



خطت التدخل السلوكي

خطة التدخل السلوكي عبارة عن خطة مكتوبة يتم وضعها للطالب وفق نتائج **تقييم السلوك الوظيفي**. يهدف تقييم السلوك الوظيفي إلى تحديد الجوانب السلوكية التي تتسبب في ظهور السلوك الصعب أو تساعد على استمرار ظهوره، أما خطة التدخل السلوكي فتحدد الإجراءات التي ينبغي اتخاذها لتعديل هذا السلوك أو انتهاج سلوك آخر صحيح. لا تمثل خطة التدخل السلوكي شكلاً من أشكال العقاب، بل هي خطة مفصلة تلائم احتياجات كل فرد لمساعدته على تحقيق النجاح من خلال مزيد من الدعم المكثف والإشراف. قد ينتج عن خطة التدخل السلوكي حدوث تغييرات في التعليمات أو أنواع الدعم المقدم أو التدخل أو البيئة. تركز خطة التدخل السلوكي على تعليم سلوكيات بديلة تشبع احتياجات الطفل وتحقق له نفس الوظيفة التي يؤديها السلوك المراد تعديله. يتم وضع خطة التدخل السلوكي تحت توجيه فريق البرنامج التعليمي المُخصَّص حسب الاحتياجات الفردية، ويشارك في هذه العملية كل من أولياء الأمور، والمعلمين، وموظفي الدعم، والطالب نفسه.

متى نحتاج إلى خطة التدخل السلوكي

ما الذي تحتوي عليه خطة التدخل السلوكي؟

تحتوي خطة التدخل السلوكي على ما يلي:

التصرفات السلوكية الحادثة.

تعريف السلوك المُشكل (المستهدف)، مع ذكر التفاصيل بدقة.

الدوافع وراء حدوث هذه التصرفات السلوكية. من خلال المعلومات المجمعة في تقييم السلوك الوظيفي ومعرفة الجوانب التي تساعد على استمرار ظهور السلوك المراد تعديله.

كيفية استبدال السلوك. باستخدام إستراتيجيات إيجابية لتشجيع السلوك المقبول.

لا يتم وضع خطة تدخل سلوكي لكل طفل، ولا لكل موقف، ولا للطلاب الذين لديهم برامج مُخصَّصة حسب الاحتياجات الفردية أو خطط 504 فحسب، بل يمكن وضع خطة التدخل السلوكي لأي طفل يعاني من صعوبة في السلوك. والهدف من هذه الخطط دعم الأطفال الذين لديهم سلوكيات تتداخل سلبيًا مع عملية التعلم في مدرستهم. إذا كان لدى الطفل برنامج مُخصَّص حسب الاحتياجات الفردية أو خطة 504، فسيقرر الفريق المشرف ما إذا كانت هناك حاجة إلى وضع تقييم سلوك وظيفي وخطة تدخل سلوكي لهذا الطفل أم لا. تصبح خطة التدخل السلوكي وثيقة قانونية وجزءًا من البرنامج المُخصَّص حسب الاحتياجات الفردية. وفق قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA)، إذا كانت إعاقة الطفل (بما فيها الفوارق الفكرية وفوارق التعلم) تتسبب في ظهور السلوك الصعب، فحينئذٍ يجب على المدرسة إجراء تقييم سلوك وظيفي ووضع خطة تدخل سلوكي لتعديل هذا السلوك وتقليله والمحاولة في منعه من الاستمرار.

آذار (مارس) 2020


mde-ose@
michigan.gov


michigan.gov/
specialeducation-familymatters


1-888-320-8384
(خط معلومات مكتب التعليم الخاص)


MICHIGAN
Department of
Education

نتائج خطة التدخل السلوكي

لكي تحقق خطة التدخل السلوكي النتائج المرجوة منها، فمن المهم جدًا إجراء تقييم سلوك وظيفي دقيق وأن نفهم جيدًا الجوانب التي تساعد على استمرار ظهور السلوك المراد تعديله (يسمى أيضًا وظيفة السلوك). تعتمد التدخلات وأشكال الدعم المقدمة على الجوانب التي تساعد على استمرار ظهور السلوك. ومن ثمَّ إذا استندت التدخلات إلى بيانات دقيقة، فمن المرجح أن يحقق التدخل ثمرته المرجوة. وعلى العكس، إذا تم جمع بيانات غير دقيقة في تقييم السلوك الوظيفي، فسوف تقل احتمالات نجاح خطة التدخل السلوكي. يجب وضع معايير قياسية للتأكد من أن الطفل يحرز تقدمًا في خطة التدخل السلوكي. من المهم أيضًا مراجعة خطة التدخل السلوكي دوريًا وبانتظام للتأكد من أن التدخلات وأشكال الدعم تحقق هدفها وأن الحاجة ما زالت قائمة إليها. أحيانًا قد تحتاج حالة الطفل إلى تغيير خطة التدخل السلوكي أو استخدام تدخلات أخرى مختلفة إذا كان الطفل لا يحرز تقدمًا.

خطط التدخل السلوكي والتدخلات وأشكال الدعم الإيجابية

تم تضمين خطط التدخل السلوكي في التدخلات ذات المستوى 3 من [التدخلات وأشكال الدعم الإيجابية](#) للطلاب الذين يظهر عليهم سلوك صعب بدرجة أكبر والذين لم يستجيبوا للدعم من المستوى 1 أو المستوى 2. تساعد نتائج التقييم السلوكي الوظيفي في وضع خطة التدخل السلوكي الملائمة، وتضمن إدراج احتياجات الطالب والأسرة بشكل أساسي عند دعم الطلاب ذوي الاحتياجات المعقدة بدرجة أكبر.

الموارد

- مركز معلومات وموارد أولياء الأمور
[السلوك في المدرسة](#)
- إدارة التعليم في ميشيغان
[التدخلات وأشكال الدعم الإيجابية](#)
- [التدخلات وأشكال الدعم الإيجابية](#)
« [الإعاقة](#) »
- « [التدخلات وأشكال الدعم الإيجابية مقدمة موجزة والأسئلة الشائعة](#) »
- وزارة التعليم الأمريكية [قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة \(IDEA\)](#)

