ESSA MICHIGAN
Top 10 in 10 Years

نهج ميتشيجان فيما يخص قانون «النجاح لكل الطلاب»

نظرة عامة عن مشروع الخطة الموحدة الخاصة بميتشيجان

2017/2/14

MICHIGAN Department of Education

المحتويات

المبادئ التوجيهية: 5

نظرية العمل: 5

المكونات الأساسية والاختلافات الرئيسية من NCLB 5

الخطة الاستراتيجية لأفضل 10 في 10 الخاصة بميشيغان 6

إشراك الأطراف المعنية 7

الموجز العام للمجالات الرئيسية لخطة ESSA الخاصة بميشيغان 8

1 دعم المدارس والطلاب 8

1.1 وتشمل المكونات الرئيسية للدعم الذي نتصوره: 8

1.1.1 المناطق التعليمية الشريكة (الدعم الأكثر كثافة) 8

1.1.2 استخدام ESSA للتركيز على الطفل من كافة الجوانب؛ ومراجعة إجراءات التخطيط وتقييم الاحتياجات الشامل للمناطق التعليمية والمدارس 10

1.2 توجيه هيئات التعليم المحلية (LEAs) نحو ممارسات 10 في 10 التي لها سند من الأدلة مع إتاحة مجال للابتكار في نفس الوقت 10

1.3 المزيد من المرونة لهيئات التعليم المحلية (LEAs) وفقاً لنتائج CNA والبيانات ذات التأثير 11

1.4 تقليل عبء تقديم التقارير والعبء الإداري عن هيئات التعليم المحلية (LEAs) 11

1.5 التشاور فيما بين الحكومة والأخرى 11

1.6 الدعم الخاص بفئات معينة من السكان 11

1.7 القانون 4 (Title IV) المنحة الحكومية غير المشروطة 12

1.8 الاندماج في الطفولة المبكرة 12

2 صفات الكوادر التربوية 13

2.1 غرس وبناء شراكات قوية بين هيئات التعليم المحلية (LEAs) بعينها ومقدمي برامج إعداد الكوادر التربوية 13

2.2 ضمان حصول المربين على دعم انتقال قوي من برامج إعدادهم خلال السنوات الأولى من حياتهم في المهنة 13

2.3 توفير التعليم المهني القائم على الأدلة ذات الصلة والتنمية للكوادر التربوية 13

2.4 تطوير المسارات المهنية لتوسيع نطاق وصول المعلمين والقادة الفعالين مع توفير فرص للإبقاء عليهم في الفصول الدراسية والمباني 14

3 المساءلة 15

3.1 نظام الدرجات A-F 15

3.1.1 التوزيع المتوقع للمدارس 15

3.1.2 المجموعات الفرعية 16

3.1.3 نموذج لبطاقة التقرير المدرسي المقترحة 16

3.2 أهمية وجود لوحة شفافية 17

3.2.1 عناصر لوحة الشفافية 17

3.3 نظام مساءلة بديل 17

الدعم الشامل والدعم الموجه والدعم الموجه الإضافي 18

4 التقييم 19
4.1 موجز عام عن النظام..... 19
4.2 تتضمن اعتبارات التنفيذ في الوقت الحالي ما يلي:..... 19
4.3 المرونة..... 20

ملاحظة: يلخص هذا الموجز العام المكونات الرئيسية لخطة ESSA الخاصة بميشيغان. يرجى الانتباه إلى أن الأقسام المرقمة في هذا الموجز العام لا تتطابق بشكل مباشر مع الأقسام الموجودة في الخطة الموحدة ذاتها.

نهج ميشيغان فيما يخص قانون "النجاح لكل الطلاب" (ESSA)

الموجز العام للخطة

تعمل ميشيغان منذ مايو 2016 على تطوير الخطة الخاصة بقانون "النجاح لكل الطلاب" ESSA الخاصة بنا. ويصف الموجز العام هذا للخطة خطة ESSA الخاصة بميشيغان، والغرض منها تطبيق ودعم الأولويات الموضوعة من خلال الخطة الاستراتيجية لميشيغان لكي تصبح من ضمن أفضل عشرة ولايات تعليمية في غضون عشر سنوات. تم تطوير خطة ESSA الخاصة بميشيغان من خلال المشاركة والتشاور مع ممثلي هيئات التعليم المحلية (LEAs) والمدارس والمناطق التعليمية الوسيطة؛ وإدارات التعليم القبائلية المعترف بها فدرالياً الاثنتا عشرة؛ والمنظمات التعليمية والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب وكبار رجال الأعمال وأفراد المجتمع والمؤسسات.

المبادئ التوجيهية:

- في قلب خطتنا أطفال ميشيغان—فرص التعليم المتاحة أمامهم، والكوادر التربوية الممتازة المتاحة لهم والدعم الهادف، والانتقال بنجاح إلى الكلية والوظيفة والحياة في أعقاب خبرات المرحلة التي امتدت من المولد حتى الصف الثاني عشر.
- التقييم والمساءلة ونظم الدعم والتعليم المهني والتمويل—كل هذه الأشياء وسائل وآليات تساعدنا في تحقيق الهدف المتمثل في التركيز على نتائج كل طالب على حدة ولكنها ليست الأهداف النهائية في حد ذاتها.
- هذه الخطة تعد وسيلة من وسائل تفعيل الأهداف المنصوص عليها في خطة أفضل عشرة في غضون عشرة الخاصة بميشيغان.

نظرية العمل:

بوضع الدارس في البؤرة نستطيع الاستفادة من دعم وموارد إدارة التعليم بولاية ميشيغان(MDE) بالإضافة لدعم وموارد طائفة واسعة من المنظمات لتوفير دعم موجه بجوده عالية لمن هم في أمس الحاجة له وفي نفس الوقت توفير دعم جوهري متميز ومساعدة لكافة مقدمي الخدمات والمدارس وهيئات التعليم المحلية (LEAs) وهيئات التعليم القبائلية. سوف يؤدي هذا إلى زيادة في نتائج الطفل تقاس ليس فقط بدرجات الاختبارات ولكن أيضا بالعوامل المتعلقة بسلامتهم وعافيتهم وأمكانية الوصول للموارد وخبراتهم كدارسين وكمواطنين.

المكونات الأساسية والاختلافات الرئيسية من NCLB

وتختلف هذه الخطة في عدة طرق رئيسية عن خططنا السابقة ألا وهي "لن يهمل أي طفل". تلك الطرق تتضمن:

- تحديد غرض المساءلة من أجل توجيه الدعم لهيئات التعليم المحلية (LEAs) بدلاً من مجرد التصنيف والجزاء.
- الاستجابة المتباينة لهيئات التعليم المحلية (LEAs) على أساس الحاجة وذلك بتوفير التدخلات الأكثر شدة والدعم لمن هم في حاجة أمس إليها.
- تركيز حقيقي على الطفل ككل وأوجه التعليم الشمولي بما في ذلك المواد الأكاديمية مثل الفنون الجميلة والتربية البدنية دون الاقتصار عليها ولكن كذلك المجالات المتصلة بالسلامة والصحة والثقافة المدرسية والمناخ والغذاء والتغذية والطفولة المبكرة والنقل للتعليم العالي واكتساب المعلومات الاجتماعية العاطفية.
- المرونة في التدخلات والإجراءات التي تتخذها هيئات التعليم المحلية (LEAs) والمدارس عوضاً عن بعض أنماط التدخلات الموضوعة. هذه الخطة تساعد هيئات التعليم المحلية (LEAs) على تشخيص احتياجاتهم في كل ما يخص الطفل والتعرف على الممارسات التي لها سند من الأدلة وتنفيذ خطة تتناسب مع احتياجاتهم.
- الممارسات التي لها سند من الأدلة و"الطرق فائقة السرعة" للموافقة على هذه الممارسات.
- التكامل والتركيز على موائمة مبادرة الطفولة المبكرة وأهدافها.
- الالتزام بإشراك الأطراف المعنية، وإيلاء اهتمام خاص يسلطُ الضوء على التشاور فيما بين الحكومة والأخرى من القبائل الاثنتا عشرة المعترف بها فدرالياً في ميشيغان.

- صفات الكوادر التربوية تتجاوز التركيز على "درجة عالية من الكفاءة" (والذي هو مشترط بموجب (NCLB، حتى دعم المعلمين والقادة خلال مسيرتهم المهنية.
- نظم تقييم تم تصميمها لقياس نمو الطلاب خلال العام بالإضافة إلى قياس الكفاءة في معايير المحتوى الصارمة.
- نظام مُساءلة يقدم معلومات واضحة لجميع الأطراف المعنية وفقاً لمجالات متعلقة بالتقدم الذي نحرزه نحو أن نكون ولاية من أفضل 10 في 10.

تم تضمين تفاصيل أكثر عن هذه البنود أدناه وفي الخطة المرفقة والمستندات الداعمة.

الخطة الاستراتيجية لأفضل 10 في 10 الخاصة بميشيغان

بدءاً من عام 2015 قام المدير العام "براين ويستون" Brian Whiston بالعمل مع الأطراف المعنية من كل أنحاء الولاية من أجل تحديد ما تحتاجه ميشيغان لكي تصبح ولاية من أفضل 10 ولايات في غضون 10 سنوات. أسفر ذلك عن خطة ميشيغان أفضل 10 في 10 والتي يمكن الاطلاع عليها هنا:
(http://www.michigan.gov/documents/mde/10_in_10_Action_Plan_543856_7.pdf)

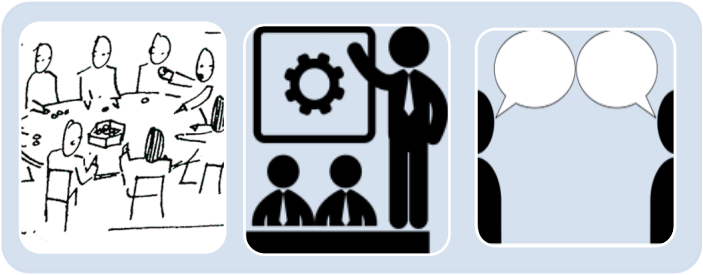
يلخص الرسم البياني أدناه المجالات الرئيسية التي تم التركيز عليها. وهذه الخطة ليست فقط خطة لإدارة التعليم في ميشيغان ولكنها لولاية ميشيغان ككل فيما يخص نظام التعليم والفرص المتاحة لطلابنا. وقد تم بناء خطة ESSA من أجل تفعيل مكونات رئيسية لهذه الخطة الاستراتيجية الأوسع.

مكونات المجالات التي يتم التركيز عليها

إشراك الأطراف المعنية

تعمل ميشيغان منذ مايو 2016 على الخطة الخاصة بقانون "النجاح لكل الطلاب" (ESSA) الخاصة بنا. طوال هذا الوقت كانت الأنشطة الخاصة بإشراك الأطراف المعنية تنفذ عبر قنوات متعددة تتضمن مجموعات متعددة من الأطراف المعنية.

التوعية بشكل شخصي والإشراك تتضمن: المقابلات بشكل فردي مع الأطراف المعنية الرئيسية، بما في ذلك المشرّعين في الولاية وممثلي مكتب المحافظ؛ وأكثر من اثني عشر مقابلة مكرسة للتعليقات مع ممثلي مجموعات متعددة من مجموعات التأثير على القرار، بما في ذلك إدارات التعليم القبائلية المعترف بها فدرالياً الاثنتا عشرة، والمنظمات المعنية بالعدالة في المدارس والحقوق المدنية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والكوادر التربوية في مجال الفن، وأمناء المكتبات المدرسية وغيرهم؛ وثلاثون عرض تقديمي من قبل الموظفين في المؤتمرات والاجتماعات مع الأطراف المعنية؛ وأكثر من سبعين اجتماع لفرق العمل التسع واثنين من اللجان الاستشارية الخارجية للأطراف المعنية، والتي تضم أكثر من مئتين وخمسين عضواً خارجياً يمثلون مئات المجموعات لأطراف معنية من كل أنحاء الولاية؛ وسبع منتديات إقليمية للتعليقات حضرها أكثر من أربعمائة شخص من الكوادر التربوية وأولياء الأمور وأفراد المجتمع، كما انضم إليهم المزيد عبر البث المباشر على الانترنت أو لاحقاً بمشاهدة الفيديو المحفوظ بالأرشيف.



مقابلات فردية مع الأطراف المعنية **الرئيسية**

-المشرّعون في الولاية

- ممثلو مكتب المحافظ

- أكثر من 12 مجموعة مكرسة للتعليقات

30 عرض تقديمي للموظفين

7 منتديات إقليمية للتعليقات

(والحاضرين أكثر من 400)

جولتان من استطلاعات الرأي على الانترنت

(3800 رد)

أكثر من 14 إصدار من أوراق ESSA

(3600 مشترك)

أكثر من 70 لقاء لفرق العمل التسع ولجنتان استشاريتان خارجيتان

(أكثر من 250 عضو خارجي يمثلون مئات من المجموعات للأطراف المعنية)

بالإضافة إلى ذلك تم تبادل المعلومات على نطاق أوسع من خلال التوعية من خلال التواصل عبر الإنترنت وجمع المدخلات:

- وقد سجل أكثر من **ثلاثة آلاف وأربعمئة شخص** للحصول على الرسائل الإخبارية الإلكترونية الخاصة بأوراق ESSA والتي تحتوي على معلومات بشأن الأنشطة الخاصة بتطوير الخطة وفرص تقديم التعليقات.
- وقد شارك أكثر من **100 شخص من أولياء الأمور والمعلمين ومساعدي الكوادر التربوية** معاً في سلسلة من المجموعات المكرسة على الإنترت التي تسعى للحصول على تعليقات حول ESSA.
- وقد ورد أكثر من **ثلاثة آلاف وثمانمئة رد** على استطلاعات الرأي العديدة المتعلقة بـ ESSA على الإنترنت طوال المسار.

ومنذ البدء والخطة تستنير بالمعلومات القادمة من تعليقات الأطراف المعنية ومشاركتهم لكون ذلك جزء من إجراءات ESSA في حد ذاته، وأيضاً من قبل، من خلال جولات الاستماع للمدير العام للتعليم في الولاية في معرض الحديث عن جعل الولاية من أفضل عشر ولايات في غضون عشر سنوات واللجان الثلاثة لتحديد وجهات النظر. في الملحق H للاستمارة يوجد جدول يلخص التغييرات الرئيسية التي تمت بناءً على هذه التعليقات.

لقد أعددنا نبذة خصيصاً لما يتعلق بتعليقات الأطراف المعنية. هذه النبذة وضعت ضمن مشروع خطة ESSA كملحق G. كما أنها سوف تكون متاحة كمستند مستقل على موقع الويب الخاص بـ ESSA.

الموجز العام للمجالات الرئيسية لخطة ESSA الخاصة بميشيغان

خطة ESSA لها أربعة مكونات أساسية:

1) دعم المدارس والطلاب
2) صفات الكوادر التربوية
3) المساءلة
4) التقييم

1 دعم المدارس والطلاب

نرغب في أن يكون لكل طالب في ميشيغان إمكانية الوصول لنفس فرص التعليم العالي الجودة كأي طالب آخر في ميشيغان أو في الدولة. هدفنا الرئيسي هو الحد من التأثير السلبي الذي تجلبه العوامل شديدة الخطورة من معوقات تحول دون الوصول إلى تعليم عالي الجودة— عوامل مثل الفقر ونقص الموارد المتكافئة. للوصول إلى هذا الهدف تنظر ميشيغان في إنشاء وتنفيذ نظام دعم تفاضلي متعدد الفئات عالي الجودة هدفه معالجة احتياجات الطلاب التي تم تحديدها. تعد خطة ESSA وسيلة لتحقيق بعض هذه الأهداف دعماً لرؤيتنا الشاملة المتمثلة في أن نصبح ضمن أفضل عشر ولايات في غضون عشر سنوات.

1.1 وتشمل المكونات الرئيسية للدعم الذي نتصوره:

1.1.1 المناطق التعليمية الشريكة (الدعم الأكثر كثافة)

المناطق التعليمية الشريكة هي مفهوم/هيكل دعم وليست من شروط ESSA ولكنها في اتساق مع أجزاء رئيسية من عمل ESSA في ميشيغان.

- المناطق التعليمية الشريكة هي تلك المناطق التي يكون الأداء الأكاديمي فيها منخفض وكذلك بعض مجالات الاحتياج الأخرى.
- ستقدم إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE دعم مكثف لهيئات التعليم المحلية (LEAs) التي بها مدرسة واحد على الأقل حاصلة على "F" (على النحو المحدد في نظام المساءلة الخاص بالولاية) وقد تعمل هيئات التعليم المحلية (LEAs) التي بها مدارس حاصلة على "D" من باب الإنذار المبكر.
- ستقوم المناطق التعليمية الشريكة بما يلي: تحديد الاحتياجات الكلية باستخدام تقييم شامل لاحتياجات الطفل من كافة الجوانب؛ وصياغة خطة بمشاركة جميع الشركاء المتواجدين (ISD، والمجلس، وإدارات التعليم القبائلية، والمنظمات التعليمية، ومنظمات المجتمع، والمؤسسات، وغيرهم من الهيئات التابعة للولاية)؛ وتضمين معايير قياسية واضحة لتسعين يوماً ولثمانية عشر شهراً ولثلاث سنوات.
- انظر الصفحة التالية عن "نموذج الشراكة في ميشيغان" لمزيد من المعلومات.
- تدرك ميشيغان أن ليس كل هيئات التعليم المحلية (LEAs) في احتياج إلى دعم شامل كما تحتاج المناطق التعليمية الشريكة، ولكنها قد تحتاج إلى مساعدة متخصصة في مجالات محددة كالفجوات في التحصيل على سبيل المثال بين المجموعات الفرعية من الطلاب، أو الطفولة المبكرة، أو الثقافة/المناخ في المدرسة، أو الشؤون المالية المدرسية. ستوفر إدارة التعليم بولاية ميتشيجان دعم تفاضلي لهيئات التعليم المحلية (LEAs) تلك.
- نرغب في أن نتجاوز المسميات ونصل إلى المساءلة الجماعية والدعم. وليس الهدف من المساءلة مجرد تسمية للمدرسة أو لهيئات التعليم المحلية (LEAs) ولكن الهدف بدلاً من ذلك هو توجيه الدعم لمن هم أكثر احتياجاً له، وتحميلنا جميعاً مسؤولية نتائج جميع أطفال ميشيغان. عندما تفشل المدارس فنحن جميعاً مسؤولون عن تغيير هذا الوضع.

بناء نموذج الشراكة لتحسين المدارس

باستخدام شبكة من الموارد والدعم على مستوى الولاية وعلى المستوى المحلي من أجل مساعدة المجتمعات على توفير فرص تعليم عالي الجودة وإمكانية الوصول إليه لكل طالب.

الهدف

- تحسين التحصيل الأكاديمي عن طريق تحديد المدارس التي تحتاج إلى دعم إضافي، وتحرير اتفاق شراكة مع المدرسة والشركاء من المجتمع من أجل تكوين خطة للنجاح.

كيفية العمل

- باستخدام نظام المساءلة A-F على مستوى الولاية يصبح لأي مدرسة حاصلة على "F" واحدة أو أكثر أحقية. المناطق التعليمية التي لديها مدرسة أو أكثر حاصلة على "D" قد يمكنها أن تختار أن تشارك ولكن ذلك مرهون بمراجعة المدير العام للتعليم في الولاية والسعة.
- في وجود العديد من الشركاء—بما فيهم أعضاء المجلس المحلي، وISD، والمنظمات التعليمية، ومجالس التعليم القبائلية، وشركات، وأفراد من المجتمع، وأولياء الأمور، ومنظمات التعليم العالي، والمؤسسات—يتم تحديد خطة للدعم والتدخل من شأنها تحسين نتائج الطلاب.
- مع التركيز على النتائج الأكاديمية في المقام الأول.
- كما يتم طرح نتائج كافة الجوانب الأخرى للطفل التي من شأنها أن تعيق التحسن الأكاديمي—كالصحة والتغذية والسلوك والجوانب الاجتماعية/العاطفية—للتعامل معها.
- وأمام المنطقة التعليمية 90 يوماً لإجراء تقييم للاحتياجات شامل، وصياغة خطة، والحصول على توقيع بالموافقة من مجلس المدرسة المحلي والمدير العام للتعليم والمفوضون من قبل المدارس المستقلة (إن وجد) وإدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE على هذه الخطة.
- التسلسل الزمني:
  - 90 يوماً لاستكمال خطة متفق عليها وتوقيعها
  - 18 شهراً لإظهار التقدم المحرز على صعيد التدابير المرحلية المحددة
    - مثال: إذا كان ضمن الخطة تعيين مدير جديد للمدرسة فيجب في هذه المرحلة تعيين المدير الجديد
  - ثلاث سنوات لإثبات تحسن النتائج الأكاديمية وتحسن نتائج الطفل في التدابير الأخرى كذلك
- وإذا أخفقت المنطقة التعليمية في أي وقت كان في الوفاء بالمعايير القياسية أو في تنفيذ الخطة يمكن إذن للمدير العام للتعليم في الولاية أن يشير إلى رغبته في تنفيذ مستوى أعلى من المساءلة.
- عواقب الإخفاق في الوفاء بأي من المعايير المرجعية المعترف بها سينص عليها في الخطة المتفق عليه من قبل المنطقة التعليمية.

مزايا نموذج الشراكة

- تضع طائفة واسعة من الخبرات التقنية والموارد في أيدي المناطق التعليمية المتعثرة وتتيح للمناطق التعليمية المحلية استخدام نظم دعم على مستوى الولاية وعلى مستوى المجتمع من أجل دفع التحسين والمساءلة الذاتية.
- توفر للمناطق التعليمية قدر من الوقت لا بأس به لتنفيذ خطتها وتحقيق نتائج إيجابية.
- والاستفادة القصوى تتمثل في إنعاش المدارس المتعثرة لتصبح مدارس تساعد الطلاب والمعلمين على تحقيق إنجازات في مستويات أعلى.

1.1.2 استخدام ESSA للتركيز على الطفل من كافة الجوانب؛ ومراجعة إجراءات التخطيط وتقييم الاحتياجات الشامل للمناطق التعليمية والمدارس

- عملنا مع مجموعات لا حصر لها من خلال إجراءات ESSA عبر نطاق كامل فيما يخص الطفل من أجل فهم احتياجات الأطفال التي تتعدى الجانب الأكاديمي. هذه الاحتياجات تتضمن الصحة والتربية البدنية، والمناخ المدرسي والسلامة، وإمكانية الحصول على الخدمات الخاصة (المستشارين، والممرضات، والخدمات الاجتماعية، وأمناء المكتبات، إلخ)، وخدمات الفئات الخاصة من السكان (بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب المهاجرين، والطلاب المتفوقين والموهوبين، وطلاب برنامج التعليم الفردي IEP، إلخ)، وإمكانية الحصول على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتنسيق والتشاور مع إدارات التعليم القبائلية (على مستوى هيئة التعليم المحلية و SEA) وأكثر من ذلك.
- وثمة نشاط حيوي ألا وهو إعادة تصميم تقييم الاحتياجات الشامل (CNA) ليدمج تقييمات الاحتياجات المتعددة المستخدمة من قبل مختلف المبادرات مع أسئلة إضافية في تقييم واحد شامل حقاً مكرس لاحتياجات الطفل من كافة الجوانب. سيتم إعداد تقييم CNA بعد إعادة تصميمه خلال الإثنا عشر أشهر المقبلة، وهدفنا سيكون جعله ذو كفاءة وفعالية.
- تقييم CNA هو الآلية التي ستجعل هيئات التعليم المحلية (LEAs) والمدارس تفهم نقاط القوة لديها ومجالات الحاجة، وستستطيع أن تستهدف بشكل مناسب التمويل من مصادر التمويل المختلفة والعمل على أن تتكامل برامجها بهدف الحصول على تعليم شمولي للطفل من كافة الجوانب.
- كما يوفر تقييم CNA المعلومات لخطط تحسين المدارس والمناطق التعليمية التي يجب أن تتضمن استراتيجيات قائمة على الأدلة تم تنفيذها بنزاهة.
- كما ستكون أهمية الشركاء سواء على مستوى الولاية أو على المستوى المحلي حاسمة في هذه العملية، بما في ذلك الشراكة مع ISDs وإدارات التعليم القبائلية والمنظمات التعليمية، وأيضاً هؤلاء الشركاء الذين يمكن أن نعتبرهم "غير تقليديين" (على سبيل المثال الأخصائيين الاجتماعيين، المستشارين، أفراد المجتمع، المنظمات المعنية بالعدالة في المدارس والحقوق المدنية، المنظمات المجتمعية، المؤسسات، أصحاب الأعمال، وأولياء أمور الأطفال من جميع الأعمار).

1.2 توجيه هيئات التعليم المحلية (LEAs) نحو ممارسات 10 في 10 التي لها سند من الأدلة مع إتاحة مجال للابتكار في نفس الوقت

- تحتاج ميشيغان للتركيز على بعض الممارسات ذات الفاعلية العالية والتي لها سند من الأدلة. ومن أجل القيام بذلك يمكننا استخدام الخطة الاستراتيجية 10 في 10 وسند الأدلة التي تقوم عليها تلك الاستراتيجيات لتوجيه المدراس وهيئات التعليم المحلية (LEAs) نحو تدخلات صارمة. والحلول التي يختارونها يجب أن تقوم على أساس الاحتياجات التي تم تحديدها في تقييم الاحتياجات الشامل الخاص بهم لكونها مناسبة لتحسين نتائج الأطفال.
- سنقوم بإنشاء "طريق فائق السرعة" للحصول على الموافقة على طلبات المنح المختلفة عند استخدام ممارسات 10 في 10 التي لها سند من الأدلة.
- كما سنتيح مجالاً لهيئات التعليم المحلية (LEAs) أن تختار الاستراتيجيات الخاصة بها وسندعم مجهوداتهم في تحديد الاستراتيجيات التي لها سند من الأدلة. ولكن سيتوجب على هيئات التعليم المحلية (LEAs) أن تقبل بأن تأخذ على عاتقها عبء إثبات أن الاستراتيجيات التي اختارتها لها سند من الأدلة.
- وسيتوجب على هيئات التعليم المحلية (LEAs) تحقيق نتائج. بالتركيز ليس فقط على استخدام الممارسات التي لها سند من الأدلة ولكن أيضاً على التنفيذ وعلى دورة منتظمة للتقييم، ستحصل هيئات التعليم المحلية (LEAs) على الدعم للقيام بالمزيد من الأمور الناجحة والإقلال من الأمور غير المجدية.

1.3 المزيد من المرونة لهيئات التعليم المحلية (LEAs) وفقاً لنتائج CNA والبيانات ذات التأثير

- نعلم أن الاستراتيجيات التي من شأنها أن تحسين المدارس لا تناسب بالضرورة جميع المدارس. سنعمل على بناء نظام يساعد هيئات التعليم المحلية (LEAs) في التعرف بشكل سليم على احتياجاتهم فيما يتعلق "بالطفل من كافة الجوانب" ومن ثم صياغة خطة لتلبية الاحتياجات الفريدة التي تم تحديدها.
- وبمجرد تعرف هيئات التعليم المحلية (LEAs) على احتياجاتهم سيكون لديهم القدرة على دعم إنشاء المدارس لخطط مكرسة لتحسين المدارس تكون أسرع في الاستجابة، وعلى إنفاق الأموال بمرونة أكبر من أجل دعم تنفيذ هذه الخطط طالما تبين تأثيرها على تحصيل الطلاب وأظهرت تقدماً في سد فجوات المجموعات الفرعية.
- ستفرق إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE في الاستجابة فلن تتلقى جميع هيئات التعليم المحلية (LEAs) نفس الأشياء. بعض هيئات التعليم المحلية (LEAs) ستتلقى دعم مكثف وأخرى ستتلقى مساعدة موجهة وأخرى مجرد دعم من إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE مع حد أدنى من الرقابة، وذلك على أساس التحصيل والنمو لجميع الطلاب والمجموعات الفرعية.

1.4 تقليل عبء تقديم التقارير والعبء الإداري عن هيئات التعليم المحلية (LEAs)

- سوف تكمل هيئات التعليم المحلية (LEAs) تقييم CNA شامل واحد فقط وستقوم بذلك بشكل أقل تكراراً (دورة مدتها ثلاث أو خمس سنوات).
- وستطلب إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE تقديم خطة تحسين المنطقة التعليمية والمدارس بصورة أقل تكراراً.
- كما ستضع إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE إجراءات للحصول على المنح منقحة ومبسطة.

1.5 التشاور فيما بين الحكومة والأخرى

بعد أن خضنا في المشاورات فيما بين الحكومة والأخرى مع ممثلي القبائل الاثنتا عشرة المعترف بها فدرالياً في ميشيغان أدركنا أهمية هذه المشاورات سواء بالنسبة لخطة ESSA أو كوسيلة مستمرة على مدار الوقت لضمان بناء وإنشاء مشاورات قبلية ذات مغزى على نحوٍ ملائم، سواءً إجرائياً أو إنتاجياً، من أجل بناء أساس هدفه دعم الطلاب من السكان الأصليين. وبذلك تكون ميشيغان قد:

- دمجت الإشارة إلى إدارات التعليم القبلية في جميع مستندات الخطة التأسيسية، بغرض التعبير عن هذا الالتزام.
- التزمت بالتشاور الربع سنوي بين SEA والقبائل المعترف بها فدرالياً.
- التزمت بتطوير إجراءات للخوض في مشاورات فردية بين SEA وكل عشيرة قبلية فردياً.
- اعتمدت على سبيل الإرشاد "اتحاد مديري التعليم القبلي في ميشيغان": إرشاد إدارة التعليم بولاية ميشيغان فيما يتعلق بالتشاور القبلي في قانون النجاح لكل الطلاب، مع خطط لاستخدام هذا المستند كمستند أساسي للحث على العمل في التشاور بين SEA والقبائل وكذلك بين هيئات التعليم المحلية (LEAs) والقبائل.

1.6 الدعم الخاص بفئات معينة من السكان

- يجب تضمين تقييم الاحتياجات الخاص للطلبة من الفئات المعينة من السكان في CNA الخاص بهيئة التعليم المحلية.
- ويلزم هيئات التعليم المحلية (LEAs) توفير التكافئ في إمكانية الحصول على التمويل والدعم وزيادة إمكانية الحصول على برامج الطفولة المبكرة المنصوص عليهم في البند أ من قانون 1 (Title I).
- الدعم الاسترتيجي المقترح للطلبة من الفئات المعينة من السكان تتضمن:
  - خطط محلية جيدة وتحديد للطلاب بصورة سليمة
  - تحصيل أكاديمي
  - إعداد المعلم/الفعالية
  - الانتقالات في مراحل مختلفة من مراحل P-12 وما بعدها
  - إشراك أولياء الأمور والأسرة والمجتمع
- ستقدم MDE/ISDs تنمية مهنية ومساعدة فنية ودعم تفاضلي لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب وأسرهم.
- باب 6.2 من الخطة به قدر أكبر من التفصيل.

1.7 القانون 4 (TITLE IV) المنحة الحكومية غير المشروطة

- يدعم ESSA التعليم الشمولي للطلاب من خلال القانون 4 (Title IV). يتم استبدال تسعة وأربعون فرصة سابقة للمنح في ESEA بـ "نظام المنحة الحكومية غير المشروطة" التي قد تستخدمها هيئات التعليم المحلية (LEAs) جنباً إلى جنب مع غيرها من تمويل المنصوص عليه قانوناً من أجل دعم الاستراتيجيات في المجالات الثلاثة تلك: فرص تعليم شمولي، وسلامة وصحة الطلاب، والاستعمال لفعال للتكنولوجيا.
- قد تستعمل هيئات التعليم المحلية (LEAs) البند أ من القانون 4 (Title IV) بالتنسيق مع ولايات أخرى، أو محلياً، أو أموال المنحة لمعالجة الاحتياجات الفريدة المحددة في CNA.
- ومن خلال إجراءات ESSA عملت إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE مع مجموعات مختلقة مِن مَن قدمت لهم سابقاً البنود التسع وأربعون المتنوعة وشرحت كيف أن على المدارس الآن تحديد الاحتياجات ذات الصلة ومن ثم الإنفاق فيما يتناسب مع ذلك. وتساعد تلك الجماعات في التقييم الشامل للاحتياجات وفي أعمال الممارسات التي لها سند من الأدلة حتى تتمكن هيئات التعليم المحلية (LEAs) من تحديد تلك الاحتياج في تلك المجالات والوصول إلى استراتيجيات لها سند من الأدلة. الأمثلة تتضمن: أمناء المكتبات؛ مراكز العلوم/الرياضيات؛ الكوادر التربوية في مجال الفنون، الكوادر التربوية للمتفوقين والموهوبين، استخدام التكنولوجيا في التدريس، الثقافة والمناخ، وغيرها.
- باب 6 من الخطة به قدر أكبر من التفصيل.

1.8 الاندماج في الطفولة المبكرة

بعد تمرير ESSA سنحت فرصة فريدة لربط عالم الطفولة المبكرة بعالم K-12 عمداً. بالنظر لرؤية ميشيغان أفضل 10 في 10 جنباً إلى جنب مع إعادة صياغة التركيز على تعليم "الطفل ككل" نرى أن إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE تتخذ نهجاً استباقياً ممثل في هذه الفرصة عن طريق تأسيس الروابط المناسبة ضمن خطة الولاية الخاصة بها من أجل مزيد من الاتساق والتعاون والتنسيق لبرامج P-12. فيما يلي أمثلة من هذه الروابط:

- توسيع فرص الحصول على تعليم مبكر عالي الجودة للأطفال منذ الولادة وحتى سن 8 سنوات من خلال مجموعة متسقة من المعايير والتطلعات خاصة بالتعليم المبكر.
- التشجيع على مزج/تشبيك والاستفادة من تمويل الولاية والتمويل الفدرالي من أجل تحقيق قدر أكبر من الموارد لدعم الجودة في أماكن التعليم المبكر بما في ذلك المنازل.
- تنفيذ تقييم للاحتياجات شامل ومنسق عبر كل مرحلة الطفولة المبكرة ومستمر حتى K-12.
- زيادة الدعم من أجل الحصول على انتقال فعال بين الطفولة المبكرة والصفوف الابتدائية الأولى، بما في ذلك المساعدة الفنية في خدمات الفحص الشامل ونقل سجلات الطفل وإشراك هادف لأولياء الأمور.
- دعم القوى العاملة بكل أطيافها من كوادر تربوية وإداريين عن طريق تطوير نظام تنمية مهنية متسق للمراحل من الميلاد وحتى 8 سنوات يضمن تمكن هؤلاء المهنيين من المهارات والمعرفة اللازمة لدعم تعليم الأطفال الصغار.

2 صفات الكوادر التربوية

تعتزم ميشيغان استغلال الفرص التي يوفرها ESSA والبند أ من قانون 2 (Title II) من موارد للولاية من أجل دعم العمل في أربع مجالات:

2.1 غرس وبناء شراكات قوية بين هيئات التعليم المحلية (LEAs) بعينها ومقدمي برامج إعداد الكوادر التربوية

- تتيح الشراكات فرصة للإعداد والتدريب محدد السياق اللازمة لمساعدة الكوادر التربوية في ميشيغان على تنمية مجموعات من المهارات المحددة المطلوبة للوصول إلى فئات متنوعة من الطلاب.

2.2 ضمان حصول المربين على دعم انتقال قوي من برامج إعدادهم خلال السنوات الأولى من حياتهم في المهنة

- تشير عمليات الانتقال المدعومة إلى البرامج التي تضيف إلى وتبني على تجربة ما قبل الخدمة وتعلم المعلمين والقادة ومواصلة التوجيه المكثف والتدريب والوصول إلى التعليم المهني المستهدف خلال 1-3 السنوات الأولى في الفصول الدراسية أو المبنى.
- وتشمل برنامجين أساسيين وأحيانًا متداخلين:
  - إعداد على أساس الإقامة، إما عن طريق برامج الإعداد التقليدية أو إعداد المسار البديل و
  - التوجيه والحث
- تعتزم ميشيغان الاستفادة من البند أ من القانون الثاني ((Title II، فيما يخص تمويل أنشطة الولاية وكذلك البند أ من نفس القانون فيما يخص التمويل الاحتياطي لمدير المدرسة والقادة بها على مستوى الولاية من أجل دعم تطوير وتطبيق برامج الإعداد محددة السياق المستندة على الإقامة للمدرسين ومديري المدارس. وسوف يكون التركيز في المقام الأول في المناطق التعليمية الشريكة (تلك المناطق التي بها مدرسة واحدة على الأقل حصلت على "F" في نظام المساءلة المدرسي وتلك المناطق التي تدخل ضمن اتفاق نموذج الشراكة مع (MDE، وفي نفس الوقت سيتم توفير الإرشادات والمعلومات لجميع هيئات التعليم المحلية (LEAs).
- يُرجى ملاحظة أن ميشيغان لا تقترح تغيير المتطلبات الخاصة بالمعلم أو شهادة القيادة مع هذا التركيز على عمليات الانتقال المدعومة، بل بناء نظام يدعم ويوفر المدرسين والقادة مع توفير وصول إلى إعداد وتدريب على أساس المحتوى خلال فترة مرورهم بالمرحلة الانتقالية لممارسة أدوارهم.

2.3 توفير التعليم المهني القائم على الأدلة ذات الصلة والتنمية للكوادر التربوية

- مع اعتماد أهداف خطة "أفضل عشرة في غضون عشرة" في عام 2016، أكدت إدارة التعليم بولاية ميتشيجان MDE على التزامها بتطوير تعليم مهني عالي الجودة للكوادر التربوية التي تلبي المعايير القائمة على الأدلة لدعم تنفيذ العديد من المبادرات ذات الأولوية.
- وسنقوم أيضًا بتشجيع هيئات التعليم المحلية (LEAs) على استخدام المنح الفرعية في البند أ من القانون الثاني (Title II) من أجل:
  - ربط أنشطة التعليم المهني بنظم التقييم التربوي مما تتبناه الكوادر التربوية محليًا
  - التعاون مع مقدمي برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تصب في هيئات التعليم المحلية (LEAs) لتوفير فرص تعلم مهني مشتركة
  - إشراك شبه المهنيين في أنشطة التعليم المهني جنبًا إلى جنب مع المعلمين المقيدين لبناء مهارات شبه المهنيين ودعم الاتساق في الخدمات العامة والتكميلية.

2.4 تطوير المسارات المهنية لتوسيع نطاق وصول المعلمين والقادة الفعالين مع توفير فرص للإبقاء عليهم في الفصول الدراسية والمباني.

ستقوم ميشيغان بما يلي:

- دعم نماذج وشبكات قيادة المعلمين فى جميع أنحاء الولاية، بالإضافة إلى دعم نماذج وشبكات المشرفين الرئيسيين.
- تطوير وتوفير التعليم المهني لقادة المدارس في إنشاء نماذج قيادة موزعة استنادًا للمدارس والمحافظة عليها.
- توفير الإرشاد الذي أساسه الأنشطة لمختلف النماذج والدعم المساعد لقيادة المعلم والقيادة الموزعة، بما في ذلك نماذج التوظيف واستراتيجيات التعويض.

3 المساءلة

3.1 نظام الدرجات A-F

ستتطبق ميشيغان تظام الدرجات A-F على جميع المدارس ابتداءً من خريف عام 2017 (استنادًا إلى بيانات من تقييم ربيع 2017). وسيتضمن هذا النظام المكونات التالية:

المؤشر	الوزن
الكفاءة	**%29**
النمو	**%34**
جودة المدرسة/نجاح الطلاب (تشمل استمرارية المعلم/المدير؛ الغياب المستمر للطالب؛ إكمال الاعتماد الجامعي أثناء الدراسة الثانوية (CTE وAP وIB والتسجيل المزدوج)؛ الوقت الذي يقضيه الطالب في الفنون الجميلة والتربية البدنية والموسيقى وسهولة الالتحاق بهذه المواد ((مؤشر أكاديمي))	**%14**
معدل التخرج	**%10**
تقدم متعلم اللغة الإنجليزية (EL)	**%10**
المشاركة	**%3**

كل مؤشر سيكون له مقابل في الدرجات والمجموع النهائي لهذه الدرجات سيشكل التقييم الإجمالي لكل مدرسة. يتم تحديد أهداف كل مؤشر عند المئين الخامس والسبعين أي القيمة التي حققت فيه 25% من المدارس نتائج أفضل وحققت 75% نتائج أسوأ خلال أول سنة. وبعبارة أخرى، هذا يعني أن 25 في المائة فقط من المدارس سوف تحقق أهدافها لكل مؤشر خلال السنة الأولى من نموذج المساءلة هذا. ومع مرور الوقت، سيكون الهدف هو أن تحقق 75% من المدارس هذه الأهداف. وهذا يخلق هدفًا طموحًا يمكن تحقيقه لكل مؤشر. وستبقى الأهداف ثابتة من سنة إلى أخرى حتى تعرف المدارس ما يتعين عليهم العمل من أجله. وستحصل المدارس على اعتماد مقابل التقدم الحاصل نحو هذه الأهداف حتى ولو لم يحققوا القيمة المستهدفة بشكل كامل.

3.1.1 التوزيع المتوقع للمدارس

التقدير	النسبة المتوقعة للمدارس التي ستحصل على ذلك التقدير
A	**%23**
B	**%29**
C	**%22**
D	**%13**
F	**%14**

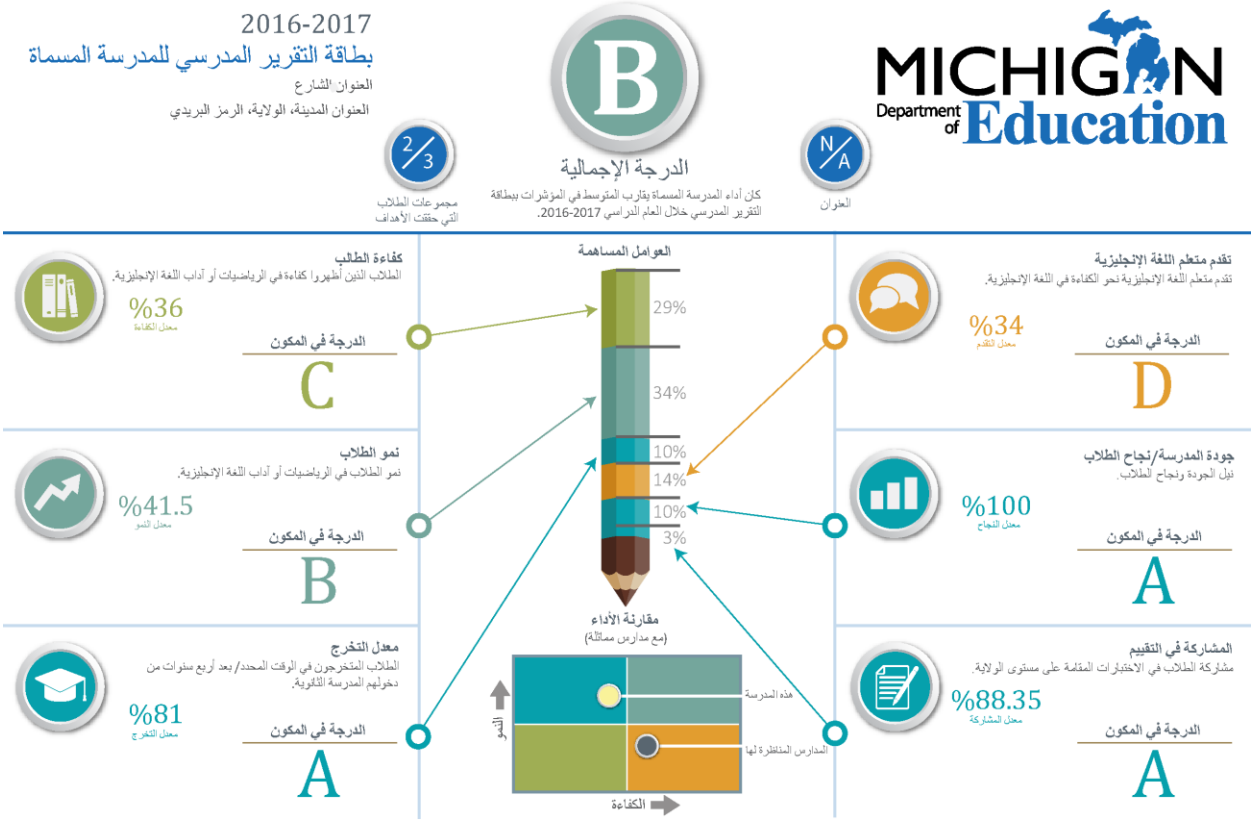
تستند هذه الأرقام المقدرة على بيانات تقييم العام السابق، مع تحديد الأهداف عند المئين الخامس والسبعين لكل مؤشر، باستثناء البرامج التي تُقام في المراكز التعليمية، بحجم عينة يبلغ 30.

3.1.2 المجموعات الفرعية

- ولإدراج مجموعة فرعية في حساب المساءلة في كل مكونات النظام فيما عدا English Learner Progress "التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية" ، يجب أن تكون المجموعة الفرعية مكونة من 30 طالبًا.
- ولحساب مكون English Learner Progress "التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية" ، يجب أن يكون هناك 10 طلاب.

3.1.3 نموذج لبطاقة التقرير المدرسي المقترحة

فيما يلي نموذج مبدأي من بطاقة التقرير المدرسي المقترحة. تعتزم ميشيغان مواصلة العمل مع مجموعات مُكرسة من الآباء والأمهات والمربين لتحسين التصميم بحيث تكون واضحة تماما للآباء والأمهات والمستخدمين النهائيين.



3.2 أهمية وجود لوحة شفافية

- هناك اتفاق على أن دعم المساءلة الجماعية لنا جميعًا وكذلك إمكانية وصول الآباء والأمهات بسهولة إلى المعلومات، يجعل من وجود لوحة شفافية في أي نظام مساءلة أمرًا جوهريًا.
- ويجب أن تنسجم هذه اللوحة ذات الصلة بقانون ESSA بلوحة 10 في عشرة حتى يكون لدينا لوحة موحدة واحدة.
- لدى ميشيغان بيانات طولية ممتازة وفرصة للاستفادة من كافة المعلومات التي لدينا بطرق جديدة من خلال الإبلاغ عن المقاييس التي تهم أولياء الأمور وأفراد المجتمع والأطراف المعنية والمربين.
- ترد المؤشرات المقترحة فى الجدول أدناه. قد نجري تغييرات على هذه المؤشرات ونحن نواصل العمل مع الأطراف المعنية من أجل تحسين هذه الخطة.

3.2.1 عناصر لوحة الشفافية

الاستعداد الجامعي	الوصول/الإنصاف	المناخ المدرسي/الثقافة
الالتحاق الإصلاحي	توفر التكنولوجيا	استطلاعات المناخ/الطلاب
معدل القبول الجامعى	توفر حصص الفنون	عناوين الدعم
معدل إكمال ما بعد الثانوية	الحصول على التعليم المبكر في نظام المدارس الحكومية	تعليق (جمع بيانات جديدة)
معدل خريجي الثانوية المستعدين للجامعة	مؤشرات فجوة التحصيل	الإبعاد

مشاركة الطلاب	مشاركة الكوادر التربوية	الدورات الدراسية المتقدمة
معدل التسرب من التعليم	فرص التنمية المهنية	اكتملت دورة المستوى المتقدم (AP) دخول/اجتياز اختبار المستوى المتقدم
إمكانية انتقال الطلاب	تحديد المستوى الملائم للكوادر التربوية	اكتمال برنامج التعليم المهني والفني (CTE)
الحضور/الغياب المتكرر	فاعلية المدير	إكمال دورة الالتحاق المزدوجة
	فاعلية المعلم	إكمال البكالوريا الدولية (IB)

3.3 نظام مساءلة بديل

- يوجد عدد محدد من المدارس - مثل المدارس الثانوية البديلة، مدارس الطلاب المذنبين - لا يقدم لها نظام المساءلة الأساسي معلومات ذات قيمة.
- تطور الإدارة التعليمية بميتشجان نظام مساءلة بديل يمكن أن تطبقه مدارس ذات خصائص معينة بدلا من النظام الأساسي.
- وهذا سيحمل تلك المدارس مسؤولية بناء على الإجراءات الأكثر اتصالا بالغرض المذكور.
- نخطط لاستهداف ذلك في قانون ESSA وتسجيله بالتزامن مع الأنظمة الجديدة.

الدعم الشامل والدعم الموجه والدعم الموجه الإضافي

يتطلب قانون "النجاح لكل الطلاب" أنه يجب على الولايات أن تحدد ثلاث فئات محددة من المدارس، بالإضافة إلى نظام المساءلة لكل المدارس:

1. مدارس الدعم الشامل: هي مدارس نسبتها 5% على الأقل أو معدل التخرج منها أقل من 67% أو مدرسة ذات دعم موجه إضافي لم تنهي هذه الحالة في إطار زمني تحدده الولاية.
2. مدارس الدعم الموجه: المدارس التي يقل فيها أي مجموعة فرعية من الطلاب على نحو مستمر.
3. مدارس الدعم الموجه الإضافي: هي المدارس التي بها مجموعة فرعية من الطلاب أداؤهم على الأقل 5% من بين المدارس.

ولكن في هذا الوقت، تلاحظ ولاية ميشيغان ما يلي:

- تركز رؤية ميشيغان الاستراتيجية على البرمجة والتدخل على مستوى المنطقة التعليمية أو الهيئة التعليمية المحلية، وذلك لأن المدارس تبقى داخل النظام، وتدعم الأدلة أن التحسين على مستوى النظام ضروري للتطوير.
- ستسعى ميشيغان إلى الاتفاق لأقصى درجة بين نظام المساءلة من A إلى F وتلك العلامات الإضافية، ولذلك فهي لا تقدم منهجيات لذلك في الوقت الحالي. سنراجع تطبيقنا بحلول خريف عام 2017 لندرج المنهجيات بمجرد أن أ) نراجع اللوائح النهائية، ب) نشغل النظام من A إلى F ونستخدم البيانات لعمل منهجيات جديدة، ج) نشترك في مشاورات الأطراف المعنية وتعليقاتهم حول هذه القضية بمفردها.
- تشجع ولاية ميشيغان وزارة التربية والتعليم الأمريكية أن تراعي استبعاد تلك المتطلبات الإضافية للعلامات، أو تسمح بمزيد من المرونة للولايات في طريقة إدماج تلك الأهداف - تحديد المدارس ذات الأداء المنخفض، التركيز على المجموعات الفرعية والفجوات - في نظام المساءلة الأساسي الخاص بنا.

4 التقييم

ملاحظة مهمة: الخطة المرفقة لا تتطلب منا تقديم أي شيء في الوقت الحالي. ومن المتوقع أن تقدم الولايات أنظمتها ليطلع عليها الأقران من خلال تلك العملية.

دعمًا لأن نصبح من أفضل 10 ولايات في غضون 10 أعوام، فإننا نريد من طلابنا (وفي النهاية موظفينا) أن يتحلوا بما يلي: الحرص؛ وحل المشكلات؛ التفكير النقدي؛ والقدرة على العمل بشكل مستقل وفي مجموعات؛ والقدرة على التواصل جيدًا، والقدرة على وضع الأهداف وتحقيقها. ولتحقيق ذلك، فإننا نحتاج من الفصول أن تنشئ هذه الأنواع من فرص التعلم؛ ونحتاج لكوادر تربوية مؤهلة لدعم الطلاب في تعلم تلك المهارات؛ ونحتاج تقييمات تقيس هل الطلاب مستعدين للنجاح في تلك المجالات أم لا.

في ذلك الوقت، تمتلك ميشيغان معايير صارمة من أجل الاستعداد للحياة المهنية والجامعة، يتبناها المجلس التعليمي بالولاية، وذلك دعمًا لولاية ميشيغان حتى تحتل مركزًا تنافسيًا على المستوى الوطني والدولي، وتمثل تلك المعايير عنصرًا أساسيًا لتكون من أفضل 10 ولايات في غضون 10 أعوام. ويجب أن نبني على ذلك الأساس الصلب بالتركيز على نموذجنا التعليمي الخاص بالتعلم الأعمق والحرص على أن تشجع التقييمات التعلم الأعمق وتدعمه، والطلب من الطلاب أن يظهروا مجموعات أكبر من المهارات.

بالتحدث على نطاق أوسع، فإننا نريد تقييم النظام الذي يقدم معلومات ملائمة وذات معنى ومفيدة لكل من المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ودافعي الضرائب. بعض المكونات الأساسية لنظام مثل هذا النظام تتضمن ما يلي؛ النقاط المتعددة في التعليقات على مدار العام، والقدرة على قياس النو خلال العام، والتعليقات الفورية للكوادر التربوية والتي يمكن أن تدعم وضع الأهداف الفردية للطلاب. هناك هدف آخر وهو تقليل وقت الامتحان الكلي داخل النظام، وذلك بنقل بعض الوقت المستغرَق في التقييم المحلي إلى تقييم أكثر اتساقًا للولاية، بالإضافة إلى تقديم تلك المعلومات المفيدة على مدار العام إلى الكوادر التربوية وأولياء الأمور.

4.1 موجز عام عن النظام

تتقدم ميشيغان نحو نظام التقييم التالي:

- هو نظام يتضمن تقييم المعايير القياسية اللازمة في فصل الخريف وتقييم الشتاء الاختياري؛ والمعايير القياسية الشاملة لفصل الربيع.
- تكامل الكتابة، وحل المشكلات، وفريق العمل عبر النظام، والاستفادة من الحلول الابتكارية.
- ضرورة اختبار PSAT 8/9 في الصف الثامن على أنه اختبار لمحتوى الصف الثامن.
- اختبار PSAT 8/9 في الصف التاسع وPSAT 10 في الصف العاشر واختباري SAT وMSTEP في العلوم/الدراسات الاجتماعية في الصف الحادي عشر.
- تنفيذ تقييمات K-2 اللازمة وفقًا لقانون ميشيغان دعمًا لمبادرات محو الأمية في وقت مبكر.

تتوقع ميشيغان أن تجري هذه التغييرات على نظام التقييم لدينا بدءًا من العام الدراسي 2018-2019.

4.2 تتضمن اعتبارات التنفيذ في الوقت الحالي ما يلي:

- تحديد الإطار المفصل للنظام وأي متطلبات لازمة متزامنة.
- وسائل وإجراءات تعاقدية.
- الاتساق مع معايير الولاية.

4.3 المرونة

تطلب ولاية ميشيغان من وزارة التربية والتعليم الأمريكية أن توفر سبل المرونة لإتاحة منح التنازلات للهيئات التعليمية المحلية حتى تستخدم نظام التقييم الابتكاري الخاص بها. ونود أن نترك حتى 5% من الهيئات التعليمية المحلية لتقوم بذلك. يجب أن تبرهن الهيئات التعليمية المحلية على الأداء القوي في التقييم المعياري على مستوى الولاية، وكذلك يجب أن تقدم للإدارة التعليمية بولاية ميشيغان خطة تقييم ملموسة لما سيقومون به بالتوافق مع تقييم الولاية، وكيف أن هذه الخطة تدعم تعلم الطالب، وكيف سيحرصون على أن يتمتع جميع الطلاب بالمعايير العالية. ولا تعتقد ميشيغان أن تلبي هذه الخطة المتطلبات واللوائح الخاصة بالدليل الرسمي للتقييم الابتكاري وبالتالي تطرحه بشكل منفصل كجزء من التطبيق الأساسي.

الصف	اسم الاختبار/النوع	المواد	التوقيت	الغرض
3	المعيار القياسي	ELA، الرياضيات	الخريف، (الشتاء اختياري)، المنهج الشامل في الربيع	المعايير/قياس مدى التفوق، تعليقات الدورة القصيرة
4	المعيار القياسي	ELA، الرياضيات	الخريف، (الشتاء اختياري)، المنهج الشامل في الربيع	المعايير/قياس مدى التفوق، تعليقات الدورة القصيرة
5	المعيار القياسي اختبار STEP-M في العلوم والدراسات الاجتماعية	ELA، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية	الخريف، (الشتاء اختياري)، المنهج الشامل في الربيع	المعايير/قياس مدى التفوق، تعليقات الدورة القصيرة
6	المعيار القياسي	ELA، الرياضيات	الخريف، (الشتاء اختياري)، المنهج الشامل في الربيع	المعايير/قياس مدى التفوق، تعليقات الدورة القصيرة
7	المعيار القياسي	ELA، الرياضيات	الخريف، (الشتاء اختياري)، المنهج الشامل في الربيع	المعايير/قياس مدى التفوق، تعليقات الدورة القصيرة
8	اختبار PSAT 9/8 (الرياضيات وELA) اختبار STEP-M (العلوم والدراسات الاجتماعية)	ELA، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية	الربيع	على المسار الصحيح للاستعداد لـ SAT/الجامعة والحياة المهنية
9	PSAT 8/9	ELA، الرياضيات	الربيع	على المسار الصحيح للاستعداد لـ SAT/الجامعة والحياة المهنية
10	PSAT 10	ELA، الرياضيات	الربيع	على المسار الصحيح للاستعداد لـ SAT/الجامعة والحياة المهنية
11	اختبار الجدارة لولاية ميشيغان (SAT، WK، M-STEP" " في العلوم والدارسات الاجتماعية)	ELA، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية	الربيع	الإعداد للكلية والحياة المهنية