





موارد لأولياء الأمور

موارد لأولياء الأمور

شكراً لكم لدعمكم أبناءكم وبناتكم المسجلين في مديرية التربية والتعليم في ولاية ميشيغان. إن تشجيعكم أساسي في مساعدتهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والشخصية.

لقد ثبت أن الطلبة الذين يتفاعل أهلهم و أسرهم مع برامجهم التعليمية، هم أكثر نجاحاً في المدرسة ، وتصبح لديهم أهداف أكاديمية أعلى. إن هذا التفاعل لا يكون من خلال المشاركة في جمع التبرعات المدرسية، و حضور الأنشطة والحفلات الرياضية فحسب، وإنما يكون أيضاً بمشاركة المدرسة في تعليمهم، وذلك بمساعدتهم على التعلم في البيت.

لقد تم تصميم هذا القسم لمساعدة أولياء الأمور على بناء علاقة شراكة مع المدرسة، تزودكم بما يلي:

- معلومات عن نظام المدرسة لمساعدتكم على فهم أفضل لعملية التعليم.
- شرح عن حقوقكم كأولياء أمور، وحقوق أبنائكم وبناتكم الطلابية.
- معلومات عن كيفية تفاعلكم مع تعليم أبنائكم وبناتكم.
- موارد عن كيفية دعم أبنائكم وبناتكم في جميع الأعمار.
- موارد إضافية عن موضوعات ذات أهمية بالنسبة لكم.

نأمل أن تكون هذه المعلومات مشجعة على مشاركتكم في المدرسة، وداعمة لكم في التعاون معهم، كي تضمنوا استمرار نجاح أبنائكم وبناتكم الأكاديمي.

لجنة مشاركة أولياء الأمور – 2011

مديرية التعليم في ولاية ميشيغان

الأساسيات

نظرة عامة

على رأس الأولويات: من هو الأب/الأم؟ وكيف نعرف "ولي الأمر" في مجتمعنا المتغير الثقافة باستمرار؟ بما أن مجتمعنا يتغير، فإن بناء الأسرة يتغير أيضاً، والأدوار الوظيفية يعاد تعريفها أيضاً. لذلك، فإنه من المهم أن يكون واضحاً إلى من نرجع ولماذا؟ إن المؤسسات التعليمية سواء أكانت مدارس، أو كليات، أو جامعات، فإنها محكومة بمتطلبات تنظيمية محددة من أجل تلبية معايير مختلفة، أو للإذعان لشروط تمويلية.

إن قانون التعليم الأساسي والثانوي (ESEA) والذي ينص على أن لا يترك أي طفل يتخلف عن أقرانه (NCLB)، يتضمن تعريفاً لـ "ولي الأمر".

التعريف القانوني لـ "ولي الأمر"

إن قانون التعليم الأساسي والثانوي (ESEA) و الذي ينص على أن لا يترك أي طفل يتخلف عن أقرانه (NCLB) ، يتضمن تعريفاً لـ "ولي الأمر" و"لمشاركة ولي الأمر".

" (31) ولي الأمر - المصطلح " ولي الأمر" يتضمن الولي القانوني، أو شخصاً آخر ينوب عن الأهل مثل (الجد أو الجدة، أو زوجة الأب، أو زوج الأم الذي يعيش معه الطفل، أو الشخص المسؤول قانونياً عن رعاية الطفل اجتماعياً."⁵

تعريف لجنة مشاركة أولياء الأمور

ولي الأمر: أي شخص بالغ ذو أهمية يرفع مصلحة الطفل

إن لجنة مشاركة أولياء الأمور تعترف بأن مصطلح "ولي الأمر" يمكن أن يكون مقيداً ومحدوداً. إننا ندرك أن جميع أفراد الأسرة – الوالدان، أزواج الوالدين، أساسيون آخرون للأسرة، والدان بالتبني، الإخوة والأخوات، الجد والجدة، العمات والخالات، الأعمام والأخوال، وغيرهم من أفراد العائلة الممتدة، الأصحاب والجيران وغيرهم – أحياناً يشاركون بطرق مهمة في تعليم الطفل ونموه.⁶



أدوات تعريف " ولي الأمر"

لأغراض تتعلق بهذه الوثيقة، فستسعمل المصطلح " ولي الأمر" ليشير إلى البالغ الذي يلعب دوراً أساسياً في حياة الطالب. وقد يستعمل هذا المصطلح بالتناوب مع مصطلح " الأسرة" ، أو العبارة " أولياء الأمور والأسرة" للإشارة إلى هؤلاء الذين يتشاركون في مسؤولية العناية بالطفل.⁷

ما معنى أن تكون " مشاركا أو فاعلاً "؟

إن التفريق بين التدخل والمشاركة مهم جدا. فتعريف التدخل يتضمن "الضم والاشتمال" وبالمقابل، فإن مصطلح المشاركة يتضمن "التجمع والتداخل". وهكذا فإن التدخل يتضمن العمل من أجل، بينما المشاركة يتضمن العمل معا. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعبير مشاركة ولي الأمر، تشير إلى التقاسم واستمرار المسؤولية، من أجل تعلم الطالب ونجاحه اللذين يحصلان من خلال التعلم في بيئات متعددة.

لا طفل يترك بدون تعليم (NCLB) - تعريف قانوني

"(32) تدخل الأهل - إن مصطلح " تدخل الأهل " يعني مشاركة أولياء الأمور بشكل منظم، وباتجاهين، وتتواصل، له علاقة بالمشاركة في تعلم الطفل والأنشطة المدرسية الأخرى، بما يضمن ويؤمن ما يلي:

"(أ) أن يلعب أولياء الأمور دورا مكتملا في المساعدة على تعلم أطفالهم."

"(ب) أن يشجع أولياء الأمور على أن يكونوا فاعلين ومؤثرين في تعلم أطفالهم في المدرسة."

"(ت) إن أولياء الأمور هم شركاء كاملون في تعلم أطفالهم، وهم جزء- كلما كان ذلك مناسباً- في عملية اتخاذ القرار، وفي اللجنة الاستشارية للمساعدة في تعلم أولادهم."

"(ث) أن ينفذوا نشاطات أخرى مثل تلك المشار إليها في المادة 1118"⁸

لجنة مشاركة أولياء الأمور - تعريف

مشاركة ولي الأمر: المشاركة التعاونية. بينما تدرك اللجنة معنى المصطلح "تفاعل ولي الأمر"، فإننا- ولأغراض تتعلق بهذه الوثيقة- سنستعمل العبارة "مشاركة ولي الأمر" لتشير إلى جميع الأنشطة التي يتخذها أولياء الأمور لمساعدة أولادهم على النجاح في الحياة و في المدرسة⁹

إن مشاركة أولياء الأمور أمر حيوي في نجاح الطالب. ويمكن أن يلاحظ المرء أن ذلك أصبح معترفا به في كل من قوانين الولاية والحكومة الفدرالية، وسياسات المديرية والمدرسة. لذلك، فإنه من المهم أن ندرك أن المشاركة بين المدرسة وأولياء الأمور يمكن أن تسهم بشكل أساسي في تعلم الطفل، وفي نجاحه الأكاديمي.

إن تفاعل أولياء الأمور هو مصطلح شائع يستعمل ليجتمع المعلمين وأولياء الأمور معا في المدرسة. إن أولياء الأمور الفاعلين يحققون أجندة المدرسة، بعمل ما يطلبه التربويون، أو بعمل ما هو متوقع من أولياء الأمور. تتركز مشاركة الأهل بشكل يجعل المدرسة، أو التربوي هو الذي يتوجه نحو النتائج.

إن مشاركة أولياء الأمور تجعل أولياء الأمور والمدرسة معا، مهما كانت وجهات النظر والتوقع هو أن أولياء الأمور هم "شركاء"، يأتون بمعارفهم "معا" إلى المدرسة، ويتقاسمون اتخاذ القرارات و تحديد الأهداف والنتائج.

إن مشاركة أولياء الأمور شاملة في طبيعتها من خلال التواصل بين المدرسة و الآباء والأمهات باستمرار في نقاط عديدة، وفي مجالات كثيرة خلال السنوات الدراسية.

إن مشاركة أولياء الأمور تعني أن يستمع طاقم العاملين في المدرسة للأهالي غير المشاركين، ويقومون ما نعتقده بالفعل عن أولياء الأمور، ويحتفلون بكل ما يقوم به الأهالي في البيت من أجل نجاح المدرسة.

إن مشاركة الأهالي تتضمن الاتصال الشخصي، ودعم التعليم في البيت، والتواصل بأبجهاين بين المدرسة والبيت، ومشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المدرسية، والقيام بأعمال تطوعية من أجل نجاح الطالب، والتعامل مع المدرسة كمركز للموارد، وكأماكن مرجحة بتواجدهم فيها.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. التفاعل أو المشاركة-<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may11/vol68/num08/Involvement-or-Engagement.aspx>
2. ملخص البحث: مشاركة ولي الأمر في التعليم
<http://www.fscp.org/upload/newsletters/CELL%20research%20brief.pdf>
3. مادة ما بعد العشوائية: الأسرة، المدرسة، مشاركة الجالية كجزء مكمل لإصلاح التعليم:
<http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/beyond-random-acts-family-school-and-community-engagement-as-an-integral-part-of-education-reform>



كيف يعمل النظام التعليمي؟¹⁰

بالإضافة إلى معلم طفلك، فإن هنالك آخرين كثيرون لهم علاقة بتعلم طفلك. فكلما عرفت عن أعمالهم أكثر، كلما كان بإمكانك المساعدة في نجاح طفلك أكثر.

<ul style="list-style-type: none"> • هم أول من يجب التوجه إليهم في المدرسة حينما يكون لديك قضية تتعلق بطفلك. • تحدث مع المعلمين في شؤون طفلك. فكلما عرفوا عنه أكثر، كلما كان بإمكانهم المساعدة أكثر. 	<h3>المعلمون</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • هم مسؤولون عن الإشراف على جميع المدرسة. وهم يساعدون المعلمين وجميع الموظفين للقيام بأفضل عمل. • تحدثوا مع المدير عن قضايا لا يستطيع المعلم حلها. 	<h3>المدرء</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدم هؤلاء الموظفون أنواعا متعددة من المساعدات والدعم داخل الصف وخارجه. • الموظفون الآخرون المساعدون هم: السكرتارية، عمال النظافة، عمال المطبخ، سائقو الباصات، والمحافظون على الأمن. 	<h3>المعلمون المساعدون والموظفون الآخرون</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • يشرف المكتب على مدارس المديرية، حيث يتولى مسؤوليته مشرف التعليم. • يقوم بتطبيق القوانين التي يسنها مجلس الأمناء. • اتصل بهذا المكتب إذا كانت لديك قضايا ليس بمقدور المدرسة أن تحلها. 	<h3>مكتب مديرية المنطقة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • يقرر كيف تعمل مدرسة المنطقة، وهو يدار من خلال مجلس منتخب، أو أعضاء مجلس معينين. • يتخذ قرارات عن الأبنية ومالية المدرسة والموظفين والبرامج وغيرها. • اتصل بمكتب المجلس إذا كانت لديك قضايا لا يستطيع مظفو المدرسة أو مكتب المديرية حلها. 	<h3>مجلس أمناء المدرسة</h3>

<ul style="list-style-type: none"> • تشرف على جميع مدارس المنطقة التعليمية، وتدار من قبل مشرف المديرية. • تقوم بتطبيق قرارات الولاية مثل: المعايير، التمويل والسياسات وغيرها. • اتصل بمديرية التعليم إذا كانت لديك قضايا لا يمكن حلها من خلال المدرسة. 	<h3>مديرية التعليم في الولاية</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • يمثل الأعضاء في قضايا تتعلق بالرواتب و الامتيازات وشروط التوظيف و أعداد الطلبة في الصف و التطور المهني والأمان في المدرسة. • يقدم معلومات وبرامج لتطوير المدارس، وهو من دعاة المعلمين ذوي الجودة العالية ، والمعايير العالية والمناهج المتميزة وغيرها. 	<h3>اتحاد المعلمين</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • ائتلاف يضم أولياء الأمور والمعلمين وأحيانا الطلبة، كي يعملوا على تطوير المدرسة بما يعود على الطلبة من منافع. . 	<h3>ائتلاف المعلمين وأولياء الأمور</h3>

عندما تكون لديك تساؤلات عن تعليم طفلك - فحتى لو لم تكن متأكدا من توجه السؤال - تحدث مع أي شخص في المدرسة. فبإمكانهم توجيهك للشخص المناسب، أو للدائرة المناسبة، أو يقدمون لك المعلومات التي تبحث عنها. فكلما تعرفت على كيفية عمل المدرسة أكثر ، كلما كان بإمكانك توجيه النظام بشكل أفضل ، مما يساعد في تعلم ولدك في المدرسة.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. لمزيد من المعلومات عن منطقة مدرستك التعليمية وعن مجلس الأمناء، بإمكانك زيارة موقع المدرسة الإلكتروني، أو اتصل على رقم مدرسة طفلك.
2. لمزيد من المعلومات عن ائتلاف المعلمين وأولياء الأمور PTA s ، بإمكانك زيارة الموقع الإلكتروني:

<http://www.michiganpta.org/>



ماذا يتعلم ولدي؟

نظرة عامة



"إن مبادرة المعايير الأساسية المشتركة للولايات (CCSS) منبثقة عن جهود الولاية، تم تصميمها لتحسين نتائج الطلبة التعليمية، من خلال تطوير مجموعة من المعايير الأكاديمية الواضحة المتسقة لصفوف الروضة وحتى الثاني عشر (K-12) في اللغة الإنجليزية والرياضيات"¹¹. لقد تم اعتماد هذه المعايير (CCSSI) من قبل 40 ولاية (من ضمنها ولاية ميشيغان)، وهو إجراء فعال لقياس تقدم ولدك التعليمي.

إن مبادرة المعايير الأساسية المشتركة، تعين المعارف والمهارات التي يفترض أن يكتسبها الطلبة خلال دراستهم من صف الروضة إلى الصف الثاني عشر (K-12)، وذلك كي يتخرجوا من المرحلة الثانوية وهم قادرون على دخول الكليات، ودراسة مساقات بساعات أكاديمية معتمدة، والقبول في برامج القوى العاملة التدريبية.

هذه المعايير:

- تتماشى مع توقعات العمل والدراسة الجامعية.
 - واضحة ويمكن فهمها، كما أنها متسقة.
 - تتضمن محتويات دقيقة ومعارف تطبيقية، من خلال مهارات عالية متسلسلة.
 - تبني على نقاط القوة ودروس المرحلة الراهنة.
 - تم إعلانها من قبل دول عرفت بأدائها المتفوق، وبالتالي فإن جميع الطلبة يكونون جاهزين للنجاح في اقتصادنا الشامل و مجتمعا.
 - مؤسسة على أدلة وبراهين.
- بأدناه تجدون ملخصا لما سيتعلمه ولدكم في كل مستوى صفي، بناء على مبادرة المعايير الأساسية المشتركة.¹²

مواضيع مهمة لصف الروضة

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- استعمال المعرفة عن الحروف ورموز أصوات الحروف، لاستنتاج كيفية تهجئة الكلمات حسب أصواتها.
- قراءة وفهم قصة معدة للقراء المبتدئين.

الرياضيات

- العد للتعبير عن الأشياء (لن يكون ذلك كتابة، اسأل المعلم عن ملاحظته لتقدم ولدك في هذا المجال)
- حل مسائل الجمع والطرح المكتوبة بالكلمات.

موضوعات مهمة للصف الأول

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- قراءة نصوص من مستوى الصف الأول بفهم وطلاقة.
- التعلم والاستمتاع و استخراج الحقائق من قراءة الكتب و الاستماع إليها.

الرياضيات

- الجمع والطرح للأعداد حتى 20 أو أقل. (لن يكون ذلك بأعمال كتابية. اسأل المعلم عن ملاحظاته لتقدم ولدك في هذا المجال)
- معرفة مفهومي الخانة و القيمة في العدد في عمليات الجمع والطرح.
- حل مسائل الجمع والطرح المكتوبة بالكلمات.

موضوعات مهمة للصف الثاني

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بفهم و طلاقة لكتب وقصص من مستوى الصف الثاني.
- بناء أساس من المعرفة من خلال القراءة والاستماع إلى كتب في التاريخ والدراسات الاجتماعية والعلوم، وغيرها من الموضوعات.

الرياضيات

- معرفة مفهومي الخانة و القيمة في العدد في عمليات الجمع والطرح.
- حل مسائل مكتوبة بالكلمات في الجمع والطرح أصعب من المستويات السابقة.
- قياس الأطوال، وحل مسائل مكتوبة بالكلمات تتضمن جمع وطرح الأطوال.

مواضيع مهمة للصف الثالث

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بطلاقة لكتب من مستوى الصف الثالث وقصص وأشعار ومقالات.
- الكتابة والكلام بشكل سليم، واتباع قوانين التقييم والقواعد.

الرياضيات

- الضرب والقسمة
- الكسور



مواضيع مهمة للصف الرابع فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- فهم نسبة معينة من الكتب بمستوى الصف الرابع مثل: القصص والأشعار والنصوص المعلوماتية والمقالات والكتب الإرشادية عن التاريخ والعلوم والفنون.
- تأسيس فهم للعلاقات بين الكلمات و دلالاتها المتباينة مثل: المترادفات والأضداد والمصطلحات، بالإضافة إلى استعمال هذه المعرفة لتوصيل الأفكار بدقة.

الرياضيات

- القيام بعمليات حسابية بسيطة، وحل مسائل مكتوبة بالكلمات فيها أرقام أكثر من خانة واحدة.
- القيام بعمليات حسابية، وحل مسائل تتضمن الكسور مكتوبة بكلمات.

مواضيع مهمة للصف الخامس فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، واستخراج الأدلة من كتب خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف الخامس، بالإضافة إلى إظهار القدرة على الاقتباس بدقة من هذه الكتب عند الإجابة عن الأسئلة.
- مواءمة التواصل لتحقيق هدف معين مثل: تقديم مزيد من الخلفية في المعلومات للقراء أو للمستمعين الذين ليست لديهم معرفة بالموضوع.

الرياضيات

- مسائل الضرب والقسمة للكسور، وحل مسائل حسابية ذات العلاقة مكتوبة بالكلمات.
- المفاهيم والعمليات الحسابية للأرقام العشرية.
- المفاهيم والمسائل الحسابية المتعلقة بالحجم.

مواضيع مهمة للصف السادس فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، والاستشهاد بأدلة من كتب خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف الخامس، ودعم التحليل المتناسب مع ما يرد في النصوص.
- إثراء المخزون من المفردات والكلمات المركبة ذات الدلالات الدقيقة و المتطورة ، واستعمالها في الكلام والكتابة بدقة أكثر، وبتساق أكبر.

الرياضيات

- حل المسائل باستعمال مفاهيم النسبة و التناسب، و التعامل مع المتغيرات و المعادلات الرياضية.
- تحليل وحل المسائل المكتوبة بالكلمات باستعمال المعادلات.

مواضيع مهمة للصف السابع

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، واقتباس الأدلة من أعمال خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف السابع، ودعم التحليل المناسب مع ما يرد في النصوص.
- إثراء المخزون من المفردات والكلمات المركبة ذات الدلالات الدقيقة و المتطورة، واستعمالها في الكلام والكتابة بدقة أكثر، وبتساق أكبر.

الرياضيات

- تحليل علاقات التناسب.
- القيام بعمليات حسابية بأرقام موجبة وأخرى سالبة.
- حل المعادلات بسرعة ودقة، وكتابة معادلات حل المسائل المكتوبة بالكلمات.

مواضيع مهمة للصف الثامن

فنون اللغة الإنجليزية والمطالعة

- القراءة بتأن، واستنباط الدليل من أعمال خيالية، وأخرى غير خيالية من مستوى الصف السابع، تدعم بشكل قوي تحليل ما يرد في المواد.
- إثراء المخزون من المفردات والكلمات المركبة ذات الدلالات الدقيقة ، واستعمالها في الكلام والكتابة بدقة أكثر، وبتساق أكبر.

الرياضيات

- معادلات خطية بمتغير واحد أو اثنين.
- مفهوم الدالة الرياضية/الاقتران وأنواعها.
- التطابق والتشابه في الأشكال الهندسية.

مواضيع مهمة في اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية

- التركيز، القراءة المتعمدة ببطء، وإعادة القراءة (إذا لزم الأمر) لمواد صعبة خيالية، وأخرى غير خيالية.
- امتلاك المهارة في جمع المعلومات، وفي تقييم المراجع، وفي تذكر المواد بشكل دقيق.
- التأكيد والدفاع عن الطروحات، وتوصيل ما تم فهمه أو قراءته أو بحثه.
- التعبير بشكل واضح ومناسب ، والاستماع بانتباه عند توضيح ما تم التوصل إليه بأدلة، والبناء على الأفكار الجيدة للآخرين، حينما يعبر عن رأيه، أو تعبر عن الرأي بشكل مقنع.
- التعلم لرؤية الكلمات على أنها جزء من شبكة أخرى من الكلمات: فهم الكلمات التي لها دلالات حرفية متشابهة، لكنها مختلفة في الإيجاءات. (مثل: متعنت، عنيد، حازم، مصمم، مُصر)



استراتيجيات

تجدون بأدناه أفكارا مساعدة لتطبيق معارفكم عن المعايير الأساسية المشتركة في إنجازات ولدكم التعليمية.¹³

1. أقيموا علاقة وثيقة بينكم وبين معلمي أولادكم.
 - أ. بإمكانكم الرجوع إلى هذا الإطار العام، إذ يمكن أن يساعدكم على فهم أفضل لمنهاج أولادكم وواجباتهم الصفية.
 2. تبنّوا توقعات عالية لأولادكم، وساعدوهم على تحقيق ذلك.
 - أ. باعتباركم أولياء الأمور، فإنكم تلعبون دورا مهما في خبرة أولادكم التعليمية.
 3. ساعدوا أولادكم على التعلم أكثر، واسعوا للوصول إلى وسائل للمساعدة في مواضيع معينة إن احتجتم إليها.
 - أ. إذا كان أولادكم بحاجة إلى مساعدة إضافية في مبحث من أي من حقول المعرفة، أو كانوا بحاجة إلى أن يتعلموا أكثر عن أي موضوع من المواضيع، باشروا بالاتصال بالمدرسة، لتتلقوا مزيدا من المعلومات عن البرامج الإرشادية والأندية والموارد الإضافية الأخرى.
4. استخدموا هذه المعلومات لصياغة أسئلة يمكنكم توجيهها في اجتماعات المعلمين وأولياء الأمور.
 - أ. يقدم الاتحاد الوطني لأولياء الأمور والمعلمين الاقتراح التالي من أجل حوارات مفيدة في هذه الاجتماعات التفاعلية:
 - هل عمل ولدي في هذا المبحث كاف؟
 - كيف يمكن أن يكون عمله أفضل؟
 - هل ولدي في الطريق الصحيح؟
 - كيف يمكن لي أن أساعده في البيت؟

سوف يكون التعلم عن هذه المعايير الأكاديمية مساعدا لكم، كي تفهموا ماذا يجب أن يتعلم أولادكم في كل مستوى صفي من الصفوف/ أو في كل مستوى فصلي من الفصول.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. تجدون نسخا كاملة من دليل اتحاد أولياء الأمور والمعلمين PTA's بالإنجليزية والإسبانية على الموقع:

<http://pta.org/4446.htm>
2. التوقعات في المحتويات لكل مستوى صفي من المستويات تجدهونها على الموقع:

http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_33232---,00.html
3. مبادرة المعايير الأساسية المشتركة لولاية ميشيغان تجدهونها على الموقع:

http://www.michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_30334_51042-232021---,00.html



كيف لي أن أعرف بأن ولدي يتعلم؟

نظرة عامة

التقييم في مدارس ولاية ميشيغان

التقييمات المبنية على المعايير هي امتحانات تستعملها المدارس لقياس الكفاءة في مبحث من الموضوعات. إن فهم الغاية من الامتحانات، تساعدكم على أن تتمكنوا أولادكم من النجاح في المدرسة، وتعملوا على تطوير علاقة أفضل بين أسركم وبين مدارس أولادكم.

ما هي الاختبارات الموحدة؟

يوجد نوعان من التقييمات الموحدة: اختبار القواعد والمعايير المرجعية، واختبار إتقان المعايير. أما نتائج اختبار القواعد والمعايير المرجعية، فإنها تزودكم بمعلومات عن نتائج ولدك، مقارنة ببقية الطلبة الذين أخذوا نفس الامتحان في ذلك العام. وبالمقابل، فإن نتائج امتحان إتقان المعايير، تعلمك بمدى تحصيل ولدك، ومستواه في معيار من المعايير.

الامتحان	الصف	تاريخ السنة
برنامج امتحان ولاية ميشيغان (MEAP)	3 - 9	تشرين الأول - أكتوبر
الامتحان الوطني للتقدم التربوي (NAEP)	4، 8، 12	يتم اختيار مدارس معينة لتقديم الامتحان في نيسان إبريل قبل الموعد بسنة. إن المواعيد والأوقات مختلفة، حيث يتم إعلام الإداريين والمدارس مسبقاً بتلك المواعيد.
MEAP-Access يعطى هذا الامتحان كبديل عن امتحان الميب MEAP للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3 - 8	تشرين الأول - أكتوبر
MI-Access	3-8، 11	الخريف: الصفوف 3-8 الربيع: الصف 11
امتحان الميريت (MME) يتكون من امتحان القبول ACT Plus في الجامعة، ومفاتيح العمل، وامتحان المهارات في المطالعة والرياضيات وتحديد مصادر المعلومات. وقد قامت الولاية بتطوير امتحان الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.	11	الربيع
امتحان الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ELPA) يستعمل لتقييم طلبة K-12 الذين تنطبق عليهم شروط امتحان الناطقين بغير اللغة الإنجليزية.	K - 12	الربيع

ما الذي تخبرني به نتائج الامتحان عن تقدم ولدي؟

نظرة عامة

سوف تقوم مدرسة ولدك بإعلامك بنتائج ابنك/ ابنتك بعد أشهر من تقديمه الامتحان. فإذا كانت لديكم أية أسئلة عن المعدلات أو دلائلها، اتصلوا بالمعلم أو المعلمة، أو بأي موظف في مكتب المدرسة.

قد تستخدم بيانات نتائج الامتحان لاستنباط معلومات عما يلي:

- تقدمه أو تقدمها الأكاديمي.
- فيم إذا كان ولدك سيرتفع إلى الصف التالي في آخر السنة الدراسية أم لا.
- تحديد مستواه، أو مستواها في صف من الصفوف مثل: الصف المتقدم الموهوب، أو صف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مدى فعالية التعليم في المدرسة .

استراتيجية

من أجل فهم أفضل لأنواع الامتحانات والبيانات التي تجمع من هذه الامتحانات، بإمكانك الاتصال بالمعلم أو بمدير المدرسة.¹⁴

1. ما هي الامتحانات التي سيأخذها ولدي خلال العام الدراسي؟
2. ما هو الفرق بين الامتحان الذي يعده المعلم، وبين الامتحان الموحد؟
3. في أي مستوى صفي ستعطي الامتحانات الموحدة؟ هل هنالك جدول متوفر لذلك؟
4. هل يوجد من أسأله لشرح لي معنى هذه النتائج إن كان لدي أي سؤال؟
5. هل بإمكانني أن أساعد ولدي للتحضير لهذا الامتحان، وماذا علي أن أفعل؟
6. إذا أردت أن أعمل مع ولدي للتدرب على الامتحانات، أو للتدرب على مواد الامتحان، أين يمكن أن أجد نسخا من الامتحان القديم؟
7. كم هي مهمة علامات الامتحان في تقييم نتائج ولدي؟ هل تعتمد مشاريع الصف الأخرى مثل الكتابات والمشاركة أيضا؟
8. هل تستعرضون نتائج ولدي في الامتحان مع باقي التلاميذ؟ هل يعطى ولدي الفرصة، لكي يفهم لماذا كانت بعض الإجابات خاطئة؟
9. هل تعطى لي الفرصة، كي أستعرض نتائج الامتحان مع ولدي في البيت؟
10. هل تحتفظون بملف لأعمال ولدي بما فيها نتائج الامتحانات؟
11. هل تتطلب المدرسة امتحان الكفاءة، أو امتحانا أساسيا آخر، من أجل أن يرتفع ولدي من صف إلى آخر، أو من أجل أن يتخرج من المرحلة الثانوية؟

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. دائرة التربية والتعليم في ميشيغان. مكتب التقييم والمسؤولية.

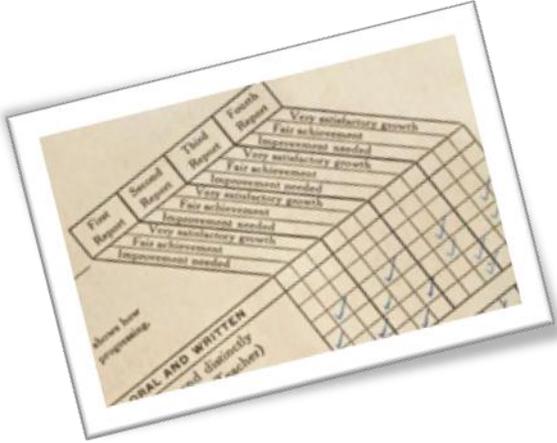
<http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-22709---,00.htm>

كيف تقرأ التقرير المدرسي؟

نظرة عامة

تعتمد المدارس - في العادة - نموذج تقرير موحد لتوضيح تقدم الطالب الأكاديمي. إن تفهم النظام التعليمي، من شأنه أن يساعدكم على فهم أفضل لمواطن الضعف والقوة في تعليم ولدكم.

- افهموا نظام الدرجات في منطقتكم التعليمية، وفي طريقة تقييم ولدكم. هنالك مدارس كثيرة تعتمد تقارير مختلفة للصفوف K-2 عن تلك التي تعتمد للصفوف 3-5. هل تستعمل نظام الدرجات بالرموز؟ أو تستخدم الأرقام العددية 1-3؟ أو تستخدم حروفاً أخرى مثل: O, G, S, N ؟



- تأكدوا أنكم فهمتم مختلف رموز الكفاءة المثبتة على تقرير ولدكم. هنالك مدارس كثيرة تستخدم رموزاً غامضة مثل: "يستخدم الوقت بشكل بناء" إذا كان هنالك شيء غير واضح لكم، اسألوا معلم ولدكم.
- بينما تنظرون إلى تقرير ولدكم، لا تجعلوا العلامات المنخفضة تجلب انتباهكم قبل العلامات العالية. انتبهوا إلى المباحث التي حصل فيها ولدكم على علامات

عالية، و قولوا له: " لقد قمت بجهد جبار في المبحث..... نعتقد أنك فخور بالجهد الكبير الذي قمت به "

- بعد أن قمتم بالتركيز على الإيجابيات أولاً، تحدثوا عن المجالات التي كانت علامات ولدكم فيها منخفضة. " قل لي كيف كانت أحوالك في العلوم أخيراً" ابدأوا بمحدث مفتوح، وفيه أمان لولدكم، كي يتحدث عن الصعوبة التي يواجهها في موضوع من المواضيع.
- تحدثوا معاً عن استراتيجيات يمكن من خلالها تذليل الصعوبات التي تواجه ولدكم في موضوع من المواضيع. هل هنالك كتاب مقرر يمكن استعارته من المدرسة وتحضره معك إلى البيت؟ هل هنالك موقع إلكتروني يمكن أن يساعدك في تدريبات الرياضيات؟ إذا لم تكونوا متأكدين من كيفية مساعدة ولدكم بشكل أفضل، اتصلوا بالمعلم، واتفقوا معه على موعد للاجتماع به.
- وأخيراً، حاولوا إشعار ولدكم أنه أهم بكثير من التقرير المدرسي. ذكروا أولادكم بالأمر الكثير التي تجعلهم مميزين في الأسرة. فالتركيز الكبير على العلامات، يمكن أن يضع مزيداً من الضغط على مشاعر ولدكم.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. حتى تقرأوا هذه المعلومات بالإسبانية، زوروا الموقع التالي:

<http://www.colorincolorado.org/articulo/40303/>

2. ما الذي يعنيه التقرير المدرسي بالفعل.

<http://www.scholastic.com/resources/article/what-the-report-card-really-means/>

ماذا تسألوا أثناء اجتماع أولياء الأمور والمعلمين؟

إن تفاعل أولياء الأمور البناء يتضمن مجموعة من الأمور من: القراءة والكلام مع الأولاد وسؤالهم: ماذا تعلمتم اليوم؟ إلى حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، ومساعدة الأولاد باختيار الأصوب، فيما يتعلق بالدوام بعد المدرسة، وفي فترة الدوام الصيفي.¹⁶

نظرة عامة

استفيدوا من اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين خلال العام الدراسي. فكروا في بعض الأسئلة، وبعض الاهتمامات التي تشغلكم، واكتبوها قبل التوجه إلى الاجتماع. تابعوا أعمال أولادكم المدرسية، لمساعدتكم على توجيه الأسئلة. إنكم في وضع يؤهلکم للمشاركة النوعية في المعلومات ولتوجيه الأسئلة في آن واحد. تذكروا بأنه عليكم مواصلة التحدث مع معلمي أولادكم طيلة العام الدراسي.

أسئلة إلى الأولاد في جميع المراحل المدرسية

- هل أداء ولدي يتناسب مع مستواه الصيفي؟
- ما هي مواطن القوة والضعف لدى ولدي في مباحث المطالعة والرياضيات والعلوم؟
- كم من الوقت يفترض أن يقضي ولدي في الواجبات البيتية؟
- هل أتم ولدي واجباته البيتية بشكل متقن؟
- هل توجد لدى المدرسة برامج خاصة، تتناسب مع احتياجات ولدي؟
- هل توجد لدى ولدي احتياجات خاصة؟ هل توجد حصص خاصة يجب أن يسجلها ولدي؟
- هل لديك ملف خاص لولدي وفيه جميع أعماله؟ وإذا كان الجواب بالإيجاب، هل يمكن لك أن تستعرضه معي؟
- هل يوجد أصدقاء مقربون لولدي؟ هل يتصرف ولدي جيدا مع باقي الأولاد؟
- ما الذي يمكن أن نفعله في البيت، كي ندعم تعليمه في الصف؟
- ما هي أفضل طريقة لنبقى على اتصال بك؟

أسئلة إضافية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية:

- كيف لي أن أساعد ولدي، ليعمل بشكل يعتمد فيه على نفسه، ولينتفع من جميع وقته؟
- كيف لي أن أساعد ولدي، ليحضر نفسه للمرحلة الثانوية؟
- ماذا يمكن أن تقول لي عن مؤثرات الصداقة، وكيف لي أن أساعد ولدي بالتصرف في المواقف الصعبة – المخدرات، المشروبات والجنس؟
- ما هي المباحث التي يجب أن يسجلها ولدي، كي يستوفي متطلبات التخرج؟
- هل لديك قائمة بالمباحث التي على ولدي أن يسجلها، كي يدخل الكلية؟
- إذا كان لدى ولدي خطة كي يدخل الكلية، كيف ستساعد المدرسة ولدي في عملية تقديم الطلب؟
- إذا كان لدى ولدي خطة كي يدخل الكلية، كيف تساعد المدرسة ولدي أن يعرف عن المساعدات المالية.



كن مشاركا – فذلك يؤثر!

نظرة عامة

أن تكون مشاركا في عملية تعلم ولدك، يؤثر إيجابيا على تعلمه، ويسهم في التقدم النوعي لمدرسة ولدك. يمكن أن يكون أولياء الأمور مشاركين في مستويات متعددة، وفي نشاطات بسيطة مثل: قراءة كتاب معا، المساعدة في الواجبات البيتية، والتأكيد على أهمية المدرسة والنجاح الأكاديمي، فكل ذلك يؤدي إلى نتائج مختلفة بالتأكيد. إليكم بعض الاقتراحات حول كيفية المباشرة.¹⁷

- اصطحبوا ولدكم في اليوم الأول إلى المدرسة.
- اجعلوا ولدكم يعلم أن المدرسة مهمة جدا. اعملوا جهدكم كي تسألوا عن الواجبات البيتية، وخصصوا أماكن هادئة لأولادكم، كي يقوموا بواجباتهم.
- اقرأوا كل شئ ترسله المدرسة إلى البيت مثل: تقرير المدرسة، وظائف بيتية، خطط وجبة الغداء، أيام العطل الدراسية، جدول الباص(الحافلة). أشعروا ولدكم بأنكم على اطلاع بما يجري.
- حاولوا التعرف على معلمي ولدكم وعلى المدير، من خلال حضور الاجتماعات المدرسية، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.
- أسألوا عن نسخ تتعلق بنظام المدرسة مثل: الغياب والحضور و نظام ضبط السلوك (إذا كانت هنالك أمور غير مفهومة، فاستوضحوا عنها).
- تطوعوا للمساعدة في أنشطة المدرسة. احضروا نشاطات المدرسة الرياضية، ساعدوا في جمع التبرعات المدرسية، أو تطوعوا في المساعدة في مكتب المدرسة.
- زوروا صفوف أولادكم حينما تكون هنالك حصص دراسية، وليس فقط في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. نسقوا ذلك مسبقا مع مكتب المدرسة ومع معلم الصف.
- تكلموا مع أولياء أمور آخرين. إذا كان هنالك تنظيم يضم أولياء الأمور، فباشروا بالانضمام إليه. إذا لم يكن هنالك مثل هذا التنظيم في المدرسة، فكروا بإنشاء تنظيم. إن إيجاد اثنين أو ثلاثة آخرين من أولياء الأمور المهتمين، تكون هي البداية.
- شجعوا أولادكم على القراءة في البيت. زوروا المكتبات المحلية، أو سيارات المكتبات المتنقلة، أو مكتبة المدرسة، أو المعارض المكتبية، وذلك لاختيار الكتب معا. اختاروا الكتب لتقرأوها معا وتحدثوا عنها.
- أن تكونوا مشاركين في تعليم ولدكم مهم للغاية للأهل بالتبني، وللأجداد، ولجميع الكبار الذين يعتنون بالأطفال. اعملوا على دعوة الذين يهتمون بولدكم، كي يشاركوا في أنشطة المدرسة.
- إن أفعالكم، وليس فقط أقوالكم، تترك أثراً على أولادكم مدى الحياة.

ابقوا على اتصال في البيت

نظرة عامة

الواجبات البيتية

الواجب البيتي جزء من المدرسة، وبإمكانكم مساعدة ولدكم لعلم هذا الواجب بشكل جيد. يعطي المعلمون واجبات بيتية لأسباب وجيهة و كثيرة منها: التدريب على مراجعة الدروس التي تلقوها داخل الصف أو لجعل الطلبة جاهزين للدروس المقبلة، لتعليمهم كيف يعملون بالاعتماد على أنفسهم، ولتعليمهم كيفية استخدام القواميس والموسوعات والمكتبات و صفحات الإنترنت.¹⁸

1. حددوا وقتاً معيناً ومكاناً هادئاً لولدكم كي يعمل فيه. حاولوا أن يكون ذلك في منأى من التلفزيون و المذياع وأي صوت آخر مزعج.



2. دعوا لولدكم يحضر جميع المواد اللازمة للعمل مثل: أقلام الحبر، أقلام الرصاص، مساحات، آلات حاسبة، أوراق، كتب، أقلام التعليم وغيرها. لتكن كل هذه الأدوات في موقع واحد، حتى لا يضطر للتفتيش أو البحث عنها.

3. أعدوا أجندة خاصة من أجل الواجبات البيتية. خلال الأيام الدراسية، اجعلوا لولدكم يسجل جميع الواجبات البيتية حسب مواعيدها المقررة. هنالك عدد كبير من المعلمين الذين يجعلون الطلبة يقومون بذلك على أي حال. فبإمكانكم مساعدة لولدكم على وضع جدول زمني لإتمام للواجب البيتي المقرر.

4. إذا كانت لدى لولدكم مشاكل بالنسبة إلى الواجب البيتي،

تحدثوا مع معلم وولدكم بهذا الخصوص ، فقد يكون الواجب صعباً . ومن الممكن أن هنالك مشاكل أخرى في الصف. فقد يكون بإمكان المدرسة أن تقدم إرشادات أو مساعدات أخرى.

5. اسألوا لولدكم عن أي ملاحظات للمعلم على الواجبات البيتية.

6. إذا تغيب وولدكم عن المدرسة، اطلبوا من زميله، أو من ابن صفه، أن يحصل لكم على نسخة من الواجب المدرسي المقرر.

7. تذكروا أن الترتيب والنظافة لها تقدير خاص، فلا تجعلوا لولدكم يأكل أو يشرب، بينما هو يقوم بحل واجباته البيتية.

8. اقترحوا بأن يقوم وولدكم بحل الواجب البيتي، وبعدها أعطوه استراحة قصيرة (وجبة خفيفة، فسحة للعب في الخارج، مشاهدة التلفزيون) وبعدها عودوا إلى الوظائف البيتية وقوموا بمراجعتها. إنه من السهل ملاحظة الأخطاء البسيطة، ونحن في عقل متفتح.

9. أولياء الأمور الأميون: تحدثوا مع المعلمين عندما تكون لديكم أسئلة. وكذلك تحدثوا معهم لتأخذوا حصصاً في اللغة الإنجليزية لأنفسكم.

التكنولوجيا

التلفزيون (التلفاز)

يشاهد الطفل الأمريكي التلفزيون بما معدله 3-5 ساعات يوميا. بالرغم من أن التلفزيون قد يكون متعة ووسيلة تربية، فإنه من المهم معرفة ما يشاهده أطفالكم، وذلك للتأكد من عدم المبالغة فيه، وللتأكد من عدم تأثير ذلك على التوقف عن القيام بالواجبات المدرسية. وإليكم بعضا من الآراء التي يمكن أن تأخذوها بعين الاعتبار. 19

- تعرفوا على عدد الساعات التي يشاهد فيها ولدكم التلفزيون.
- أشرفوا على ما يشاهده ولدكم، شاركوا ولدكم في مشاهدة البرامج التلفزيونية، كلما كان ذلك ممكنا.
- اختاروا برنامجا تلفزيونيا كي تشاهدوه معا كأ أسرة. ماذا يمكنكم أن تتحدثوا بشأن ذلك البرنامج التلفزيوني؟ ويمكن أن تسألوا: " لم هؤلاء الناس لا يحترمون بعضهم البعض في البرنامج التلفزيوني؟
- خططوا لأنشطة أخرى مثل: الحرف اليدوية والمطالعة والقيام بالواجب البيتي وكتابة الرسائل بدلا من مشاهدة التلفزيون. حاولوا أن تخططوا لنشاط جديد كل أسبوع.
- تجنبوا استعمال التلفزيون كمرية.
- اجثوا عن البرامج التلفزيونية التي تثير اهتمام ولدكم، وتشجعه على المطالعة (قصص الأطفال الدرامية، اكتشاف الحيوانات البرية، التاريخ والعلوم)
- تجنبوا أن تجعلوا التلفزيون وسيلة مكافأة، أو وسيلة عقاب، إذ أن ذلك من شأنه أن يعطي التلفزيون مكانة مهمة جدا.
- إذا كان هنالك جهاز تلفزيون في غرفة نوم ولدك، قد لا تعلم ما الذي يشاهده. فاجعلوا جهاز التلفزيون في مكان مفتوح كغرفة الجلوس، أو غرفة الضيوف، إذا كان ذلك ممكنا.
- أطفئوا جهاز التلفزيون أثناء تناول وجبات الطعام وأثناء الدراسة. اتخذوا قرارا بأن الواجب البيتي، والعمل الدوري يجب الانتهاء منهما قبل فتح التلفزيون.
- ساعدوا ولدكم على أن يفهم بأن هنالك فرقا بين عالم الخيال، وبين العالم الحقيقي في برامج التلفزيون.
- هل تحتاجون إلى مراجعة عاداتكم المتبعة في مشاهدة التلفزيون؟ تذكروا أن ولدكم يشاهد ما تشاهدون، وكم من الوقت تقضون في عمل ذلك.

أجهزة الحاسوب (الكمبيوتر)

إن أجهزة الحاسوب مكنت الطلبة من التنقل حول العالم بدون ترك مقاعدهم في المدرسة أو البيت. بإمكانهم جعل التعلم أسهل وأكثر متعة. والتعلم كيف يستعمل ولدك الحاسوب، يقدم لولدك فوائد كثيرة في المستقبل.²⁰

- اجثوا في كيفية استعمال أجهزة الحاسوب في مدرسة ولدكم.
- كم يقضي ولدك من الوقت، وكم يقضي من الأيام في استعمال الحاسوب؟
- هل يستطيع ولدك استعمال الإنترنت في المدرسة؟ وهل يستطيع استعمال شبكة الإنترنت العالمية التي تقدم كمية كبيرة من المعلومات حول أي موضوع تقريبا؟ هل هنالك واقيات أو مصاف تمنع استعمال الأمور غير المناسبة.

- تأكدوا أن مدرسة ولدكم تمنح وقتا مناسباً من الوقت لكل من الأولاد والبنات. بالرغم من أن هنالك عددا كبيرا من الفتيات يستعملن الحاسوب، إلا أن عدد موظفي الكمبيوتر من الرجال لا يزال يفوق عدد الفتيات. فشجعوا بناتكم على استعمال الكمبيوتر.
- إذا لم يتوفر لديكم جهاز كمبيوتر في البيت، حاولوا أن تتعرفوا فيما إذا كان هنالك مكتبة محلية، أو مركز كمبيوتر يستطيع ولدك أن يستعمله، كي يعمل واجبه البيتي، والمشاريع المدرسية الأخرى.
- إذا كان لدى ولدكم إعاقة معينة، اسألوا فيم إذا كانت المدرسة توفر أجهزة كمبيوتر للبرامج الخاصة، أو أي دعم لأبنائكم الذين لديهم إعاقات تعليمية، أو احتياجات أسلوبية خاصة للتعلم.
- حاولوا التعرف على مدى ما تلقى معلمو ولدك من تدريبات على الكمبيوتر، وعلى استعماله، وعلى مساعدة الطلبة على التعلم.
- اسألوا عن نوع العمل الذي يقوم به ولدكم على الكمبيوتر. هل يبدو ذلك تحدياً؟ هل ولدك ينتظر بفارغ الصبر، كي يتعلم بواسطة الكمبيوتر؟
- خذوا حصصاً عن الكمبيوتر، أو تعلموا كيف تستخدمونه، وذلك لمساعدة أولادكم في البيت. وهل المدرسة، أو المكتبة المحلية، أو مركز الكمبيوتر، تقدم حصصاً تدريبية على الكمبيوتر للكبار؟



معلومات إضافية وموارد أخرى

1. الكمبيوتر والتكنولوجيا

http://www.kids.gov/6_8/6_8_computers_history.shtml

ابقوا في حالة ترقب!- تغيير السلوكيات

"منع السلوكيات الخطرة... ينطوي على العديد من العوامل أحدها مشاركة الأهل" ²¹

نظرة عامة

إن قانون المجتمعات و المدارس الآمنة والخالية من المخدرات (SDFSC)، أو المادة IV قسم A من تشريع التربية للمرحلتين الابتدائية والثانوية صار قانونا في سنة 2002، لدعم برامج منع المشروبات والمخدرات والعنف في المدارس. يهدف قانون SDFSC لدعم البرامج المصممة لمنع عدم مشروعية استعمال المشروبات والمخدرات والمسكرات، ويتضمن أيضا دعم أولياء الأمور والجاليات.

ساعدوا ولدكم ليكون خاليا من المشروبات والمخدرات والمسكرات

الذي تقولونه لأولادكم عن استعمال المشروبات والمخدرات له نتيجة مختلفة. صدقوا أو لا تصدقوا، الأولاد يستمعون إلى آباءهم حينما يتحدثون عن الأشياء. ويقول الأولاد بأن لأولياء الأمور تأثيرا كبيرا على القرارات التي يتخذونها بشأن استعمال المخدرات أو الكحول.



- تحدثوا مع ولدكم عن مخاطر استعمال المخدرات والمسكرات. إذا كانت لديكم صعوبة في المباشرة بالحديث مع ولدكم، وتحتاجون إلى معلومات إضافية، احصلوا على نسخة من كتاب "اعملوا على بقاء الشباب خالين من المخدرات" من دار المعلومات الوطني للمخدرات والمسكرات (729-6686-1-800 أو www.health.org)
- لتكونوا مثالا جيدا، وقدوة حسنة لأطفالكم: لا تقوموا بأي شيء غير مشروع وغير صحي، ولا تتعاطوا أي من المخدرات الخطيرة.
- اجعلوا الأبوة والأمومة على رأس أولوياتكم. ضعوا قوانين لأولادكم، و اعملوا على تطبيقها. يقول الأولاد بأنهم يريدون قوانين من أولياء أمورهم. وذلك يعبر لهم على أن الأهالي مهتمون بما يحصل لهم. عدلوا هذه القوانين كلما كان لذلك لازماً، وكلما كبر أولادكم و أصبحوا يعتمدون على أنفسهم.
- ساعدوا أولادكم ماذا يجيبون فيما إذا قدمت لهم مخدرات أو مسكرات. إنه من الأسهل مقاومة ضغط الصديق من خلال بعض الممارسات بقول لا، وإظهار الصرامة تجاه هذا الأمر.
- اعرفوا من هم أصدقاء أولادكم، وتعرفوا على أهاليهم، أو من يتولى أمورهم كذلك.
- راقبوا علامات الضغط التي يشعر بها أولادكم، وساعدوهم على كيفية التعامل مع الضغط. إن المراهقين يقولون بأن الضغط من أسباب استعمال المخدرات.
- ثقفوا أنفسكم بالتعرف على الأنواع المختلفة من المخدرات، وأسمائها الشائعة، وعلامات استعمالها، ونتائجها قصيرة

الأمد وطويلة الأمد.

- تحدثوا مع معلم ولدكم، ومع المرشد الاجتماعي، ومع المدير عن البرامج والمواد المقترحة بخصوص المخدرات والمسكرات.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. توعية أولياء الأمور -- 4871-65472 4871-65472-132-2941 0,4612,7-132-2941 http://www.michigan.gov/mdch/0,4612,7-132-2941_4871-65472--00.html
2. أولياء الأمور والتخلص من المخدرات - الدعم والموارد للأهالي الذين يتعاملون مع المراهقين المتعاطين للمخدرات <http://www.drugfree.org/>
3. فوق التأثير <http://www.abovetheinfluence.com/>

العنف في مدرسة ولدك

كنت قد قرأت أو سمعت أخباراً عن العنف في المدارس. الأمن يسود في معظم المدارس، ولكن عنف الشباب يرتفع. باعتبارك ولي الأمر، هنالك خطوات تستطيع القيام بها لضمان أمن ولدك في المدرسة.²²



- احصلوا على نسخة من كتيب المدرسة الذي يحتوي على قوانين المدرسة وأنظمتها، بما فيها أنظمة مكافحة التهيب/الترويع والتخويف.
- تأكدوا من فهمكم لقوانين السلوك في مدرسة ولدكم، وتعرفوا على عقوبات من يخالف الأنظمة، وراجعوا تلك القوانين مع ولدكم. مثلاً: ما هو تعريف المدرسة للسلاح، وما الذي يحصل لو قبض على طالب وهو يحمل السلاح في المدرسة؟
- تعرفوا فيما إذا كانت المدرسة تتعقب ما يلي:
 - الطلبة الذين يتغيبون عن المدرسة، أو عن بعض الحصص المدرسية.
 - شكاوى الطلبة الذين يتم إرهابهم، أو تخويفهم في ملعب المدرسة، أو في الحمامات، أو أثناء توجههم من وإلى المدرسة.
 - سلوكيات عدم احترام المعلمين.
 - تزايد معدل السرقات والتخريب لممتلكات المدرسة.
 - مجموعات صغيرة من الطلبة الذين يبدوون غاضبين، أو معزولين عن باقي الطلبة.
- لا تقلقوا وحدكم. تحدثوا مع أولياء أمور آخرين. شكلوا مجموعة لأولياء الأمور بهدف إيجاد مدرسة آمنة. تحدثوا مع المدير، وتطوعوا لتقديم المساعدة.
- تحدثوا مع أولادكم باستمرار. اسألوهم فيما إذا كانوا قلقين على سلامتهم. تكون لديهم أحياناً آراء واقتراحات قيمة.
- حاولوا التعرف على المشرف في مدرسة ولدكم قبل الدوام وبعده. من المهم التعرف على هذه المعلومة، لتعرفوا فيما إذا كان ولدكم يذهب إلى المدرسة مبكراً، أم أنه يتأخر إلى ما بعد انتهاء الدوام.
- هل هنالك نظام أمني في مدرسة ولدكم؟ كيف يتم التعامل مع الزائرين؟ كيف يتم التحكم في الأبواب الخارجية؟
- تحدثوا مع أولادكم فيما إذا كانت لديهم معلومات عن بعض الغرباء في ملعب المدرسة أو في صالاتها.
- تعرفوا على موظفين لمؤسسات أخرى في الجالية مثل: مكتبات، مراكز الجالية، أماكن العبادة، مراكز الترفيه، وفيما إذا كان لديهم نفس القلق بخصوص الإرهاب والعنف. ما هي البرامج التي يقدمونها والتي بإمكانك تعديلها حتى

تتطور أمور السلامة في المدرسة.

- تحدثوا مع أولياء أمور آخرين لديهم نفس مشاعر القلق بخصوص سلامة أولادهم، واطلبوا منهم الاتصال بكم، وأعلنوا ذلك في الجالية، وفي اجتماع مجلس أمناء المدرسة.
- تحدثوا مع أولادكم حول كيفية مواجهة الغضب مع الآخرين. تحدثوا مع معلم ولدكم، ومع المرشد والمدير، حول كيفية جعل ذلك جزءاً من الدروس الصفية.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مركز السيطرة على الأمراض وعلاجها.

<http://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/schoolviolence/>

2. المجلس الوطني لمنع الجريمة – سلامة المدرسة <http://www.ncpc.org/topics/school-safety>

3. أوقفوا العنف <http://www.stopbullying.gov/>

التعلم المبكر

نظرة عامة

إن ولي الأمر هو المعلم الأول، والأكثر تأثيراً على الطفل. باعتبارك ولي الأمر، لديك الفرصة والمسؤولية لمساعدة ولدك في توجيه أولى خبراته التعليمية. لقد أثبتت البحوث الحديثة على أن الأطفال يولدون قابلين للتعلم. في الحقيقة، فإنهم يطورون 85% من ذكائهم وشخصياتهم ومهاراتهم في سن الخامسة.²³ إن التعلم المبكر يؤثر في النجاح على المدى البعيد.²⁴



الاستراتيجيات

هنالك الكثير من أولياء الأمور الذين يساعدون أولادهم على تعلم القراءة، مما يساعدهم على تجارب أكثر نجاحاً في المدرسة. لمزيد من المعلومات، اطلب نسخة من كتاب "ساعد ولدك على تعلم القراءة"، إعداد دائرة التعليم الأمريكية، الرقم: 1-800-USA-LEARN²⁵

- ابدأوا مبكراً. حينما يكون عمر المولود بضعة أشهر، يبدأ الطفل بالجلوس إلى جانب الأهل، ينظر إلى الصور ويسمع صوتكم. يقوم بالإشارة إلى الأشياء المألوفة في البيت ويسميها.
- نوعوا في نغمة أصواتكم، غنوا ترانيم الأطفال، واثنوا ركبكم، و اعملوا له وجوها مضحكة، ثم اعملوا تأثيرات أخرى كي تجذبوا وتثيروا انتباه طفلكم.
- اسمحوا لطفلكم بلمس ومسك ورق الكتاب المقوى.
- عندما تقرأون لأطفالكم، أوجزوا في ذلك، واقرأوا لهم كلما كان ذلك ممكناً.
- عندما تقرأون للطفل، اتبعوا الكلمات بالأصابع، حتى يتعلم الطفل تتبع الإصبع من اليسار إلى اليمين.
- في بدايات القراءة الأولى، التنغيم هو طريقة مهمة للأطفال، كي يستمتعوا ويرددوا الأصوات اللغوية.

1. مكتب ميشيغان للبداية العظيمة

http://michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_6809---,00.html

2. قراءة الموارد من الولايات التربوية

<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>

3. PBS أولياء الأمور- التعلم المبكر

<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>

الأطفال الكبار



على

1. شجعوا أولادكم على القراءة من أجل المتعة كنشاط في أوقات الفراغ، واحرصوا على اقتناء الكتب في البيت باستمرار.
2. تحدثوا واستمعوا إلى أولادكم. اللغة تشبه كرسي بأربعة أرجل: الكلام، الاستماع، القراءة والكتابة هي أجزاؤها وكل جزء يدعم الآخر.
3. اقرأوا مع الأطفال في كل فرصة تتاح لكم- فحتى لو كانت جزءا من مقالة في جريدة أثناء تناول طعام الفطور- وأقفلوا التلفزيون حينما تبدأون بالقراءة.
4. كونوا مثالا: تأكدوا أن أولادكم يشاهدونكم وأنتم تقرأون، ويفهمون بأنكم تقرأون للمتعة وللحصول لمعلومات.

5. واطلبوا على الإشراف على أعمال أولادكم المدرسية، وصفقوا لهم على جهودهم.

المرحلتان المتوسطة والثانوية

حسب البحوث ، فإن مشاركة الأهالي تنخفض تدريجيا بينما ينتقل الأطفال من المرحلة الابتدائية، إلى المتوسطة، إلى الثانوية. وبالمقابل، فإن البحوث أظهرت أيضا، أن الأهالي لهم تأثير قوي على أداء الطلبة المراهقين. إن مشاركة الأهالي في المرحلتين المتوسطة والثانوية، قد تساهم في زيادة النجاح الأكاديمي.

في المرحلة المتوسطة، من المهم أن يقوم الأهالي بما يلي: ²⁷

- مناقشة الأنشطة المدرسية.
- الإشراف على أنشطة ما بعد انتهاء الدوام في المدرسة.
- الاتصال بموظفي المدرسة.
- القيام بأعمال تطوعية وحضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وأنشطة مدرسية أخرى.

وفي المرحلة الثانوية، إنه من المهم أن يقوم الأهالي بما يلي: ²⁸

- إرشاد الأولاد نحو التعليم إلى ما بعد المرحلة الثانوية.
- التأكد من أنهم يقومون بالقراءة، ويقومون بواجباتهم البيتية.
- التأكيد على أهمية التعليم.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. دليل أولياء الأمور للمرحلة المتوسطة: <http://www.education.com/grade/middle-school/>
2. دليل أولياء الأمور للمرحلة الثانوية: <http://www.education.com/grade/high-school/>
3. دليل أولياء الأمور للمراهقين: <http://teenbrain.drugfree.org/>



الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

نظرة عامة

إن قانون الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) هو قانون فدرالي يؤكد على خدمات أساسية للأطفال من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية. هذا القانون (IDEA) يضبط كيفية قيام الولايات والمؤسسات العامة بتقديم تدخلات مبكرة، و تربية خاصة، وخدمات أخرى ذات علاقة، لأكثر من 6.5 مليون رضيع و طفل وشاب، من المستحقين من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

مشاركة الأهالي هو واحد من المبادئ الأساسية للأفراد من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (IDEA). للأهالي الحق في المشاركة في جميع القرارات المتعلقة بتعليم أبنائهم من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. وذلك يتضمن ما يلي:



- المشاركة في الاجتماعات المتعلقة بتقييم و تحديد طبيعة امتحان المستوى التربوي لأطفالهم.
- المشاركة في الاجتماعات المتعلقة بتقديم تعليم عام مجاني مناسب لأطفالهم.
- قانون مجانية التعليم العام المناسب (FAPE) هو حق لكل طفل أمريكي لينال تعليماً مجانياً يتناسب مع احتياجاته الخاصة.
- كن عضواً في الفريق الذي يطور ويراجع ويعدل البرنامج التربوي الخاص بطفلهم. إذا لم يتمكن أي من الوالدين حضور الاجتماع المخصص لخطة التعليم الفردية (IEP)، فإن على المدرسة استعمال أسلوب آخر لإعطائهم فرصة الحضور مثل استعمال الهاتف.

- إن خطة التعليم الفردية (IEP) عبارة عن وثيقة تعرف برنامج الطفل التربوي. إنه يتضمن تحديد حاجة الطفل التربوية، ومن خلال ذلك يتحدد مدى أهليته للخدمات التربوية الخاصة، الخدمات التي ستقدمها المدرسة و الأهداف السنوية و وأي ترتيبات أخرى تساعده على التعلم.
- على الأهالي أن يكونوا أعضاء في أي مجموعة تقوم بتحديد مستوى طفلهم. إذا لم يكن بمقدور أي من الوالدين الحضور، فعلى المدرسة أن تستعمل طريقة أخرى للتأكد من إمكانية مشاركة الأهل مثل: الاتصال الهاتفي.

لقد تم تحديد أربعة عشر صنفاً من الأفراد في قانون الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) وهي:

1. التوحد
2. الصم والعمى
3. الصمم
4. التأخر في النمو
5. الاضطراب العاطفي
6. ضعف السمع
7. الإعاقة العقلية
8. الإعاقة المتعددة
9. ضعف العظام
10. أضرار صحية أخرى
11. صعوبة التعلم لأسباب خاصة
12. الضعف في النطق اللغوي
13. صدمة إصابات الدماغ
14. الضعف البصري بما في ذلك العمى

حتى ينطبق على الطفل التعريف الخاص بـ "الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة" ويكون مستوفياً لشروط القبول في برامج التربية الخاصة والخدمات المتعلقة بها، فإن أداءه يجب أن يكون متأثراً سلباً بسبب العجز.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مركز المعلومات الوطني للأطفال والشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة
www.nichcy.org
2. دائرة التعليم في ولاية ميشيغان، التربية الخاصة والتدخل السريع.
http://www.michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_6598---,00.html
3. ضمان السلوك في ميشيغان ومبادرة دعم التعلم.
<http://miblsi.cenmi.org>

منهاج الاستحقاق (ميريت) في ولاية ميشيغان متطلبات التخرج في المرحلة الثانوية

نظرة عامة



إن فهم متطلبات التخرج في ميشيغان سوف تمكنكم من مساعدة ولدكم على الحصول على شهادة الدراسة الثانوية، وبالتأكيد على النجاح أكاديميا في النهاية. منهاج الاستحقاق (ميريت) في ولاية ميشيغان يسعى ليضمن بأن خريجي المرحلة الثانوية قد حققوا المهارات الضرورية للنجاح، سواء في الدراسة بعد المرحلة الثانوية، أو في مجال العمل.

عناصر: هنالك ست عشرة ساعة معتمدة إلزامية، تتمشى مع متطلبات الدراسة في الكلية، ومتطلبات الاستعداد للعمل:

- أربع ساعات معتمدة في فنون اللغة الإنجليزية.
- أربع ساعات معتمدة في الرياضيات تتضمن الهندسة والجبر 1 و 11. يجب أن تدرس مادة واحدة على الأقل في الرياضيات خلال السنة الأخيرة.
- ثلاث ساعات معتمدة في العلوم، مع استعمال المختبر، وتتضمن الأحياء والكيمياء أو الفيزياء.
- ثلاث ساعات معتمدة في الدراسات الاجتماعية، وتتضمن التاريخ الأمريكي، والجغرافيا وتاريخ العالم وجغرافيته، ونصف ساعة في الحضارة، ونصف ساعة في الاقتصاد.
- ساعة معتمدة واحدة في الفنون البصرية، والمسرحية و التطبيقية
- ساعة معتمدة واحدة في التربية الرياضية والصحة.
- يجب أن يشارك جميع طلبة المرحلة الثانوية أيضا في مادة على الإنترنت، أو في الخبرة التعليمية.
- ابتداء من سنة 2016، فإن المتطلبات ستزيد إلى 18 ساعة، وتتضمن ساعتين في اللغات العالمية، ويمكن أن تحسب هذه الساعات للطلبة، إذا أثبتوا أنهم قد أخذوا تعليما مشابها خلال فترة الدراسة من K-12 .
- إن احتساب الساعات المعتمدة يعتمد على الكفاءة في التوقعات والمعايير، وليس على الزمن الذي يقضونه في الصفوف. ويمكن أن يحققوا ذلك قبل دخولهم المرحلة الثانوية، أو من خلال امتحان إثبات الكفاءة.

- يمكن احتساب الساعات المعتمدة من خلال طريقة أو أكثر من الطرق التالية: مساق عمل بديل، مساق في الدراسات الإنسانية المتسلسلة، مساق مهني أو فني، مساق في التكنولوجيا الصناعية، أو في التربية المهنية.
 - يمكن أن تحتسب الساعات المعتمدة من خلال الدراسات المتقدمة مثل: تحديد معجل للمستوى في مساق تحديد مستوى متقدم، التسجيل المزدوج، برنامج البكالوريا العالمي، أو مساق مبكر في الكلية، برنامج الكلية المتوسط.
 - تطور دائرة التربية مستوى التوقعات وامتحاناً تقيميماً في عدد من فروع المعرفة التي تدرس في المدرسة وذلك بهدف التحقق فيما إذا كان الطلبة قد حققوا ما هو مطلوب منهم.
 - ولولي أمر الطالب الحق في طلب منهاج شخصي للطلاب، بحيث يكون قد تم تطويره من خلال مرشد المدرسة الثانوية، أو أي شخص تم تكليفه من قبل مدير المدرسة. المنهاج الشخصي هو من أجل مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يسعون إلى تجاوز متطلبات MMC، أو من أجل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يكونون بحاجة إلى تكييفات وتعديلات خاصة.
 - حينما يبدأ طلبة الصف الثامن عامهم الدراسي في سنة 2006، (خريجو 2011) ، فعلى جميع المدارس أن تعطي الصف السابع الفرصة لكي يصمموا برنامجهم التربوي، بالاعتماد على برنامج مهني واضح الطريق، أو برنامج شبيه لاكتشاف المهنة. فعلى جميع الطلبة أن يضعوا مخططاً لهم قبل الدخول في المرحلة الثانوية.
 - مع أن ذلك قد لا يؤثر على ولدك، فإن المشرف على المدارس العامة، قد يحدد 15 نوعاً من مدارس المرحلة الثانوية التي يتم إعفاؤها من بعض متطلبات استحقاق التخرج (ميريت). تنطبق الإعفاءات على المدارس التي تقوم بما يلي:
 - تشتمل على عناصر مهمة من القراءة والكتابة في مناهجها.
 - تطبق منهاجاً دقيقاً جداً وإبداعياً ومتخصصاً في حقول مثل: الفن المسرحي، اللغات العالمية، والاستعمال الواسع لبرامج التدريب و ابتكارات التعلم الأخرى.
 - تثبت عملياً ما يلي: متوسط في معدلات الرياضيات والعلوم في امتحان ACT يزيد 10% عن معدل الولاية، و85% نسبة التخرج، ونسبة 75% من الخريجين يسجلون للدراسة ما بعد إنهاء المرحلة الثانوية.²⁹
- اجتمعوا مع مرشد ولدكم للتأكد من أنه يأخذ المواد المناسبة، وأنه في الطريق الصحيح نحو التخرج. إذا كان لدى ولدكم النية في التسجيل في الكلية، أسألوه فيما إذا كانت تلك المواد التي يأخذها ستؤهلها لتقديم طلب للدراسة في الكلية والنجاح فيها.

المنهاج الشخصي

نظرة عامة

قد يطلب المنهاج الشخصي من قبل ولي الأمر، أو من الوصي القانوني، أو من الطالب الحر. إن ذلك يمكن مجلس المدارس العامة، أو مجالس الأمناء للمدارس الأهلية من منح الشهادة الثانوية للطالب الذي يكمل المنهاج الشخصي و يستوفي معظم التوقعات الواردة في امتحان الاستحقاق (ميريت) في ولاية ميشيغان.

حسب قوانين الولاية، فإنه يمكن تطوير المنهاج الشخصي من أجل:

- دراسة متطلبات أكاديمية أكثر، بإضافة ساعات في الرياضيات والعلوم وفنون اللغة الإنجليزية واللغات العالمية.
- تعديل متطلبات الرياضيات.
- تعديل متطلبات الساعات للطالب، إذا كان ضرورياً، من خلال مخطط تربوي فردي خاص (IEP).
- تعديل متطلبات الساعات للطالب، إذا كان منتقلاً من ولاية أخرى غير ميشيغان، أو من مدرسة غير حكومية، وهو غير قادر على الوفاء بمتطلبات امتحان الاستحقاق في الولاية (ميريت).

متى يكون تعديل المنهاج الشخصي مناسباً؟

يكون المنهاج الشخصي مناسباً إذا أظهر الطالب واحداً أو أكثر مما يلي:

- القدرة، أو الرغبة في الوصول إلى مواضيع متخصصة أو متقدمة، لا يمكن تحقيقها من خلال المواد الاختيارية (مثل: نقص في المنطقة التعليمية للموارد لتقديم المادة أو الموضوع، أو الجدول لا يسمح للطالب للوصول إلى ما تقدمه الولاية).
- القدرة على النجاح في مساق الرياضيات السريع، أو المتقدم، أو العلوم، أو فنون اللغة الإنجليزية، أو اللغات العالمية.
- الحاجة الأكاديمية لتعديل متطلبات الجبر II .

أما بالنسبة إلى الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (IEP)

- حاجة موثقة تتطلب تعديلات، لأن عدم قدرة الطالب تؤثر على توثيق الوصول إلى أو إظهار الكفاءة في المنهاج.
- نقص في التقدم في امتحان الاستحقاق ميريت (MMC) بالرغم من التدخلات الموثقة، والدعم، والتعديلات اللازمة.

أما بخصوص الطالب المنتقل:

- المحول من ولاية أخرى، أو من مدرسة غير حكومية، بعد النجاح في إتمام سنتين موازيتين لساعات المرحلة الثانوية.³⁰

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. منهاج مديرية التعليم في ولاية ميشيغان K-12 MDE

<http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753---,00.html>



فرص تعليمية عن بعد (عبر الإنترنت)

نظرة عامة

في سنة 2006 ، أصبحت ميشيغان أول ولاية تقرر مساقا على الإنترنت، أو خبرة تعليمية في المرحلة الثانوية، من أجل التخرج.

لطلبة ولاية ميشيغان اختاران اثنان لإظهار الخبرة التعليمية عبر الإنترنت:

- مدرسة ميشيغان للتعليم عن بعد (عبر الإنترنت).
- أكاديمية ميشيغان للتوصيل.

مدرسة ميشيغان عن بعد (عبر الإنترنت)

نظرة عامة

- خدمت أكثر من 16000 طالبا مسجلا في 500 مدرسة في العام الدراسي 2008-2009.
- تقدم أكثر من 150 مساقا، بما في ذلك 19 امتحانا متقدما و 7 لغات أجنبية. ومساقات أخرى متوفرة في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية، مع التأكيد على توفير متطلبات منهاج امتحان الاستحقاق (ميريت). معظم هذه المساقات لمستوى المرحلة الثانوية، ولكن 50 منها للمرحلة المتوسطة.
- دربت أكثر من 400 معلما كمدرسين عبر الإنترنت. هؤلاء المعلمون من ذوي الكفاءات العالية، وهم من حملة الشهادة المرخصة من الولاية.
- تمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في ميشيغان من أخذ مساقات ليس بإمكانهم تسجيلها إلا بهذه الطريقة.
- تدار من خلال جامعة ميشيغان للتعليم عن بعد (الإنترنت)، وهي شركة تعاونية غير ربحية في ميشيغان.
- تتعاون مع المدارس والمناطق التعليمية، لتقدم ساعات معتمدة وشهادة الدبلوم.
- الطلبة المؤهلون لأخذ هذه المساقات في (MVS) يضمون أصحاب المواهب العالية، وذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة الذين عليهم إعادة بعض الساعات للمدارس العامة وغير العامة، والطلبة الذين يدرسون في البيت.

أكاديمية ميشيغان للتوصيل

نظرة عامة

- التدريس من قبل معلمين مؤهلين ومعترف بهم من قبل الولاية للمرحلة الابتدائية والثانوية حسب القانون NCLB (لا يستثنى أحد من التعليم)
- مدعومة من قبل مرشدين مدربين ومدراء وموظفين إداريين.
- أندية ونشاطات تتبنى التطوير الاجتماعي والتطور الأكاديمي.
- التعليم بالمجان من k-12 بواسطة الإنترنت للمدارس العامة، وتعرف بالمدارس الأهلية التي يداوم فيها الطلبة من البيت.
- مرخصة من قبل مكتب المدارس الأهلية في جامعة فيريس، و تدار بواسطة أكاديمية ميشيغان للتوصيل، وهي شركة غير ربحية، من خلال تعاقد مع شركة CA المحدودة.

- الطلبة من مرحلة الروضة وحتى سن العشرين مؤهلون لأخذ حصص في أكاديمية ميشيغان للتوصيل.
- التدريس بواسطة معلمين مؤهلين ومرخصين من ولاية ميشيغان تحت بند المرحلتين الابتدائية والثانوية وقانون NCLB / لا يستثنى أي طفل من التعليم.

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. مدرسة ميشيغان للتعليم عن بعد (الإنترنت) <http://www.mivhs.org/>

2. أكاديمية ميشيغان للتوصيل

<http://www.connectionsacademy.com/michigan-school/home.aspx>

تقديم الطلب إلى الكلية³¹

نظرة عامة

بصفتك ولي أمر، أو باعتبارك المعنوي الرئيسي بولديك، قد تسأل: هل التعليم بعد المرحلة الثانوية مهم، أو يتناسب مع ولدك؟ أو من الممكن أنك تريد أن تعرف كيف تساعد ولدك على الذهاب إلى الكلية. إذا كنت مثل الكثيرين من أولياء الأمور، الذين لديهم مشكلة التساؤل حول أهمية دراسة الأولاد بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية. إن ذلك أمراً طبيعياً، ولكن حاول أن تواجه هذه الشكوك والتساؤلات، بعدها تجد أن الأمور قابلة للسيطرة عليها.

"ولكن كيف لي أن أفكر في إرساله إلى الكلية في هذا الوضع الاقتصادي المتدهور والذي قد يكلفني فقدان عملي؟"

إنه من الطبيعي أن تكون لديك تساؤلات عن المستقبل، وبخاصة حينما يكون الاقتصاد غير ثابت. غير أنه قد يساعدك أن تعلم أن برامج المساعدات الحكومية قد تأخذ بالحسبان تغيرات في أوضاعك مثل: الطلاق، خسارة العمل، أو مرض خطير. شجع ولدك على الحصول على تعليم جيد، بغض النظر عن وضعك المالي. إذا حصل وخسرت وظيفتك، اجتمع بمدير المساعدات المالية في مدرسة ولدك. اشرح أوضاعك، فقد تكون هنالك مساعدات إضافية متوفرة.

"ولكنني بحاجة إليها للمساعدة في أمور البيت"

إنه من المحتمل أن تتمكن من الدراسة بدون مغادرة البيت. على المدى البعيد، فإن مساعدتها على الدراسة قد تكون أكبر مساعدة للأسرة.

"لكنني أريده أن يحصل على عمل وأن يسهم في دخل الأسرة"

بعض الطلبة يدفعون للكلية بطريقتهم الخاصة، مخففين بذلك الأعباء على دخل الأسرة. ومن خلال رفع مستوى تعليمه، يستطيع الحصول على وظيفة براتب أعلى في المستقبل، وبالتالي سيساعد في المشاركة في مصروفات الأسرة بشكل أكبر على المستوى البعيد.

"ولكنني لم أذهب، ولم يذهب أي من أفراد الأسرة كذلك"

إن اقتصادنا قد تغير بشكل سريع في العقود الأخيرة الماضية. متطلبات العمل أو التوقعات لجيلك قد لا تكون مثل تلك التي لجيل ولدك. في هذه الأيام، فإن الكثير من الأعمال الجيدة تتطلب دراسة إضافية بعد المرحلة الثانوية.

"ولكن سأفتقدها إذا لم تكن في البيت"

مرة أخرى، فإنه من المحتمل أن تتمكن من إكمال دراستها بالدخول في مدرسة قريبة، بينما لا تزال تعيش في البيت. إذا داومت في مدرسة خارج المدينة، فهناك طرق عديدة للبقاء على اتصال مثل: الرسائل، البريد الإلكتروني، الاتصال الهاتفي. فهناك فرص كثيرة لرؤيتها مثل: إجازة الشتاء، وإجازة الصيف، وحتى في عطل آخر الأسبوع.

"ولكن ليس لدينا مال."

إن عددا كبيرا من الطلبة الذين يظهرون على هذا الموقع، ينحدرون من أسر محدودة الدخل. ولكنهم وجدوا طرقا للذهاب. قد تفاجأ في كثرة المساعدات المالية المتوفرة. التكاليف قد تكون عائقا، لكن الطريق ليست مغلقة. ابحث عن كيف تتعامل

مع التكاليف من المصدر [How to Deal with the Cost](#)

"ولكنه ليس بحاجة إلى مزيد من الدراسة من أجل الأعمال المتوفرة هنا"

قد يبدو الأمر كذلك، ولكن بعض الاعمال قد تتطلب دراسة أكثر مما ندرك. وقد لا تكون على دراية بجميع الفرص . وكذلك فإنه من الممكن ألا يعيش ولدك في مكان واحد طوال حياته. قد تتغير أسواق العمل بشكل سريع، لذلك فإن المرونة الوظيفية التي يمكن أن يوفرها المزيد من التعليم ستكون رصيذا قيما.

"ولكن يوجد لديها طفل وعليها الاعتناء به"

أن تكون والدا، قد يجعل الدراسة أكثر صعوبة. ولكن هنالك الآلاف من الآباء الذين فعلوا ذلك، وولدك قد يكون منهم. الكثير من المدارس تقدم خدمات مثل: دور الحضانة للطلبة الذين عندهم أطفال. وحينما تكون متعلمة أكثر، قد تستطيع تقديم الأثر لأولادها على المدى الطويل.

"ولكن علاماته ليست جيدة بما فيه الكفاية"

الطفل الذي لا تكون علاماته جيدة، يستطيع أن يذهب للدراسة أيضا. فإذا كان لديه سنة أو أكثر ليتخرج من المدرسة، فإن لديه متسعا من الوقت ليرفع من علاماته ومعدله. تدخل في مدرسته، وقدم الدعم والمساعدة، واجعل توقعاتك واضحة له. فإذا كان سيتخرج قريبا، فكر في كلية مجتمع لديها سياسات قبول منفتحة أكثر. كما أن هناك المدارس/المعاهد المهنية و الفنية كاختيارات جيدة أخرى.

"ولكن لديها احتياجات خاصة"

الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء أكانت احتياجاتهم طبية، أو عقلية، أو عاطفية، أو عدم قدرة على الدراسة، يمكنهم إكمال دراستهم بعد المدرسة. هنالك مدارس نظامية كثيرة تقدم مساعدات وخدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. وهنالك أيضا مدارس بعد المرحلة الثانوية متخصصة، وحصريا لذوي الاحتياجات الخاصة.

Higher Education section of DisabilityInfo.gov

إن قسم الدراسات العليا لذوي الاحتياجات الخاصة، هو مورد على الإنترنت ، يضم قائمة البرامج للتربية الخاصة واحتياجات المجتمع .

"ولكنه في المعتقل من مدة"

إن قضاء فترة محكومية في المعتقل أو السجن، لا تعني بأن الشخص لا يستحق المساعدات الفدرالية المالية الطلابية تلقائيا. فبمجرد الإفراج عنه، يستطيع تقديم الطلب لجميع أنواع المساعدات الحكومية المالية. حتى لو كان لا يزال في السجن، فإن لديه فرصا محدودة. فلمزيد من المعلومات عن كيفية تأثير الاعتقال على أهليته للمساعدات الحكومية المالية، قم بتحميل الموقع:

[Frequently Asked Questions about Federal Student Aid for Incarcerated Individuals Fact Sheet.](#)

"ولكنها ليست مستعدة لأن تكون مستقلة"

إن معظم الآباء تقريبا، و أولياء الأمور يشعرون بهذه الطريقة في بعض الأوقات. يتفاحا الكثيرون كيف أن قليلا من الاستقلال يمكن أن يساعد الأطفال في إظهار المزيد من المسؤولية. إن الكلية بشكل عام، تساعد تدريجيا على تسهيل الاستقلال للبالغين. فإذا توجهت إلى مدرسة محلية، تستطيع أن تشارك في العيش في البيت، إلى أن تشعر معا أنها جاهزة لأن تكون أكثر استقلالا.

"استراتيجيات: التخطيط للكلية والعمل"³²

في بداية المرحلة الثانوية، اجلس مع معلم ولدك، أو مع المرشد الأكاديمي، أو مع أي مرشد آخر، لمناقشة ما الذي يحتاجه ولدك كي يتخرج، ما هي أهدافه، ما هي خطته بعد المرحلة الثانوية. ضعوا خطة معا لمساعدته على تحقيق هذه الأهداف، وقوموا بمراجعة ذلك كل عام للتأكد من أنه على الطريق. إن هذا المخطط يجب أن يتضمن ما يلي:

- **مادة مناسبة متسلسلة لتحقيق أهداف ولدك.**

فعلى سبيل المثال: إذا كان ولدك يريد دراسة علم الأحياء في الكلية، فإنه بالتأكيد بحاجة إلى أن يدرس مساقات متقدمة، أو إضافية في الرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية، للتحضير لمساق من مستوى للكلية .

- **مساق النشاط اللامنهجي الأكثر مناسبة لولدك .**

على سبيل المثال: إذا كان لديه اهتمام في الصحافة أو في التصوير، فشجعه على التسجيل في نشرة المدرسة، أو في الكتاب السنوي. سوف تساعد هذه الأنشطة على توسيع مدارك ولدك على التعلم خارج المدرسة، وقد تساعد على تبني هوايات واهتمامات جديدة.

- **طرق لمساعدة ولدك للتحضير في الكلية أو العمل**

فعلى سبيل المثال: إذا كان ولدك مهتما في حقل من الحقول، انظر فيما إذا كان هنالك تدريب متوفر لبيني خبراته العملية في ذلك الموضوع. انظر أيضا إلى معارض الكليات، وشجع ولدك لزيارة هذه الكليات، فقد يجد ما يثير اهتمامه.

إيجاد طرق لدفع تكاليف الكلية أو التدريب المتقدم

يمكن أن تكون الكلية مكلفة، ولكن هنالك طرق للحصول على مساعدات مالية مثل: المنح، الهبات، برامج عمل دراسية، الاقتراض الطلابي. عليك إيجاد الوقت كي تقوم أنت وولدك بالبحث. وتستطيع المباشرة بأن تساعد ولدك على تعبئة الطلب الخاص المسمى FAFSA (الطلب المجاني لمساعدة الطالب الحكومية) خلال سنوات الدراسة. ولمزيد من المعلومات عن FAFSA زوروا الموقع: www.fafsa.ed.gov

معلومات إضافية وموارد أخرى

1. النفاذ إلى كليات ميشيغان <https://www.michiganca.org/>
2. الأحد هدف الكلية <http://www.micollegegoal.org/>
3. دائرة التعليم في ميشيغان-المساعدات المالية- <http://www.micollegegoal.org/>
4. دائرة التعليم في أمريكا، الموارد الإسبانية- <http://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/college.html>