



## خطت التدخل السلوكي BIPs

خطة التدخل السلوكي BIP هي خطة تطوير مكتوبة تم إنشاؤها للطالب بناءً على نتائج التقييمات السلوكية الوظيفية FBA. ويجب أن تحدد FBA أسباب استمرار السلوكيات المستعصية أو سبب حدوثها، وتحدد BIP الإجراءات اللازمة لاتخاذها لتحسين السلوك أو استبداله. إن BIP ليست عقوبة بل هي خطة فردية مخصصة تهدف لتحقيق النجاح مع توفير المزيد من أشكال الدعم والمراقبة المكثفة. قد يترتب على BIP تغييرات في التعليمات المتبعة، أو أنواع الدعم، أو التدخل، أو البيئة المحيطة. وتركز BIP على تعليم السلوكيات البديلة لتلبي احتياجات الطفل وتؤدي نفس وظيفة السلوك المثير للشواغل. يشرف فريق برنامج التعليم الفردي IEP على عملية صياغة BIP حيث تشمل الآباء، والمعلمين، وموظفي الدعم، والطالب.

## الحالات التي قد تحتاج إلى BIP

### ما الذي تتضمنه BIP؟

تتضمن BIP ما يلي:

#### ماذا يحدث.

تعريف المشكلة أي السلوك (المستهدف) وتحديدته بشكل دقيق.

#### لماذا يحدث.

المعلومات التي تم جمعها في الـ FBA وما الذي يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل.

#### كيفية تعديل السلوك.

استخدام استراتيجيات إيجابية لتشجيع السلوك المقبول.

لا تتم صياغة BIP لكل طفل، أو لكل موقف، أو فقط للطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية IEPs أو يخضعون لخطة 504. يمكن صياغة BIP لأي طفل يواجه صعوبة بأحد السلوكيات. تهدف BIP إلى دعم الأطفال الذين تتعارض سلوكياتهم مع عملية التعلم في المدرسة. إذا كان لدى الطفل IEP أو يخضع لخطة 504، فسيقرر الفريق ما إذا كان هناك حاجة لـ FBA و BIP. ووفقاً لقانون تعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA، إذا كانت إعاقة الطفل (بما في ذلك اختلافات التعلم والتفكير) تسبب سلوكاً مستعصياً يعيق تعلم الطفل أو تعلم الآخرين، فيجب على المدرسة النظر فيما إذا كان الطفل بحاجة إلى أشكال دعم للسلوك الإيجابي و استراتيجيات أخرى قد تشمل FBA و BIP بهدف التقليل أو القضاء على السلوك ونتيجة على استمرار عملية التعلم.

سبتمبر 2024



mde-ose@  
michigan.gov



michigan.gov/  
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384  
خط معلومات مكتب تعليم ذوي الاحتياجات  
الخاصة

MICHIGAN  
Department  
of Education

تهدف نشرات حقائق فاميلي ماترز إلى تعزيز الفهم العام لنظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان ولا تُعدّ بديلاً عن القوانين واللوائح الرسمية.

## نتائج BIP

للحصول على نتائج جيدة من الـ BIP، من المهم جدًا أن يكون لديك FBA دقيقة وفهم ما يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل (يطلق عليه أيضًا وظيفة السلوك). تستند التدخلات وأشكال الدعم على ما جعل هذا السلوك مستمرًا. لذلك، إذا كانت التدخلات مبنية على بيانات دقيقة، فمن المرجح أن تكون خطة التدخل المتبعة ناجحة. وبالمثل، إذا تم جمع بيانات غير دقيقة في FBA، فإن احتمالات نجاح BIP تكون أقل. يجب أن تكون القياسات في مكانها الصحيح لضمان إحراز الطفل تقدمًا في BIP. من المهم أيضًا مراجعة BIP بصفة دورية للتأكد من أن نجاح وضرورة خطط التدخل وأشكال الدعم المتبعة. تحتاج BIP في بعض الأحيان إلى تغيير أو استخدام تدخلات مختلفة إذا كان الطفل لا يحرز تقدمًا.

## الـ BIP والتدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS

إن BIPs متضمنة في التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS في المستوى 3 من التدخلات الخاصة بالطلاب الذين يظهرون سلوكًا أكثر شدة والذين لم يستجيبوا لدعم المستوى 1 أو المستوى 2. تساعد نتائج FBA في صياغة الـ BIP وتؤكد أن احتياجات الطالب والأسرة أساسية في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الأكثر تعقيدًا.

## الموارد

- مركز الاستعلامات والموارد لأولياء الأمور  
السلوك في المدرسة
- التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS  
« الإعاقة »  
« نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS: مقدمة موجزة والأسئلة الشائعة »
- وزارة التعليم الأمريكية  
قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA: خطط التدخل السلوكي

