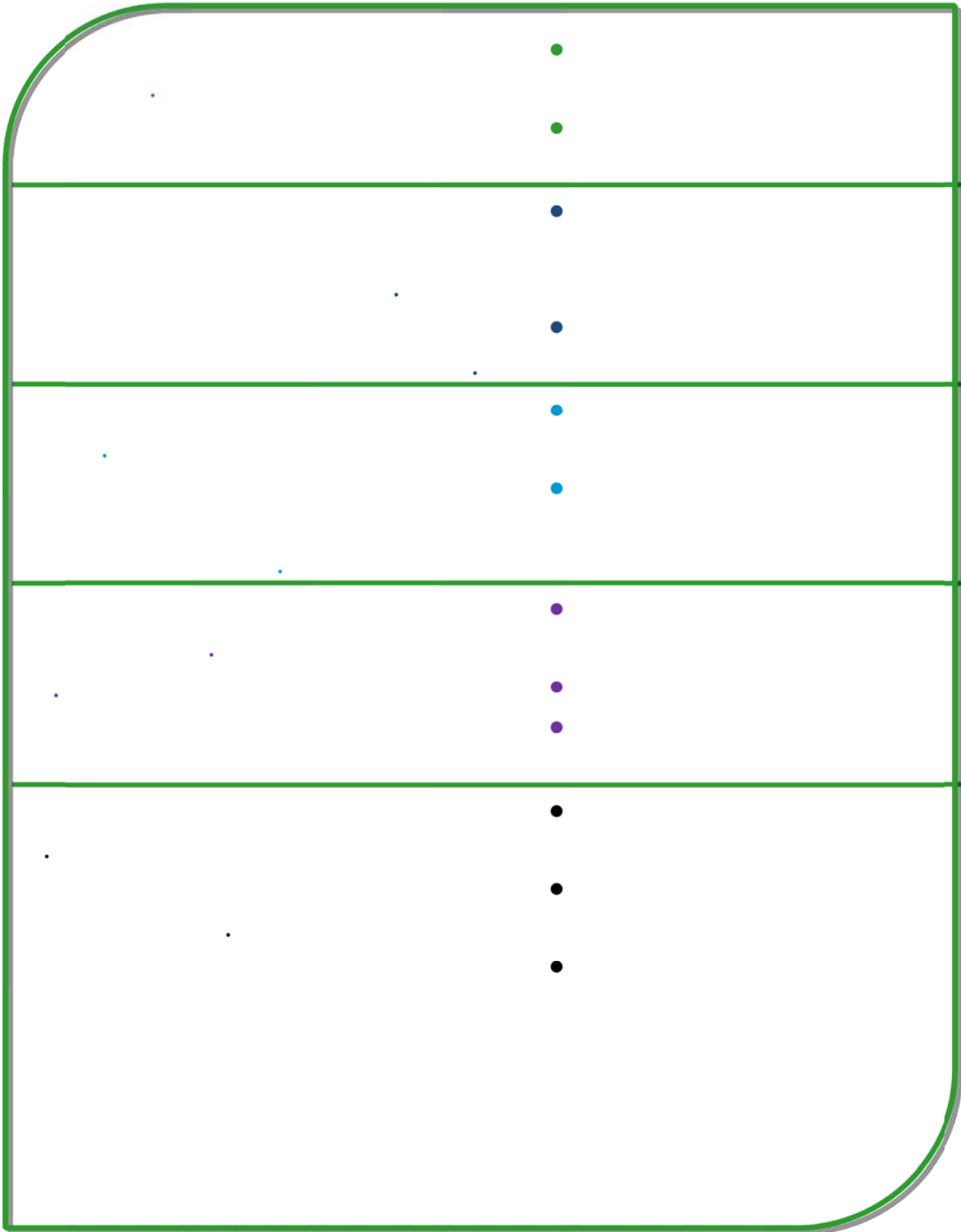
إن مشاركة أولياء الأمور تعني أن يستمع طاقم العاملين في المدرسة للأهالي غير المشاركين، ويقيمون ما نعتقده بالفعل عن أولياء الأمور، ويحتفلون بكل ما يقوم به الأهالي في البيت من أجل نجاح المدرسة.

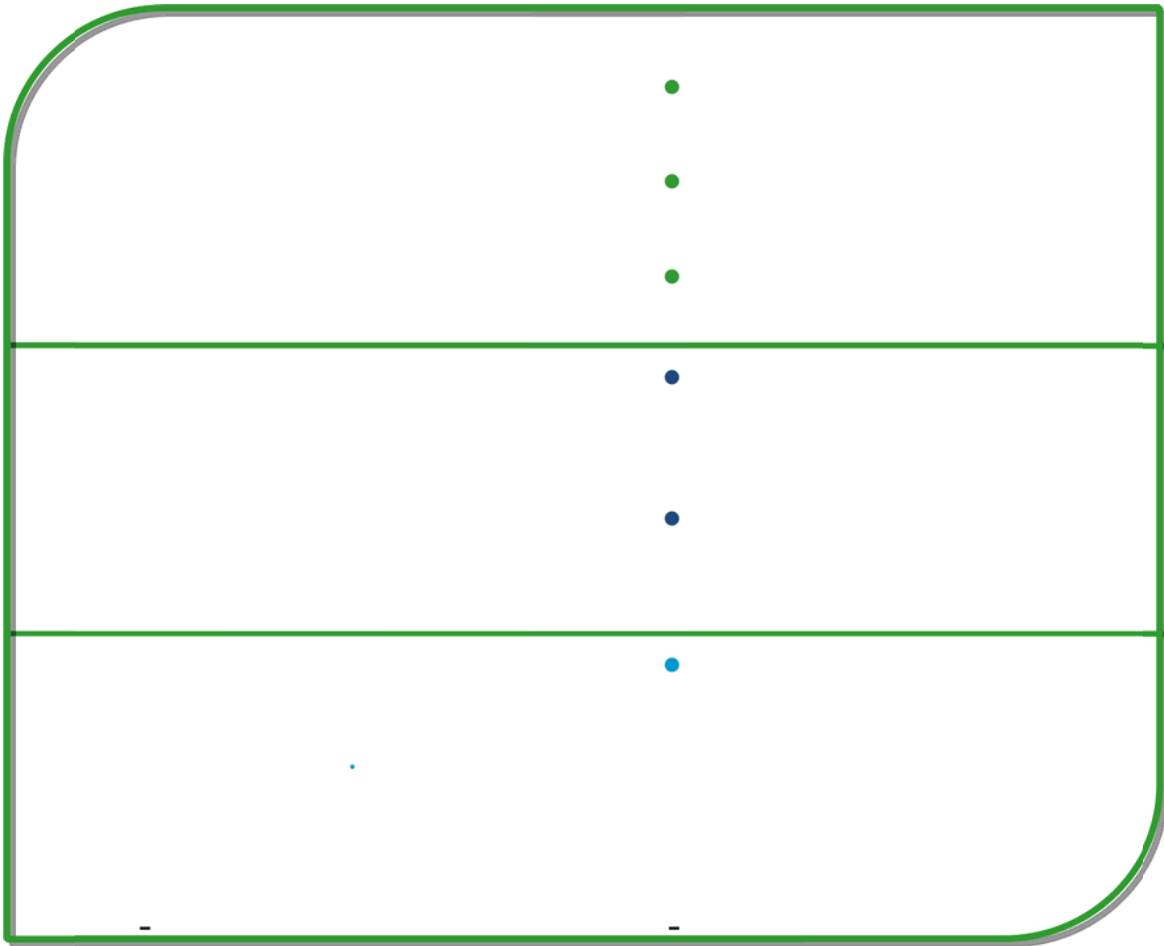
إن مشاركة الأهالي تتضمن الاتصال الشخصي، ودعم التعليم في البيت، والتواصل باتجاهين بين المدرسة والبيت، ومشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المدرسية، والقيام بأعمال تطوعية من أجل نجاح الطالب، والتعامل مع المدرسة كمركز للموارد، وكأماكن مرحة بتواجدهم فيها.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. التفاعل أو المشاركة-<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may11/vol68/num08/Involvement-or-Engagement.aspx>
2. ملخص البحث: مشاركة ولي الأمر في التعليم
<http://www.fscf.org/upload/newsletters/CELL%20research%20brief.pdf>
3. مادة ما بعد العشوائية: الأسرة، المدرسة، مشاركة الجالية كجزء مكمل لإصلاح التعليم:
<http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/beyond-random-acts-family-school-and-community-engagement-as-an-integral-part-of-education-reform>







PTA s

<http://www.michiganpta.org/>





-
-
-
-
-

-
-

-
-

-
-

-
-

-
-

مواضيع مهمة للصف الرابع

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- فهم نسبة معينة من الكتب بمستوى الصف الرابع مثل: القصص والأشعار والنصوص المعلوماتية والمقالات والكتب الإرشادية عن التاريخ والعلوم والفنون.
- تأسيس فهم للعلاقات بين الكلمات و دلالاتها المتباينة مثل: المترادفات والأضداد والمصطلحات، بالإضافة إلى استعمال هذه المعرفة لتوصيل الأفكار بدقة.

الرياضيات

- القيام بعمليات حسابية بسيطة، وحل مسائل مكتوبة بالكلمات فيها أرقام أكثر من خانة واحدة.
- القيام بعمليات حسابية، وحل مسائل تتضمن الكسور مكتوبة بكلمات.

مواضيع مهمة للصف الخامس

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، واستخراج الأدلة من كتب خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف الخامس، بالإضافة إلى إظهار القدرة على الاقتباس بدقة من هذه الكتب عند الإجابة عن الأسئلة.
- مواءمة التواصل لتحقيق هدف معين مثل: تقديم مزيد من الخلفية في المعلومات للقراء أو للمستمعين الذين ليست لديهم معرفة بالموضوع.

الرياضيات

- مسائل الضرب والقسمة للكسور، وحل مسائل حسابية ذات العلاقة مكتوبة بالكلمات.
- المفاهيم والعمليات الحسابية للأرقام العشرية.
- المفاهيم والمسائل الحسابية المتعلقة بالحجم.

مواضيع مهمة للصف السادس

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، والاستشهاد بأدلة من كتب خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف الخامس، ودعم التحليل المتناسب مع ما يرد في النصوص.
- إثراء المخزون من المفردات والكلمات المركبة ذات الدلالات الدقيقة و المتطورة ، واستعمالها في الكلام والكتابة بدقة أكثر، وبتناسق أكبر.

الرياضيات

- حل المسائل باستعمال مفاهيم النسبة و التناسب، و التعامل مع المتغيرات و المعادلات الرياضية.
- تحليل وحل المسائل المكتوبة بالكلمات باستعمال المعادلات.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



استراتيجيات
تجدون بأدناه أفكارا مساعدة لتطبيق معارفكم عن المعايير الأساسية المشتركة في إنجازات ولدكم
التعليمية¹³.

1. أقيموا علاقة وثيقة بينكم وبين معلمي أولادكم.
 - أ. بإمكانكم الرجوع إلى هذا الإطار العام، إذ يمكن أن يساعدكم على فهم أفضل لمنهاج أولادكم وواجباتهم الصفية.
 2. تبنوا توقعات عالية لأولادكم، وساعدوهم على تحقيق ذلك.
 - أ. باعتباركم أولياء الأمور، فإنكم تلعبون دورا مهما في خبرة أولادكم التعليمية.
 3. ساعدوا أولادكم على التعلم أكثر، واسعوا للوصول إلى وسائل للمساعدة في مواضيع معينة إن احتجتم إليها.

- أ. إذا كان أولادكم بحاجة إلى مساعدة إضافية في مبحث من أي من حقول المعرفة، أو كانوا بحاجة إلى أن يتعلموا أكثر عن أي موضوع من المواضيع، باثروا بالاتصال بالمدرسة، لتتلقوا مزيدا من المعلومات عن البرامج الإرشادية والأندية والموارد الإضافية الأخرى.
4. استخدموا هذه المعلومات لصياغة أسئلة يمكنكم توجيهها في اجتماعات المعلمين وأولياء الأمور.
 - أ. يقدم الاتحاد الوطني لأولياء الأمور والمعلمين الاقتراح التالي من أجل حوارات مفيدة في هذه الاجتماعات التفاعلية:

- هل عمل ولدي في هذا المبحث كاف؟
- كيف يمكن أن يكون عمله أفضل؟
- هل ولدي في الطريق الصحيح؟
- كيف يمكن لي أن أساعده في البيت؟

سوف يكون التعلم عن هذه المعايير الأكاديمية مساعدا لكم، كي تفهموا ماذا يجب أن يتعلم أولادكم في كل مستوى صفي من الصفوف/ أو في كل مستوى فصلي من الفصول.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. تجدون نسخا كاملة من دليل اتحاد أولياء الأمور والمعلمين PTA's بالإنجليزية والإسبانية على الموقع: <http://pta.org/4446.htm>
2. التوقعات في المحتويات لكل مستوى صفي من المستويات تجدونها على الموقع: http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_33232---,00.html
3. مبادرة المعايير الأساسية المشتركة لولاية ميشيغان تجدونها على الموقع: http://www.michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_30334_51042-



(MEAP)		3 - 9	-
(NAEP)			
	MEAP-Access	3 - 8	-
	MEAP MI-Access	-	-
	(MME) ACT Plus		
ELPA	K-12	K - 12	

قد تستخدم بيانات نتائج الامتحان لاستنباط معلومات عما يلي:

- تقدمه أو تقدمها الأكاديمي.
- فيم إذا كان ولدك سيترفع إلى الصف التالي في آخر السنة الدراسية أم لا.
- تحديد مستواه، أو مستواها في صف من الصفوف مثل: الصف المتقدم الموهوب، أو صف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مدى فعالية التعليم في المدرسة .

استراتيجية

من أجل فهم أفضل لأنواع الامتحانات والبيانات التي تجمع من هذه الامتحانات، بإمكانك الاتصال بالمعلم أو بمدير المدرسة¹⁴.

1. ما هي الامتحانات التي سيأخذها ولدي خلال العام الدراسي؟
2. ما هو الفرق بين الامتحان الذي يعده المعلم، وبين الامتحان الموحد؟
3. في أي مستوى صفي ستعطى الامتحانات الموحدة؟ هل هنالك جدول متوفر لذلك؟
4. هل يوجد من أسأله ليشرح لي معنى هذه النتائج إن كان لدي أي سؤال؟
5. هل بإمكانني أن أساعد ولدي للتحضير لهذا الامتحان، وماذا علي أن أفعل؟
6. إذا أردت أن أعمل مع ولدي للتدرب على الامتحانات، أو للتدرب على مواد الامتحان، أين يمكن أن أجد نسخا من الامتحان القديم؟
7. كم هي مهمة علامات الامتحان في تقييم نتائج ولدي؟ هل تعتمد مشاريع الصف الأخرى مثل الكتابات والمشاركة أيضا؟
8. هل ستعرضون نتائج ولدي في الامتحان مع باقي التلاميذ؟ هل يعطى ولدي الفرصة، لكي يفهم لماذا كانت بعض الإجابات خاطئة؟
9. هل تعطى لي الفرصة، كي أستعرض نتائج الامتحان مع ولدي في البيت؟
10. هل تحتفظون بملف لأعمال ولدي بما فيها نتائج الامتحانات؟
11. هل تتطلب المدرسة امتحان الكفاءة، أو امتحانا أساسيا آخر، من أجل أن يترفع ولدي من صف إلى آخر، أو من أجل أن يتخرج من المرحلة الثانوية؟

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. دائرة التربية والتعليم في ميشيغان. مكتب التقييم والمسؤولية.
<http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-22709---,00.htm>

كيف تقرأ التقرير المدرسي؟

نظرة عامة

- تعتمد المدارس – في العادة- نموذج تقرير موحد لتوضيح تقدم الطالب الأكاديمي. إن تفهم النظام التعليمي، من شأنه أن يساعدكم على فهم أفضل لمواطن الضعف والقوة في تعليم ولدكم.
- افهموا نظام الدرجات في منطقتكم التعليمية، وفي طريقة تقييم ولدكم. هنالك مدارس كثيرة تعتمد تقارير مختلفة للصفوف K-2 عن تلك التي تعتمدها للصفوف 3-5. هل تستعمل نظام الدرجات بالرموز؟ أو تستخدم الأرقام العددية 1-3؟ أو تستخدم حروفا أخرى مثل: O, G, S, N؟



-
-
-
-
-

<http://www.colorincolorado.org/articulo/40303/>

<http://www.scholastic.com/resources/article/what-the-report-card-really-means/>

أسئلة إلى الأولاد في جميع المراحل المدرسية

- هل أداء ولدي يتناسب مع مستواه الصفي؟
- ما هي مواطن القوة والضعف لدى ولدي في مباحث المطالعة والرياضيات والعلوم؟
- كم من الوقت يفترض أن يقضي ولدي في الواجبات البيتية؟
- هل أتم ولدي واجباته البيتية بشكل متقن؟
- هل توجد لدى المدرسة برامج خاصة، تتناسب مع احتياجات ولدي؟
- هل توجد لدى ولدي احتياجات خاصة؟ هل توجد حصص خاصة يجب أن يسجلها ولدي؟
- هل لديك ملف خاص لولدي وفيه جميع أعماله؟ وإذا كان الجواب بالإيجاب، هل يمكن لك أن تستعرضه معي؟
- هل يوجد أصدقاء مقربون لولدي؟ هل يتصرف ولدي جيدا مع باقي الأولاد؟
- ما الذي يمكن أن نفعله في البيت، كي ندعم تعليمه في الصف؟
- ما هي أفضل طريقة لنبقى على اتصال بك؟

أسئلة إضافية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية:

- كيف لي أن أساعد ولدي، ليعمل بشكل يعتمد فيه على نفسه، ولينتفع من جميع وقته؟
- كيف لي أن أساعد ولدي، ليحضر نفسه للمرحلة الثانوية؟
- ماذا يمكن أن تقول لي عن مؤثرات الصداقة، وكيف لي أن أساعد ولدي بالتصرف في المواقف الصعبة – المخدرات، المشروبات والجنس؟
- ما هي المباحث التي يجب أن يسجلها ولدي، كي يستوفي متطلبات التخرج؟
- هل لديك قائمة بالمباحث التي على ولدي أن يسجلها، كي يدخل الكلية؟
- إذا كان لدى ولدي خطة كي يدخل الكلية، كيف ستساعد المدرسة ولدي في عملية تقديم الطلب؟



كن مشاركا – فذلك يؤثر!

نظرة عامة

أن تكون مشاركا في عملية تعلم ولدك، يؤثر إيجابيا على تعلمه، ويسهم في التقدم النوعي لمدرسة ولدك. يمكن أن يكون أولياء الأمور مشاركين في مستويات متعددة، وفي نشاطات بسيطة مثل: قراءة كتاب معا، المساعدة في الواجبات البيتية، والتأكيد على أهمية المدرسة والنجاح الأكاديمي، فكل ذلك يؤدي إلى نتائج مختلفة بالتأكيد.

إليك بعض الاقتراحات حول كيفية المباشرة.¹⁷

- اصطحبوا ولدكم في اليوم الأول إلى المدرسة.
- اجعلوا ولدكم يعلم أن المدرسة مهمة جدا. اعملوا جهدكم كي تسألوا عن الواجبات البيتية، وخصصوا أماكن هادئة لأولادكم، كي يقوموا بواجباتهم.
- اقرأوا كل شيء ترسله المدرسة إلى البيت مثل: تقرير المدرسة، وظائف بيتية، خطط وجبة الغداء، أيام العطل الدراسية، جدول الباص(الحافلة). أشعروا ولدكم بأنكم على اطلاع بما يجري.
- حاولوا التعرف على معلمي ولدكم وعلى المدير، من خلال حضور الاجتماعات المدرسية، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.
- اسألوا عن نسخ تتعلق بنظام المدرسة مثل: الغياب والحضور و نظام ضبط السلوك (إذا كانت هنالك أمور غير مفهومة، فاستوضحوا عنها).
- تطوعوا للمساعدة في أنشطة المدرسة. احضروا نشاطات المدرسة الرياضية، ساعدوا في جمع التبرعات المدرسية، أو تطوعوا في المساعدة في مكتب المدرسة.
- زوروا صفوف أولادكم حينما تكون هنالك حصص دراسية، وليس فقط في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. نسقوا ذلك مسبقا مع مكتب المدرسة ومع معلم الصف.
- تكلموا مع أولياء أمور آخرين. إذا كان هنالك تنظيم يضم أولياء الأمور، فباشروا بالانضمام إليه. إذا لم يكن هنالك مثل هذا التنظيم في المدرسة، فكروا بإنشاء تنظيم. إن إيجاد اثنين أو ثلاثة آخرين من أولياء الأمور المهتمين، تكون هي البداية.
- شجعوا أولادكم على القراءة في البيت. زوروا المكتبات المحلية، أو سيارات المكتبات المتنقلة، أو مكتبة المدرسة، أو المعارض المكتبية، وذلك لاختيار الكتب معا. اختاروا الكتب لتقرأوها معا وتحديثوا عنها.
- أن تكونوا مشاركين في تعليم ولدكم مهم للغاية للأهل بالتبني، وللأجداد، ولجميع الكبار الذين يعتنون بالأطفال. اعملوا على دعوة الذين يهتمون بولدكم، كي يشاركون في أنشطة المدرسة.
- إن أفعالكم، وليس فقط أقوالكم، تترك أثراً على أولادكم مدى الحياة.



يشاهد الطفل الأمريكي التلفزيون بما معدله 3-5 ساعات يوميا. بالرغم من أن التلفزيون قد يكون متعة ووسيلة تربوية، فإنه من المهم معرفة ما يشاهده أطفالكم، وذلك للتأكد من عدم المبالغة فيه، وللتأكد من عدم تأثير ذلك على التوقف عن القيام بالواجبات المدرسية. وإليك بعضا من الآراء التي يمكن أن تأخذوها بعين الاعتبار. 19

- تعرفوا على عدد الساعات التي يشاهد فيها ولدكم التلفزيون.
- أشرفوا على ما يشاهده ولدكم، شاركوا ولدكم في مشاهدة البرامج التلفزيونية، كلما كان ذلك ممكنا.
- اختاروا برنامجا تلفزيونيا كي تشاهده معا كأسرة. ماذا يمكنكم أن تتحدثوا بشأن ذلك البرنامج التلفزيوني؟ ويمكن أن تسألوا: " لم هؤلاء الناس لا يحترمون بعضهم البعض في البرنامج التلفزيوني؟"
- خططوا لأنشطة أخرى مثل: الحرف اليدوية والمطالعة والقيام بالواجب البيتي وكتابة الرسائل بدلا من مشاهدة التلفزيون. حاولوا أن تخططوا لنشاط جديد كل أسبوع.
- تجنبوا استعمال التلفزيون كمرية.
- ابحثوا عن البرامج التلفزيونية التي تثير اهتمام ولدكم، وتشجعه على المطالعة (قصص الأطفال الدرامية، اكتشاف الحيوانات البرية، التاريخ والعلوم)
- تجنبوا أن تجعلوا التلفزيون وسيلة مكافأة، أو وسيلة عقاب، إذ أن ذلك من شأنه أن يعطي التلفزيون مكانة مهمة جدا.
- إذا كان هنالك جهاز تلفزيون في غرفة نوم ولدكم، قد لا تعلم ما الذي يشاهده. فاجعلوا جهاز التلفزيون في مكان مفتوح كغرفة الجلوس، أو غرفة الضيوف، إذا كان ذلك ممكنا.
- أطفئوا جهاز التلفزيون أثناء تناول وجبات الطعام وأثناء الدراسة. اتخذوا قرارا بأن الواجب البيتي، والعمل الدوري يجب الانتهاء منهما قبل فتح التلفزيون.
- ساعدوا ولدكم على أن يفهم بأن هنالك فرقا بين عالم الخيال، وبين العالم الحقيقي في برامج التلفزيون.
- هل تحتاجون إلى مراجعة عاداتكم المتبعة في مشاهدة التلفزيون؟ تذكروا أن ولدكم يشاهد ما تشاهدون، وكم من الوقت تقضون في عمل ذلك.

أجهزة الحاسوب (الكمبيوتر)

إن أجهزة الحاسوب مكنت الطلبة من التنقل حول العالم بدون ترك مقاعدكم في المدرسة أو البيت. بإمكانهم جعل التعلم أسهل وأكثر متعة. والتعلم كيف يستعمل ولدكم الحاسوب، يقدم لولدكم فوائد كثيرة في المستقبل. 20

- ابحثوا في كيفية استعمال أجهزة الحاسوب في مدرسة ولدكم.
- كم يقضي ولدكم من الوقت، وكم يقضي من الأيام في استعمال الحاسوب؟
- هل يستطيع ولدكم استعمال الإنترنت في المدرسة؟ وهل يستطيع استعمال شبكة الإنترنت العالمية التي تقدم كمية كبيرة من المعلومات حول أي موضوع تقريبا؟ هل هنالك واقيات أو مصاف تمنع استعمال الأمور غير المناسبة.
- تأكدوا أن مدرسة ولدكم تمنح وقتا مناسباً من الوقت لكل من الأولاد والبنات. بالرغم من أن هنالك عددا كبيرا من الفتيات يستعملن الحاسوب، إلا أن عدد موظفي الكمبيوتر من الرجال لا يزال يفوق عدد الفتيات. فشجعوا بناتكم على استعمال الكمبيوتر.
- إذا لم يتوفر لديكم جهاز كمبيوتر في البيت، حاولوا أن تتعرفوا فيما إذا كان هنالك مكتبة



-
-
-
-

http://www.kids.gov/6_8/6_8_computers_history.shtml

A IV SDFSC

SDFSC



- - -
www.health.org

-
-
-
-
-
-
-
-



•

•

•

■

■

■

■

■

•

•

•

•

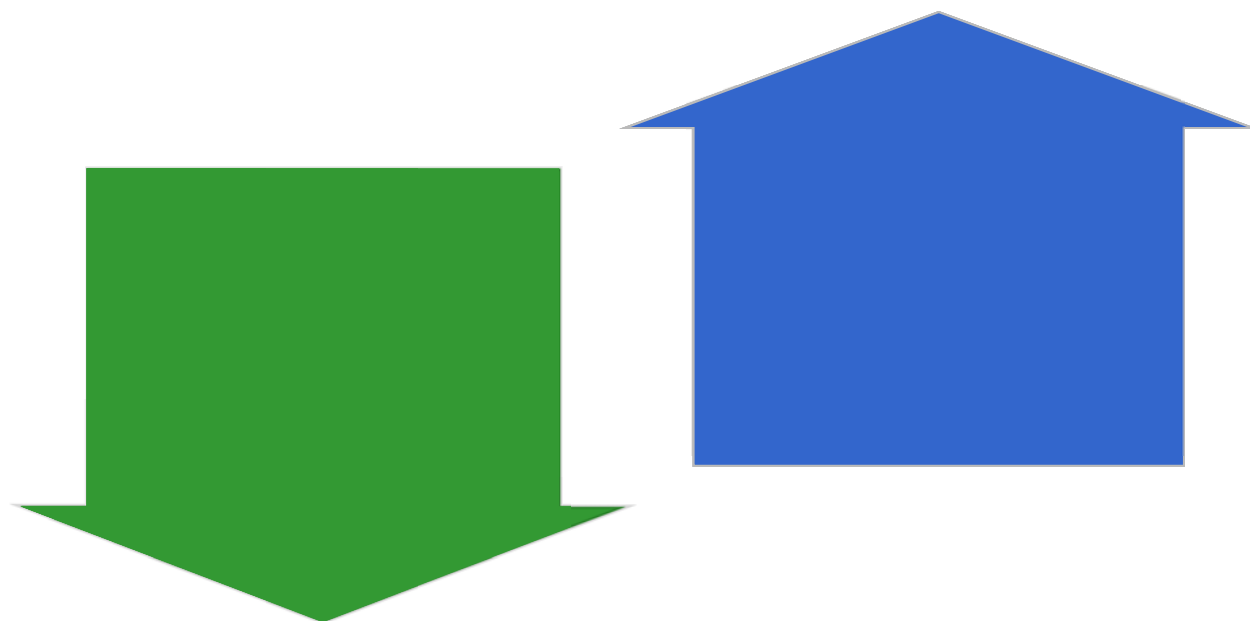
•

•

- تحدثوا مع أولياء أمور آخرين لديهم نفس مشاعر القلق بخصوص سلامة أولادهم، واطلبوا منهم الاتصال بكم، وأعلنوا ذلك في الجالية، وفي اجتماع مجلس أمناء المدرسة.
- تحدثوا مع أولادكم حول كيفية مواجهة الغضب مع الآخرين. تحدثوا مع معلم ولدكم، ومع المرشد والمدير، حول كيفية جعل ذلك جزءاً من الدروس الصفية.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مركز السيطرة على الأمراض وعلاجها.
<http://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/schoolviolence/>
2. المجلس الوطني لمنع الجريمة – سلامة المدرسة -
<http://www.ncpc.org/topics/school-safety>
3. أوقفوا العنف <http://www.stopbullying.gov/>



1-800-USA-LEARN

-
-
-
-
-
-

1. مكتب ميشيغان للبداية العظيمة

http://michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_6809---,00.html

2. قراءة الموارد من الولايات التربوية

<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>

3. PBS أولياء الأمور - التعلم المبكر

<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>



-
-
-
-
-
-
-

<http://www.education.com/grade/middle->

[school/](#)

2. دليل أولياء الأمور للمرحلة الثانوية: <http://www.education.com/grade/high-school/>

3. دليل أولياء الأمور للمراهقين: <http://teenbrain.drugfree.org/>



IDEA

IDEA



IDEA

•

•

•

FAPE

•

IEP

IEP

•

•

لقد تم تحديد أربعة عشر صنفاً من الأفراد في قانون الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) وهي:

1. التوحد
 2. الصم والعمى
 3. الصمم
 4. التأخر في النمو
 5. الاضطراب العاطفي
 6. ضعف السمع
 7. الإعاقة العقلية
 8. الإعاقة المتعددة
 9. ضعف العظام
 10. أضرار صحية أخرى
 11. صعوبة التعلم لأسباب خاصة
 12. الضعف في النطق اللغوي
 13. صدمة إصابات الدماغ
 14. الضعف البصري بما في ذلك العمى
- حتى ينطبق على الطفل التعريف الخاص بـ "الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة" ويكون مستوفياً لشروط القبول في برامج التربية الخاصة والخدمات المتعلقة بها، فإن أداءه يجب أن يكون متأثراً سلباً بسبب العجز.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مركز المعلومات الوطني للأطفال والشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة
www.nichcy.org
2. دائرة التعليم في ولاية ميشيغان، التربية الخاصة والتدخل السريع.
http://www.michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_6598---,00.html
3. ضمان السلوك في ميشيغان ومبادرة دعم التعلم.
<http://miblsi.cenmi.org>



-
-
-
-
-
-
-
-

K-12

-

- يمكن احتساب الساعات المعتمدة من خلال طريقة أو أكثر من الطرق التالية: مساق عمل بديل، مساق في الدراسات الإنسانية المتسلسلة، مساق مهني أو فني، مساق في التكنولوجيا الصناعية، أو في التربية المهنية.
- يمكن أن تحتسب الساعات المعتمدة من خلال الدراسات المتقدمة مثل: تحديد معجل للمستوى في مساق تحديد مستوى متقدم، التسجيل المزدوج، برنامج البكالوريا العالمي، أو مساق مبكر في الكلية، برنامج الكلية المتوسط.
- تطور دائرة التربية مستوى التوقعات وامتحانات تقييميا في عدد من فروع المعرفة التي تدرس في المدرسة وذلك بهدف التحقق فيما إذا كان الطلبة قد حققوا ما هو مطلوب منهم.
- ولولي أمر الطالب الحق في طلب مناهج شخصي للطلاب، بحيث يكون قد تم تطويره من خلال مرشد المدرسة الثانوية، أو أي شخص تم تكليفه من قبل مدير المدرسة. المنهاج الشخصي هو من أجل مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يسعون إلى تجاوز متطلبات MMC، أو من أجل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يكونون بحاجة إلى تكييفات وتعديلات خاصة.
- حينما يبدأ طلبة الصف الثامن عامهم الدراسي في سنة 2006، (خريجو 2011) ، فعلى جميع المدارس أن تعطي الصف السابع الفرصة لكي يصمموا برنامجهم التربوي، بالاعتماد على برنامج مهني واضح الطريق، أو برنامج شبيه لاكتشاف المهنة. فعلى جميع الطلبة أن يضعوا مخططا لهم قبل الدخول في المرحلة الثانوية.
- مع أن ذلك قد لا يؤثر على ولدك، فإن المشرف على المدارس العامة، قد يحدد 15 نوعا من مدارس المرحلة الثانوية التي يتم إعفاؤها من بعض متطلبات استحقاق التخرج (ميريت). تنطبق الإعفاءات على المدارس التي تقوم بما يلي:
 - تشتمل على عناصر مهمة من القراءة والكتابة في مناهجها.
 - تطبق منهاجاً دقيقاً جداً وإبداعياً ومتخصصاً في حقول مثل: الفن المسرحي، اللغات العالمية، والاستعمال الواسع لبرامج التدريب وابتكارات التعلم الأخرى.
 - تثبت عملياً ما يلي: متوسط في معدلات الرياضيات والعلوم في امتحان ACT يزيد 10% عن معدل الولاية، و85% نسبة التخرج، ونسبة 75% من الخريجين يسجلون للدراسة ما بعد إنهاء المرحلة الثانوية.²⁹
- اجتمعوا مع مرشد ولدكم للتأكد من أنه يأخذ المواد المناسبة، وأنه في الطريق الصحيح نحو التخرج. إذا كان لدى ولدكم النية في التسجيل في الكلية، اسألوه فيما إذا كانت تلك المواد التي يأخذها ستؤهله لتقديم طلب للدراسة في الكلية والنجاح فيها.

نظرة عامة

قد يطلب المنهاج الشخصي من قبل ولي الأمر، أو من الوصي القانوني، أو من الطالب الحر. إن ذلك يمكن مجلس المدارس العامة، أو مجالس الأمناء للمدارس الأهلية من منح الشهادة الثانوية للطالب الذي يكمل المنهاج الشخصي و يستوفي معظم التوقعات الواردة في امتحان الاستحقاق (ميريت) في ولاية ميشيغان.

حسب قوانين الولاية، فإنه يمكن تطوير المنهاج الشخصي من أجل:

- دراسة متطلبات أكاديمية أكثر، بإضافة ساعات في الرياضيات والعلوم وفنون اللغة الإنجليزية واللغات العالمية.
- تعديل متطلبات الرياضيات.
- تعديل متطلبات الساعات للطالب، إذا كان ضرورياً، من خلال مخطط تربوي فردي خاص (IEP).
- تعديل متطلبات الساعات للطالب، إذا كان منتقلاً من ولاية أخرى غير ميشيغان، أو من مدرسة غير حكومية، وهو غير قادر على الوفاء بمتطلبات امتحان الاستحقاق في الولاية (ميريت).

متى يكون تعديل المنهاج الشخصي مناسباً؟

يكون المنهاج الشخصي مناسباً إذا أظهر الطالب واحداً أو أكثر مما يلي:

- القدرة، أو الرغبة في الوصول إلى مواضيع متخصصة أو متقدمة، لا يمكن تحقيقها من خلال المواد الاختيارية (مثل: نقص في المنطقة التعليمية للموارد لتقديم المادة أو الموضوع، أو الجدول لا يسمح للطالب للوصول إلى ما تقدمه الولاية).
- القدرة على النجاح في مساق الرياضيات السريع، أو المتقدم، أو العلوم، أو فنون اللغة الإنجليزية، أو اللغات العالمية.
- الحاجة الأكاديمية لتعديل متطلبات الجبر II .

أما بالنسبة إلى الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (IEP)

- حاجة موثقة تتطلب تعديلات، لأن عدم قدرة الطالب تؤثر على توثيق الوصول إلى أو إظهار الكفاءة في المنهاج.
- نقص في التقدم في امتحان الاستحقاق ميريت (MMC) بالرغم من التدخلات الموثقة، والدعم، والتعديلات اللازمة.

أما بخصوص الطالب المنتقل:

- المحول من ولاية أخرى، أو من مدرسة غير حكومية، بعد النجاح في إتمام سنتين موازيتين لساعات المرحلة الثانوية.³⁰

معلومات إضافية وموارد أخرى



فرص تعليمية عن بعد (عبر الإنترنت)

نظرة عامة

في سنة 2006 ، أصبحت ميشيغان أول ولاية تقرر مساقا على الإنترنت، أو خبرة تعليمية في المرحلة الثانوية، من أجل التخرج.

لطلبة ولاية ميشيغان اختيران اثنان لإظهار الخبرة التعليمية عبر الإنترنت:

- مدرسة ميشيغان للتعلم عن بعد (عبر الإنترنت).
- أكاديمية ميشيغان للتوصيل.

مدرسة ميشيغان عن بعد (عبر الإنترنت)

نظرة عامة

- خدمت أكثر من 16000 طالبا مسجلا في 500 مدرسة في العام الدراسي 2008-2009.
- تقدم أكثر من 150 مساقا، بما في ذلك 19 امتحانا متقدما و 7 لغات أجنبية. ومساقات أخرى متوفرة في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية، مع التأكيد على توفير متطلبات منهاج امتحان الاستحقاق (ميريت). معظم هذه المساقات لمستوى للمرحلة الثانوية، ولكن 50 منها للمرحلة المتوسطة.
- دربت أكثر من 400 معلما كمدرسين عبر الإنترنت. هؤلاء المعلمون من ذوي الكفاءات العالية، وهم من حملة الشهادة المرخصة من الولاية.
- تمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في ميشيغان من أخذ مساقات ليس بإمكانهم تسجيلها إلا بهذه الطريقة.
- تدار من خلال جامعة ميشيغان للتعلم عن بعد (الإنترنت)، وهي شركة تعاونية غير ربحية في ميشيغان.
- تتعاون مع المدارس والمناطق التعليمية، لتقدم ساعات معتمدة وشهادة الدبلوم.
- الطلبة المؤهلون لأخذ هذه المساقات في (MVS) يضمون أصحاب المواهب العالية، وذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة الذين عليهم إعادة بعض الساعات للمدارس العامة وغير العامة، والطلبة الذين يدرسون في البيت.

أكاديمية ميشيغان للتوصيل

نظرة عامة

- التدريس من قبل معلمين مؤهلين ومعترف بهم من قبل الولاية للمرحلة الابتدائية والثانوية حسب القانون NCLB (لا يستثنى أحد من التعليم)
- مدعومة من قبل مرشدين مدربين ومدراء وموظفين إداريين.
- أندية ونشاطات تتبنى التطوير الاجتماعي والتطور الأكاديمي.
- التعليم بالمجان من k-12 بواسطة الإنترنت للمدارس العامة، وتعرف بالمدارس الأهلية التي يداوم فيها الطلبة من البيت.
- مرخصة من قبل مكتب المدارس الأهلية في جامعة فيريس، و تدار بواسطة أكاديمية ميشيغان للتوصيل، وهي شركة غير ربحية، من خلال تعاقد مع شركة CA المحدودة.
- الطلبة من مرحلة الروضة وحتى سن العشرين مؤهلون لأخذ حصص في أكاديمية ميشيغان

للتوصيل.

- التدريس بواسطة معلمين مؤهلين ومرخصين من ولاية ميشيغان تحت بند المرحلتين الابتدائية والثانوية وقانون NCLB / لا يستثنى أي طفل من التعليم.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مدرسة ميشيغان للتعليم عن بعد (الإنترنت) <http://www.mivhs.org/>

2. أكاديمية ميشيغان للتوصيل

<http://www.connectionsacademy.com/michigan-school/home.aspx>

نظرة عامة

بصفتك ولي أمر، أو باعتبارك المعنتي الرئيسي بولدك، قد تسأل: هل التعليم بعد المرحلة الثانوية مهم، أو يتناسب مع ولدك؟ أو من الممكن أنك تريد أن تعرف كيف تساعد ولدك على الذهاب إلى الكلية. إذا كنت مثل الكثيرين من أولياء الأمور، الذين لديهم مشكلة التساؤل حول أهمية دراسة الأولاد بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية. إن ذلك أمراً طبيعياً، ولكن حاول أن تواجه هذه الشكوك والتساؤلات، بعدها تجد أن الأمور قابلة للسيطرة عليها.

"ولكن كيف لي أن أفكر في إرساله إلى الكلية في هذا الوضع الاقتصادي المتدهور والذي قد يكلفني فقدان عملي؟"

إنه من الطبيعي أن تكون لديك تساؤلات عن المستقبل، وبخاصة حينما يكون الاقتصاد غير ثابت. غير أنه قد يساعدك أن تعلم أن برامج المساعدات الحكومية قد تأخذ بالحسبان تغيرات في أوضاعك مثل: الطلاق، خسارة العمل، أو مرض خطير. شجع ولدك على الحصول على تعليم جيد، بغض النظر عن وضعك المالي. إذا حصل وخسرت وظيفتك، اجتمع بمدير المساعدات المالية في مدرسة ولدك. اشرح أوضاعك، فقد تكون هنالك مساعدات إضافية متوفرة.

"ولكنني بحاجة إليها للمساعدة في أمور البيت"

إنه من المحتمل أن تتمكن من الدراسة بدون مغادرة البيت. على المدى البعيد، فإن مساعدتها على الدراسة قد تكون أكبر مساعدة للأسرة.

"لكنني أريده أن يحصل على عمل وأن يسهم في دخل الأسرة"

بعض الطلبة يدفعون للكلية بطريقتهم الخاصة، مخففين بذلك الأعباء على دخل الأسرة. ومن خلال رفع مستوى تعليمه، يستطيع الحصول على وظيفة براتب أعلى في المستقبل، وبالتالي سيساعد في المشاركة في مصروفات الأسرة بشكل أكبر على المستوى البعيد.

"ولكنني لم أذهب، ولم يذهب أي من أفراد الأسرة كذلك"

إن اقتصادنا قد تغير بشكل سريع في العقود الأخيرة الماضية. متطلبات العمل أو التوقعات لجيلك قد لا تكون مثل تلك التي لجيل ولدك. في هذه الأيام، فإن الكثير من الأعمال الجيدة تتطلب دراسة إضافية بعد المرحلة الثانوية.

"ولكن سأفقدتها إذا لم تكن في البيت"

مرة أخرى، فإنه من المحتمل أن تتمكن من إكمال دراستها بالدخول في مدرسة قريبة، بينما لا تزال تعيش في البيت. إذا داومت في مدرسة خارج المدينة، فهناك طرق عديدة للبقاء على اتصال مثل: الرسائل، البريد الإلكتروني، الاتصال الهاتفي. فهناك فرص كثيرة لرؤيتها مثل: إجازة الشتاء، وإجازة الصيف، وحتى في عطل آخر الأسبوع.

"ولكن ليس لدينا مال."

إن عددا كبيرا من الطلبة الذين يظهرون على هذا الموقع، ينحدرون من أسر محدودة الدخل. ولكنهم وجدوا طرقا للذهاب. قد تفاجأ في كثرة المساعدات المالية المتوفرة. التكاليف قد تكون عائقا، لكن الطريق ليست مغلقة. ابحث عن كيف تتعامل مع التكاليف من المصدر [How to Deal with the](#)

[Cost](#)

"ولكنه ليس بحاجة إلى مزيد من الدراسة من أجل الأعمال المتوفرة هنا"

قد يبدو الأمر كذلك، ولكن بعض الاعمال قد تتطلب دراسة أكثر مما ندرك. وقد لا تكون على دراية بجميع الفرص. وكذلك فإنه من الممكن ألا يعيش ولدك في مكان واحد طوال حياته. قد تتغير أسواق العمل بشكل سريع، لذلك فإن المرونة الوظيفية التي يمكن أن يوفرها المزيد من التعليم ستكون رصيذا قيما.

"ولكن يوجد لديها طفل وعليها الاعتناء به"

أن تكون والدا، قد يجعل الدراسة أكثر صعوبة. ولكن هنالك الآلاف من الآباء الذين فعلوا ذلك، وولدك قد يكون منهم. الكثير من المدارس تقدم خدمات مثل: دور الحضانة للطلبة الذين عندهم أطفال. وحينما تكون متعلمة أكثر، قد تستطيع تقديم الأكثر لأولادها على المدى الطويل.

"ولكن علاماته ليست جيدة بما فيه الكفاية"

الطفل الذي لا تكون علاماته جيدة، يستطيع أن يذهب للدراسة أيضا. فإذا كان لديه سنة أو أكثر ليتخرج من المدرسة، فإن لديه متسعا من الوقت ليرفع من علاماته ومعدله. تدخل في مدرسته، وقدم الدعم والمساعدة، واجعل توقعاتك واضحة له. فإذا كان سيتخرج قريبا، فكر في كلية مجتمع لديها سياسات قبول منفتحة أكثر. كما أن هناك المدارس/المعاهد المهنية و الفنية كاختيارات جيدة أخرى.

"ولكن لديها احتياجات خاصة"

الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء أكانت احتياجاتهم طبية، أو عقلية، أو عاطفية، أو عدم قدرة على الدراسة، يمكنهم إكمال دراستهم بعد المدرسة. هنالك مدارس نظامية كثيرة تقدم مساعدات وخدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. وهنالك أيضا مدارس بعد المرحلة الثانوية متخصصة، وحصريا لذوي الاحتياجات الخاصة.

Higher Education section of DisabilityInfo.gov

إن قسم الدراسات العليا لذوي الاحتياجات الخاصة، هو مورد على الإنترنت، يضم قائمة البرامج للتربية الخاصة واحتياجات المجتمع.

"ولكنه في المعتقل من مدة"

إن قضاء فترة محكومية في المعتقل أو السجن، لا تعني بأن الشخص لا يستحق المساعدات الفدرالية المالية الطلابية تلقائيا. فبمجرد الإفراج عنه، يستطيع تقديم الطلب لجميع أنواع المساعدات الحكومية المالية. حتى لو كان لا يزال في السجن، فإن لديه فرصا محدودة. فلمزيد من المعلومات عن كيفية تأثير الاعتقال على أهليته للمساعدات الحكومية المالية، قم بتحميل الموقع:

[Frequently Asked Questions about Federal Student Aid for Incarcerated Individuals Fact Sheet.](#)

"ولكنها ليست مستعدة لأن تكون مستقلة"

إن معظم الآباء تقريبا، و أولياء الأمور يشعرون بهذه الطريقة في بعض الأوقات. يتفاحا الكثيرون كيف أن قليلا من الاستقلال يمكن أن يساعد الأطفال في إظهار المزيد من المسؤولية. إن الكلية بشكل عام، تساعد تدريجيا على تسهيل الاستقلال للبالغين. فإذا توجهت إلى مدرسة محلية، تستطيع أن تشارك في العيش في البيت، إلى أن تشعر معا أنها جاهزة لأن تكون أكثر استقلالا.

"استراتيجيات: التخطيط للكلية والعمل"³²

في بداية المرحلة الثانوية، اجلس مع معلم ولدك، أو مع المرشد الأكاديمي، أو مع أي مرشد آخر، لمناقشة ما الذي يحتاجه ولدك كي يتخرج، ما هي أهدافه، ما هي خطته بعد المرحلة الثانوية. ضعوا خطة معا لمساعدته على تحقيق هذه الأهداف، وقوموا بمراجعة ذلك كل عام للتأكد من أنه على الطريق. إن هذا المخطط يجب أن يتضمن ما يلي:

- مادة مناسبة متسلسلة لتحقيق أهداف ولدك.

فعلى سبيل المثال: إذا كان ولدك يريد دراسة علم الأحياء في الكلية، فإنه بالتأكيد بحاجة إلى أن يدرس مساقات متقدمة، أو إضافية في الرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية، للتحضير لمساق من مستوى للكلية .

- مساق النشاط اللامنهجي الأكثر مناسبة لولدك .

على سبيل المثال: إذا كان لديه اهتمام في الصحافة أو في التصوير، فشجعه على التسجيل في نشرة المدرسة، أو في الكتاب السنوي. سوف تساعد هذه الأنشطة على توسيع مدارك ولدك على التعلم خارج المدرسة، وقد تساعد على تبني هوايات واهتمامات جديدة.

- طرق لمساعدة ولدك للتحضير في الكلية أو العمل

فعلى سبيل المثال: إذا كان ولدك مهتما في حقل من الحقول، انظر فيما إذا كان هنالك تدريب متوفر ليبنى خبراته العملية في ذلك الموضوع. انظر أيضا إلى معارض الكليات، وشجع ولدك لزيارة هذه الكليات، فقد يجد ما يثير اهتمامه.

إيجاد طرق لدفع تكاليف الكلية أو التدريب المتقدم

يمكن أن تكون الكلية مكلفة، ولكن هنالك طرق للحصول على مساعدات مالية مثل: المنح، الهبات، برامج عمل دراسية، الاقتراض الطلابي. عليك إيجاد الوقت كي تقوم أنت وولدك بالبحث. وتستطيع المباشرة بأن تساعد ولدك على تعبئة الطلب الخاص المسمى FAFSA (الطلب المجاني لمساعدة الطالب الحكومية) خلال سنوات الدراسة. ولمزيد من المعلومات عن FAFSA زوروا الموقع:

www.fafsa.ed.gov

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. النفاذ إلى كليات ميشيغان <https://www.michigancap.org/>
2. الأحد هدف الكلية <http://www.micollegegoal.org/>
3. دائرة التعليم في ميشيغان-المساعدات المالية- <http://www.micollegegoal.org/>
4. دائرة التعليم في أمريكا، الموارد الإسبانية <http://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/college.html>