

家长报告

家长报告旨在为各位学生的家长简要说明其孩子在英语能力评估（English Language Proficiency Assessment, ELPA）各科目中的表现。提供本报告的目的是帮助家长和监护人找出其学生的英语能力优势以及需要提高的地方。在家长与任课教师一起讨论学生的学习进展时，参考本报告的信息可能会有帮助。学校必须制定向家长和监护人发放家长报告的计划，以便在打印的报告送达后尽快分发。

A 部分确定报告的标题、等级水平、评估周期、区名称和代码、学校名称和代码、教师姓名和班级/小组代码（如有提供）。

B 部分提供学生的姓名和州唯一识别码（UIC）。

C 部分提供关于如何理解《整体能力水平》图表的概括性描述，该图表以水平比例尺阐释学生的综合得分。

D 部分包含《整体能力水平》图表，该图表以一个图表阐释学生的整体能力水平。垂直线分为 5 个能力水平：基础（B）、中低级（LI）、中高级（HI）、精通（P）和高级精通（AP）。图表下方注有各能力水平的量尺分数范围。图中显示有学生的整体量尺分数，小菱形符号上方显示量尺分数数值。

菱形指示符两侧不远处各有一条小的水平延伸线。这些线显示可能范围的统计误差。

E 部分提供 5 种（可能的）学生能力水平的概括性描述。

F 部分提供关于如何理解《领域能力水平》图表的概括性描述，其阐述了各领域的学生能力。

G 部分显示 ELPA 中各领域得分的垂线图，包括在“理解”这一领域。每个垂线图中显示各领域目标，可说明个别学生在各领域的技能。在整体能力图中，菱形符号的上下延伸线指示统计误差的标准范围，代表可能值的范围。

本部分还提供了在 5 个不同领域中，该学生在各领域的量尺分数和学生取得的超出总体点数的点数值。这些区域中若有任何空白，则表示学生未参加 ELPA 该领域的评估，或未能回答足够多的题目以得到该分数，或他们的得分未能被计入评估。听、读领域的空白或二者均空白，将使“理解”这一领域成为空白。任何领域的空白都将导致整体量尺分数为空白和整体能力水平为空白。

请注意，各领域的量尺分数以两位数的格式列出，整体得分以三位数的格式列出。表格中“2012 年及格分数”一列，列出了每个领域的领域目标。

家长报告 (续)

2010 年和 2011 年参加 ELPA 的学生，其领域量尺分数和整体量尺分数将列在 2010 和 2011 年量尺分数列中，从而便于比较。这些列中的空白表示该学生未参加 2010 或 2011 年进行的 ELPA，或他们的得分未能被计入评估之中。

H 部分提供密歇根州教育厅厅长针对学生的 ELPA 学业成绩写给家长的一封信。

家长报告 (续)



区名称: 新城区
山区代码: 99999

A

家长报告
水平 III - 5 年級
2013 年春季

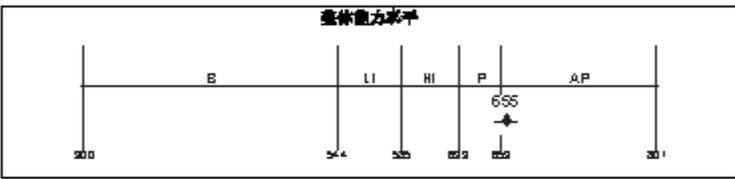


B

测试学生 WILLIAM J 苗
成绩报告
唯一识别码: 999999999

以下为**整体能力水平**, 是表明学生在英语能力评估 (ELPA) 中所有部分或领域测试中取得的综合得分。本图表共分为 5 个能力水平等级, 从基础 (B) 到高级精通 (AP)。各水平等级在下方文本框中均有详细解释。图表中, 菱形上面的三位数表示学生的综合能力量尺分数。

整体能力水平



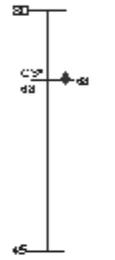
基础 (B) = 300-543 中基础 (LI) = 544-584 中高级 (HI) = 585-632 精通 (P) = 633-652 高级精通 (AP) = 653-801

教师姓名: 苗坤培 MARY
班级/小组: 9999
学校名称: 测试学校
学校代码: 99999

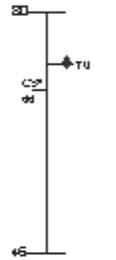
C

图表下方的表格中列有您的孩子在各领域的成绩。两位数的量尺分数是孩子在各领域的能力的测量值, 及格分数是精通级学生应取得的最得分。量尺分数高于及格分数, 表示此领域为学生的强项; 量尺分数低于及格分数, 表示学生在此领域有待提高。

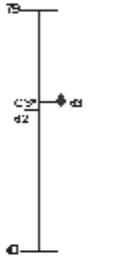
听



说



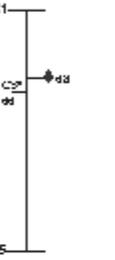
写



读



理解



2012- 年量尺分数 CS* = 精通级学生的最低预期及格分数

领域	2011 年量尺分数	2012 年量尺分数	2013 年量尺分数	2012 年及格分数*	得分/可能分数
听	68	67	68	68	15/19
说	57	66	70	66	19/22
写	57	61	63	62	14/20
读	74	79	79	71	20/20
理解	61	66	68	66	23/29

E

能力水平描述

高级精通 (AP)- 本等级的学生能力是符合市徽标准对此水平学生的界定, 在听、说、读、写和理解方面, 能够充分理解和运用复杂英语。

精通 (P)- 本等级的学生能力是符合市徽标准对此水平学生的界定, 在听、说、读、写和理解方面, 具有充足或优秀的英语语言知识。

中高级 (HI)- 本等级的学生能力是符合市徽标准对此水平学生的界定, 在听、说、读、写和理解方面, 具有较高或良好的英语语言知识。

中基础 (LI)- 本等级的学生能力是符合市徽标准对此水平学生的界定, 在听、说、读、写和理解方面, 具有部分或前不完全的英语语言知识。

基础 (B)- 本等级的学生能力是符合市徽标准对此水平学生的界定, 在听、说、读、写和理解方面, 具有少量或几乎没有英语语言知识。

G

请谨记, 这些结果只是对学生英语习情况的一种测评方法。我们建议您与学生的任课老师共同分析本报告, 他她可为孩子明年春季的 ELPA 测试提供指导和其他的课堂能力评估示例。欢迎您登录 www.michigan.gov/elpa, 了解有关 ELPA 的更多信息及其进展情况。

发布日期: 01102012

24

2012 Guide to Reports