



Evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA)

En ocasiones puede ser difícil saber por qué los niños tienen ciertos comportamientos en la casa, en la escuela o en la comunidad. Algunos comportamientos pueden constituir un problema para el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de una persona, pero tienen una función (un propósito) para el individuo porque satisfacen una necesidad o un deseo. Algunos ejemplos de comportamientos que pueden ocasionar problemas para la vida o para el aprendizaje son los berrinches, los golpes, las mordidas, la agresión verbal, hablar intempestivamente en clase, no poder permanecer centrado en una actividad o permanecer sentado y muchos otros.

Las evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA) se basan en la ciencia del comportamiento. Una evaluación funcional del comportamiento es un proceso en el que se recolecta y se analiza información para comprender mejor qué puede estar generando el comportamiento presentado y para comprender la *función* del comportamiento. Las FBA también están indicadas en la *Ley de Educación para Personas con Discapacidad* (IDEA). Los padres de un niño que tenga un programa de Educación Individualizada (IEP) pueden solicitar una FBA cuando el comportamiento de su hijo interfiera con el aprendizaje o cuando se cambie el entorno educativo de su hijo por motivos de disciplina. Los resultados de una FBA pueden ayudar a los maestros, a los padres y a los proveedores de servicios a utilizar estrategias y apoyos para reducir o reemplazar el comportamiento con uno más adecuado.

La importancia de la información para las FBA

La información es importante para ayudar a comprender por qué sucede un comportamiento. La información debe registrarse observando lo que sucede antes y después de que se presente el comportamiento que se analice. Antes de la FBA, se debe recopilar información adicional de los padres y maestros sobre la frecuencia, el lugar y la forma en que se presenta el comportamiento, además de las personas que están presentes cuando se presenta el comportamiento. La persona que completa la FBA debe estar capacitada y la información se debe recabar de forma precisa. Más de una persona puede observar y recolectar información y, posteriormente, los resultados se comparan para identificar las coincidencias. Con estos pasos y con la participación de los padres en el proceso, se obtendrá una FBA de mayor calidad y utilidad. La información obtenida de la FBA se utilizará para desarrollar el Plan de intervención para el comportamiento (BIP).

Los puntos más importantes de las FBA

- 1. Antecedente:** ¿Qué sucede justo antes de que se presente el comportamiento? (Por ej. se le solicita que haga algo o se le quita alguna cosa).
- 2. Comportamiento analizado:** ¿Cuál es el comportamiento específico que causa preocupación?
- 3. Consecuencia:** ¿Qué sucede inmediatamente después de que se presenta el comportamiento? (Por ej. consigue atención, no termina la tarea, no recoge sus juguetes).

Febrero de 2020



1-888-320-8384

Servicio de información de la
Oficina de Educación Especial



michigan.gov/
specialeducation-family matters



mde-ose@
michigan.gov

MICHIGAN
Department of
Education

El objetivo de las hojas informativas Asuntos Familiares es lograr que el público comprenda mejor el sistema de educación especial de Michigan. Estas hojas no reemplazan las leyes ni reglamentos oficiales.



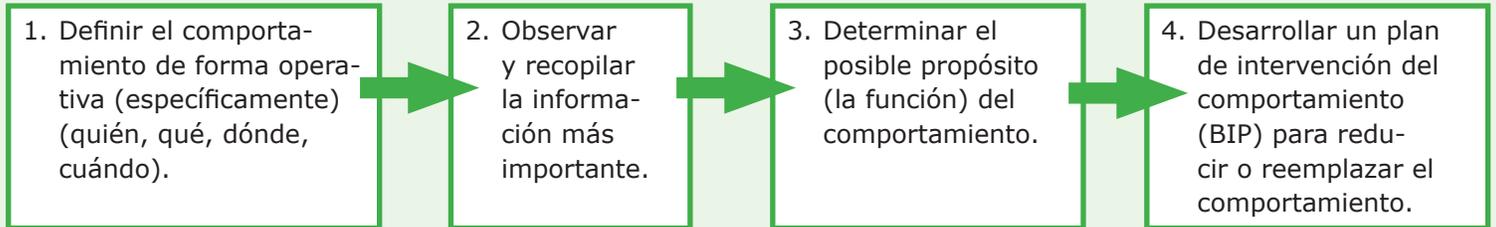
Refuerzo

El refuerzo es una actividad importante para las FBA y es parte de las consecuencias en los puntos más importantes de las FBA. Cuando un comportamiento aumenta o continúa, el comportamiento se está reforzando de alguna manera. El refuerzo es diferente para todos y lo que puede reforzar un comportamiento en una persona puede no hacerlo para otra. Es importante comprender el comportamiento que se está reforzando para establecer estrategias que reduzcan o reemplacen el comportamiento con otro que ofrezca la misma función.

Funciones de los comportamientos

- **Atención:** *Conseguir* atención (por ej. de uno de los padres, un compañero, el maestro o alguien de su entorno).
- **Algo tangible:** *Obtener* un objeto o actividad (por ej. un juguete, un dispositivo, un video, comida, una actividad o alguna otra cosa).
- **Escape:** *Escaparse* de algo desagradable (*algo que no quiere hacer*) o de algo que no sabe hacer (*no puede hacerlo* con sus habilidades o conocimientos actuales).
- **Satisfacción sensorial:** *Obtiene* una sensación agradable al hacer ciertos movimientos o acciones (por ej. mecerse, caminar en las puntas de los pies, jugar con el cabello).

Pasos para completar una FBA



Comportamiento persistente

Cuando un comportamiento no deseado se convierte en una preocupación para el aprendizaje de su hijo o de otros niños, el comportamiento debe atenderse. Muchas escuelas han adoptado las [Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo](#) (PBIS) a fin de fomentar los comportamientos positivos. En las PBIS se recomienda el uso de las FBA para comprender las causas de los comportamientos y determinar estrategias para mejorarlos.

Recursos



- [Departamento de Educación de Michigan: Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo \(PBIS\)](#)
- [Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo](#)
- [Departamento de Educación de los Estados Unidos: Ley de Educación para Personas con Discapacidad \(IDEA\)](#)