



RECURSOS PARA PADRES

Recursos para padres

Gracias por brindar apoyo a sus hijos, los estudiantes del sistema de educación de Michigan. Su estímulo es esencial para ayudarlos a alcanzar sus metas académicas y personales.

Se ha demostrado que los niños cuyos padres y familias participan en su educación tienen más éxito en la escuela y se proponen metas académicas más altas. Esta participación no se limita a respaldar las campañas de recaudación de fondos de la escuela o asistir a los actos o eventos deportivos, sino también asociarse con la escuela de su hijo para respaldar su aprendizaje en la casa.

Esta sección está diseñada para ayudar a los padres a construir una alianza firme entre la familia y la escuela, y proporciona:

- información sobre el sistema escolar, para que pueda comprender mejor el proceso educativo.
- una explicación de sus derechos como padre y de los derechos de su hijo como estudiante.
- información sobre cómo participar en la educación de su hijo.
- recursos para brindar apoyo a su hijo a cualquier edad.
- recursos adicionales sobre temas que le pueden llegar a interesar.

Esperamos que esta información promueva una asociación beneficiosa con la escuela de su hijo y le sirva de respaldo para fomentar el éxito académico sostenido de su hijo.

Comité de Participación de Padres, 2011
Departamento de Educación de Michigan

Conceptos básicos

Reseña

Para empezar: ¿Quién es “un” padre y cómo se define a un “padre” en esta cultura siempre cambiante? A medida que nuestra sociedad va evolucionando, las estructuras familiares van cambiando y sus roles se redefinen. Por lo tanto, es importante aclarar a quién nos estamos refiriendo y por qué.

Las instituciones educativas, ya sea escuelas o universidades, están obligadas por sus reglamentos a cumplir con varias normas y reglamentos de financiación.

La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)/No Dejar Atrás a Ningún Niño (NCLB) contiene una definición de “padre”.

Definición legal de “padre”

La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)/No Dejar Atrás a Ningún Niño (NCLB) contiene una definición de “padre” y de “compromiso de los padres”.

“(31) PADRE.—El término ‘padre’ incluye a un tutor legal u otra persona que actúa *loco parentis* (como un abuelo o padrastro con quien vive el niño, o una persona legalmente responsable por su bienestar)”.⁵

Definición del Comité de Participación de Padres

Padre: adulto significativo que cuida de un menor.



El Comité de Participación de Padres reconoce que el término “padre” puede ser restrictivo y limitante. Reconocemos que todos los miembros de la familia - padres; padrastos; parejas de los padres; padres de crianza; hermanos; abuelos; tíos, tías y otros miembros de la familia extendida; amigos y vecinos; y otros - contribuyen con frecuencia de maneras importantes a la educación y el desarrollo de un niño.⁶

Definición legal de “padre”

A los fines de este documento, utilizaremos el término **“padre”** para referirnos a un adulto que juega un papel significativo en la vida de un estudiante. Este término se usa en forma intercambiable con la palabra “familia” o la frase

“padres y familias”, para referirnos a aquellos que comparten la responsabilidad por el bienestar de un menor.⁷

¿Qué quiere decir “comprometerse o participar”?

La distinción entre comprometerse y participar es importante. La definición de comprometerse es “estar involucrado, estar envuelto”; por otro lado, participar se puede definir como “tomar parte, compartir”. Por lo tanto, comprometerse implica hacer algo, mientras que participar implica hacer con alguien. Más aún, el término “participación de los padres” señala una responsabilidad compartida y continua para el desempeño y aprendizaje del estudiante en sus diversas configuraciones.

No Dejar Atrás a Ningún Niño (NCLB) – Definición legal

“(32) COMPROMISO DE LOS PADRES.—El término ‘compromiso de los padres’ quiere decir que los padres se comunican en forma regular, significativa y en ambas direcciones respecto al aprendizaje académico del estudiante y a otras actividades escolares, asegurando que:

(A) los padres jueguen un papel integral en asistir al aprendizaje de su hijo.

(B) se aliente a los padres a involucrarse activamente en la educación de su hijo en la escuela.

(C) los padres sean socios plenos en la educación de su hijo y, cuando corresponda, en la toma de decisiones y en comités asesores para asistir a la educación de su hijo.

(D) se lleven a cabo otras actividades, como las descritas en la sección 1118.”⁸

Comité de Participación de Padres - Definición

Participación de los padres: Una sociedad colaborativa. Si bien el comité reconoce el término “**compromiso de los padres**”, a los fines de este documento usaremos la frase “**participación de los padres**” para identificar todas las actividades que realizan los padres para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la escuela y en la vida.⁹

La participación de los padres es vital para el éxito del estudiante y, como se puede ver, esto ha sido reconocido por la legislación estatal y federal, como también en las políticas escolares y del distrito. Por lo tanto, es importante reconocer que una alianza entre las escuelas y los padres puede contribuir significativamente a la educación y el éxito académico de un niño.

El compromiso de los padres es un término común utilizado para unir a maestros y padres en las escuelas. Los padres se “comprometen” a hacer avanzar la misión de la escuela haciendo lo que los educadores les piden o lo que suponen que ellos

tienen que hacer. El foco del compromiso de los padres es que los resultados son promovidos por la escuela y los educadores.

La participación de los padres también une a los padres con las escuelas; sin embargo, la perspectiva y expectativa es que los padres sean “socios”, que aporten sus propios conocimientos “conjuntamente” con la escuela, que compartan la toma de decisiones y el establecimiento de metas y resultados.

La participación de los padres es comprensiva por naturaleza, y la escuela se comunica con los padres en muchos momentos y en muchos ámbitos a lo largo de la vida académica del estudiante.

La participación de los padres quiere decir que el personal escolar escucha también a las familias que no participan, evalúan sus creencias y celebran todo lo que hacen en la casa para asegurar el éxito escolar.

La participación de los padres involucra el contacto personal, el apoyo educativo en la casa, una comunicación mutua entre la casa y la escuela, la participación de los padres en la toma de decisiones escolares, el trabajo voluntario de los padres para aportar al desempeño del estudiante, las escuelas como un recurso para los padres y las escuelas como un lugar acogedor.

Información y recursos adicionales

1. *Involvement or Engagement? (¿Compromiso o participación?)*
<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may11/vol68/num08/Involvement-or-Engagement.aspx>
2. *Research Brief: Parent Engagement in Education (Breviario de investigación: participación de los padres en la educación)*
<http://www.fscp.org/upload/newsletters/CELL%20research%20brief.pdf>
3. *Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform (Más allá de acciones aleatorias: La participación de la familia, la escuela y la comunidad como parte integral de la reforma educativa)* <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/beyond-random-acts-family-school-and-community-engagement-as-an-integral-part-of-education-reform>



Cómo funciona el sistema educativo¹⁰

Además del maestro de su hijo, hay muchas otras personas involucradas en la educación de su hijo. Cuanto más sepa lo que hacen, más podrá hacer usted para ayudar a que su hijo sea exitoso.

MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Son los primeros a quienes recurrir si tiene alguna preocupación sobre su hijo. • Hable con los maestros sobre su hijo; cuanto más sepan, más lo podrán ayudar.
DIRECTORES DE ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> • Son responsables por supervisar toda la escuela y ayudar a los maestros y al personal a realizar mejor sus tareas. • Hable con el director sobre los asuntos que el maestro no puede resolver.
PARAPROFESIONALES Y PERSONAL DE LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> • Brindan varios tipos de asistencia y respaldo dentro y fuera del aula. • El personal de la escuela incluye a secretarías, conserjes, personal de cocina, conductores de autobuses y guardias de seguridad.
OFICINA DEL DISTRITO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisa todas las escuelas de un distrito y es liderada por un superintendente. • Implementa las decisiones tomadas por la junta escolar. • Hable con esta oficina si tiene problemas que la escuela no puede resolver.
JUNTA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Decide cómo funcionará el distrito escolar local; está compuesta por miembros electos o nombrados. • Toma decisiones sobre establecimientos, dinero para las escuelas, personal, programas, etc. • Hable con la Junta si tiene problemas que la escuela, el personal o el distrito escolar no puede resolver.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisa todos los distritos escolares y es administrado por un superintendente estatal. • Implementa las decisiones a nivel del estado, como normas, financiamiento, políticas, etc. • Si tiene problemas que no se pueden resolver localmente, póngase en contacto con el Departamento de Educación del Estado.
SINDICATO DE MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Representa a los miembros en temas de salarios, beneficios y condiciones de trabajo, como el tamaño de las clases, el desarrollo profesional y la seguridad escolar. • Proporciona información y programas para mejorar las escuelas y promover la docencia de alta calidad, normas de alto nivel, programas de estudio de calidad, etc.
ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA/PTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Coalición de padres, maestros y ocasionalmente estudiantes que trabajan conjuntamente para mejorar la escuela y beneficiar a los estudiantes.

Cuando tenga alguna pregunta sobre la educación de su hijo, aunque no sepa a quién preguntarle, hable con una persona de su escuela. Frecuentemente podrán remitirlo a la persona o departamento correcto, o brindarle la información que está buscando. A medida que aprenda cómo funciona la escuela, podrá navegar mejor por el sistema y ayudar a su hijo a educarse mejor.

Información y recursos adicionales

1. Para obtener más información sobre su distrito y junta escolar, visite el sitio web de su escuela y/o póngase en contacto con la escuela de su hijo.
2. Para obtener más información sobre la PTA, visite la Asociación de Padres y Maestros de Michigan: <http://www.michiganpta.org/>



¿Qué está aprendiendo mi hijo?

Reseña

“La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes (CCSSI, por sus siglas en inglés) es un proyecto liderado por el estado para mejorar el desempeño educativo de los estudiantes desarrollando un conjunto de normas académicas consistentes y claras desde el jardín de niños hasta el doceavo grado (K-12) en idioma inglés y matemáticas”.¹¹ La CCSSI ha sido adoptada por más de 40 estados (entre ellos Michigan), y es una medida efectiva para medir el progreso académico de su hijo.



La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes define los conocimientos y destrezas que los estudiantes deberían adquirir en su carrera educativa de K-12 para poder graduarse de la escuela preparatoria y poder tomar cursos académicos de nivel básico para la obtención de créditos en la universidad y cursar programas de capacitación laboral. Las normas:

- están alineadas con las expectativas de las universidades y del mercado de trabajo.
- son claras, comprensibles y consistentes.
- tienen un contenido riguroso y aplican el conocimiento con un grado creciente de destrezas.
- se basa en las capacidades y lecciones actuales.
- tienen en cuenta la experiencia de otros países de alto nivel educativo, para que todos los estudiantes estén preparados para poder triunfar en nuestra economía y sociedad global.
- se basan en la evidencia científica.

A continuación se da una breve reseña de lo que su hijo aprenderá en cada uno de los grados de acuerdo a la Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes¹²

Temas importantes en el jardín de niños

Idioma inglés y alfabetización

- Usar el conocimiento de las letras y de la correspondencia entre letras y sonidos para aprender a deletrear las palabras como suenan
- Leer y comprender una historia diseñada para lectores principiantes

Matemáticas

- Contar para saber cuántos objetos hay (esto no será un trabajo escrito; pregúntele a su maestro cuáles son sus observaciones sobre el progreso de su hijo en esta área)
- Resolver problemas de suma y resta con palabras

Temas importantes en el 1° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer texto a nivel del grado con comprensión y fluidez
- Leer, gozar y obtener información de libros que lee, o que escucha leer a otros

Matemáticas

- Sumar hasta 20 o menos, y restar de 20 o menos (esto no será un trabajo escrito; pregúntele a su maestro cuáles son sus observaciones sobre el progreso de su hijo en esta área)
- Utilizar la comprensión de unidades y decenas para sumar y restar
- Resolver problemas de suma y resta con palabras

Temas importantes en el 2° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer texto e historias a nivel del grado con comprensión y fluidez
- Construir un fundamento del conocimiento leyendo y escuchando libros de historia, estudios sociales, ciencias y otros temas

Matemáticas

- Utilizar la comprensión de unidades y decenas para sumar y restar
- Resolver problemas más avanzados de suma y resta con palabras
- Medir longitudes y resolver problemas con palabras que involucran la suma y resta de longitudes

Temas importantes en el 3° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer libros, historias, poemas y artículos a nivel del grado con fluidez
- Escribir y hablar bien, siguiendo las leyes de puntuación y gramática

Matemáticas

- Multiplicación y división
- Fracciones

Temas importantes en el 4° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Comprender una gama de historias, poemas y textos informativos, como biografías, artículos y guías de historia, ciencia o las artes a nivel de grado
- Construir la comprensión de relaciones entre palabras y los matices de



significado – sinónimos, antónimos, modismos del lenguaje – y usar este conocimiento para comunicar ideas en forma precisa

Matemáticas

- Hacer problemas de aritmética y resolver problemas de palabras con números de varias cifras
- Hacer problemas de aritmética y resolver problemas de palabras con fracciones

Temas importantes en el 5° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer detenidamente e inferir la evidencia de materiales de ficción y no ficción a nivel de grado, incluyendo la capacidad para citarlos en forma exacta al responder a preguntas
- Adaptar las comunicaciones para lograr un propósito particular (por ejemplo, brindar más información de contexto a audiencias que no conocen bien el tema)

Matemáticas

- Multiplicar y dividir fracciones y resolver problemas con palabras relacionadas
- Decimales (conceptos y aritmética)
- Volumen (conceptos y resolución de problemas)

Temas importantes en el 6° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer detenidamente y citar evidencia de material de ficción y no ficción a nivel del grado para respaldar un análisis de lo que dice dicho material
- Desarrollar un vocabulario rico de palabras complejas y avanzadas, y usarlo para hablar y escribir de manera más precisa y coherente

Matemáticas

- Analizar y resolver problemas usando el concepto de relación, y trabajar con variables y expresiones
- Analizar y resolver problemas con palabras usando ecuaciones

Temas importantes en el 7° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer detenidamente y citar varias fuentes de evidencia de material de ficción y no ficción a nivel del grado para respaldar un análisis de lo que dice dicho material
- Desarrollar un vocabulario rico de palabras complejas y avanzadas, y usarlo para hablar y escribir de manera más precisa y coherente

Matemáticas

- Analizar relaciones proporcionales

- Aritmética con números positivos y negativos
- Resolver ecuaciones rápida y exactamente, y escribir ecuaciones para resolver problemas con palabras

Temas importantes en el 8° grado

Idioma inglés y alfabetización

- Leer detenidamente e inferir la evidencia de obras de ficción y no ficción a nivel del grado que respalde mejor un análisis del material
- Desarrollar un vocabulario rico de palabras complejas y avanzadas, y usarlo para hablar y escribir de manera más precisa y coherente

Matemáticas

- Ecuaciones lineales con una y dos variables
- Funciones
- Congruencia y semejanza de figuras geométricas

Temas importantes de idioma inglés en la escuela preparatoria

- Concentrarse, leer en forma lenta y deliberada, y volver a leer (cuando sea necesario) materiales complejos de ficción y no ficción
- Obtener destrezas para reunir información, evaluar fuentes y citar material correctamente
- Aseverar y defender argumentos, comunicando lo que comprende sobre lo que ha leído o investigado
- Hablar con claridad y en forma apropiada, escuchando atentamente cuando se debaten conclusiones y evidencias, y utilizando las buenas ideas de otros para expresar sus propias ideas en forma persuasiva
- Aprender a observar palabras individuales como parte de una red de otras palabras: comprender palabras que tienen significados literalmente similares pero connotaciones distintas (por ejemplo: obstinado, premeditado, firme, persistente, resuelto)



Estrategias

Estas son ideas útiles para aplicar sus conocimientos de las normas de CCSI al desempeño educativo de su hijo:¹³

1. Construir relaciones con el maestro de su hijo.

- a. Puede referirse a este cuadro sinóptico. Puede ayudarlo a comprender mejor el programa de estudios y las asignaturas de clase de su hijo.

2. Crear expectativas altas para su hijo, y ayudarlo a alcanzarlas.

- a. Como padre, usted puede jugar un papel importante en la experiencia educativa de su hijo.

3. Ayudar a su hijo a aprender más, o a pedir ayuda si la necesita en un cierto tema.

- a. Si su hijo necesita ayuda adicional en un tema, o quiere aprender más sobre un tópico, póngase en contacto con su escuela para averiguar sobre tutoría, clubes u otros recursos.

4. Use esta información para generar preguntas para las conferencias de padres y maestros.

- a. La Asociación Nacional de Padres y Maestros ofrece las siguientes sugerencias para una conferencia interactiva beneficiosa:
- ¿Es satisfactorio el trabajo de mi hijo en esta área?
 - ¿Cómo podría mejorar?
 - ¿Mi hijo está encaminado?
 - ¿Cómo puedo ayudarlo en casa?

Al aprender sobre estas normas académicas, podrá comprender lo que su hijo debería aprender en cada grado.

Información y recursos adicionales

1. Puede obtener copias completas de la *Guía de padres para fomentar el éxito escolar* de la PTA en inglés y español en: <http://pta.org/4446.htm>
2. Departamento de Educación de Michigan, Expectativas de contenido para cada grado http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_33232---,00.html
3. Departamento de Educación de Michigan, Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-6530_33232---,00.html



¿Cómo sé si mi hijo está aprendiendo?

Reseña

Evaluaciones en las escuelas de Michigan

Las evaluaciones normalizadas son exámenes que las escuelas de Michigan utilizan para medir la competencia en una materia. Al comprender la función de estos exámenes, podrá ayudar a que su hijo triunfe en la escuela y construirá una mejor relación entre su familia y la escuela de su hijo.

¿Qué son las pruebas normalizadas?

Hay dos tipos de evaluaciones normalizadas: las referidas a las normas y las referidas a los criterios. Las notas de las pruebas referidas a las normas describen cómo se compara su hijo con otros niños que tomaron el examen ese mismo año. En contraste, las notas de las evaluaciones referidas a los criterios describen si su hijo ha alcanzado ciertos niveles de desempeño de referencia.

PRUEBA	GRADO	MOMENTO DEL AÑO
Programa de Evaluación Educativa de Michigan (MEAP)	3 – 9	Octubre
Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP)	4, 8 y 12	Se eligen escuelas específicas para administrar los exámenes en abril del año anterior a los exámenes normales. Las fechas y horas varían según la administración; se informará a las escuelas sobre la fecha con suficiente anticipación.
MEAP-Access Esta es una versión alternativa del MEAP para estudiantes con discapacidades particulares.	3-8	Octubre
MI-Access	3-8, 11	Otoño: Grados 3 a 8 Primavera: Grado 11
Examen de Mérito de Michigan (MME) Esta prueba se compone del examen de ingreso a la universidad ACT Plus Writing®, la evaluación de destrezas laborales en lectura, matemáticas y "búsqueda de información" WorkKeys®, y evaluaciones desarrolladas en Michigan en el área de matemáticas, ciencias y estudios sociales.	11	Primavera
Examen de Competencia en el Idioma Inglés (ELPA) Se usa para evaluar a estudiantes de K-12 elegibles para servicios de Aprendices del idioma inglés.	K-12	Primavera

¿Qué significan los resultados de los exámenes para el progreso de mi hijo?

Reseña

La escuela de su hijo le comunicará los resultados de los exámenes unos meses después de haberlos tomado. Si tiene alguna pregunta sobre las notas o su significado, póngase en contacto con el maestro de su hijo u otro miembro del personal escolar.

Los datos de los exámenes de su hijo se pueden usar para brindar información sobre:

- su progreso académico.
- si el estudiante pasará al próximo grado a fin de año.
- su asignación en ciertas clases, como clases para estudiantes talentosos o clases de recursos.
- la efectividad educativa de la escuela.

Estrategia

Para comprender mejor los tipos de exámenes y los datos obtenidos de estas evaluaciones, puede preguntarle al maestro o director de la escuela:¹⁴

1. ¿Qué exámenes tendrá que tomar mi hijo durante el año escolar?
2. ¿Cuál es la diferencia entre una prueba dada por el maestro y un examen normalizado?
3. ¿En qué grados se administran los exámenes normalizados? ¿Hay un cronograma disponible?
4. Si tengo preguntas, ¿habrá alguien que me explique el significado de los resultados de los exámenes?
5. ¿Debo ayudar a mi hijo a prepararse para el examen, y cómo lo puedo ayudar?
6. Si quiero trabajar con mi hijo haciendo exámenes de práctica, ¿dónde puedo obtener copias de exámenes anteriores o material de práctica?
7. ¿Qué tan importantes son los resultados de los exámenes para las calificaciones de mi hijo? ¿Se tienen en consideración otros proyectos, ensayos y participación en el aula?
8. ¿Los exámenes y sus resultados se comparten con los niños? ¿Mi hijo tendrá la oportunidad de comprender por qué una respuesta estaba equivocada?
9. ¿Puedo analizar los resultados del examen en casa con mi hijo?
10. ¿Hay una carpeta en la escuela de los trabajos de mi hijo, con los resultados de los exámenes?
11. ¿La escuela exige exámenes de competencia o de “alto impacto” para pasar de grado o para graduarse?

Información y recursos adicionales

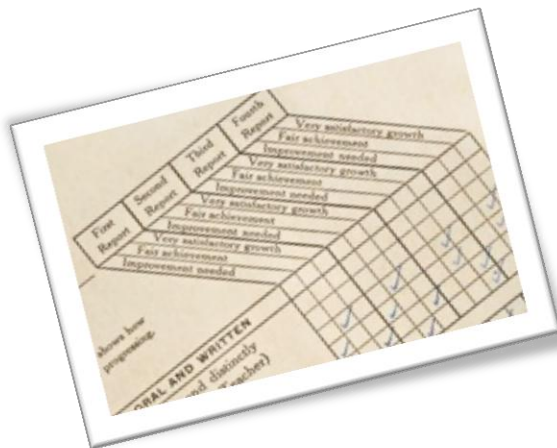
1. Departamento de Educación de Michigan, Agencia de Evaluación y Rendición de Cuentas http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-22709_33232---,00.html

Cómo leer una boleta de calificaciones escolares¹⁵

Reseña

Las escuelas en general usan una boleta de calificaciones estándar para ilustrar el progreso académico de los estudiantes. Si aprende este sistema, podrá comprender mejor los puntos fuertes y débiles de la educación de su hijo.

- Aprenda cómo funciona el sistema de calificaciones de su distrito y del grado de su hijo. Muchas escuelas usan una boleta de calificaciones distinta para K-2 que para 3-5. ¿Se usan notas con letras? ¿Una calificación numérica de 1 a 3? ¿Otras letras, como O, G, S, N?
- Comprenda las distintas competencias de la boleta de calificaciones. Muchos usan descripciones vagas, como "Usa su tiempo constructivamente". Si estos términos no son claros, pregúntele al maestro de su hijo.
- A medida que examine la boleta de calificaciones de su hijo, RESISTA EL IMPULSO de ir directamente a una materia donde las notas son bajas. Encuentre primero una materia con buenas notas y concéntrese en ella. ¡"Hiciste un gran trabajo en ____ ¡Estarás tan orgulloso de lo que has logrado".
- Una vez que se haya concentrado en lo positivo, hable de las materias en que su hijo sacó notas más bajas. "Dime cómo han ido las cosas en ciencias últimamente". Inicie un diálogo abierto y sin amenazas con su hijo sobre las dificultades que pueda estar teniendo con esa materia.
- Desarrollen juntos estrategias para ayudar en las materias que son difíciles para su hijo. ¿Hay un libro de texto que tendría que traer a la casa con más frecuencia? ¿Hay un sitio web que ayude con las ecuaciones de matemáticas? Si no sabe bien cómo brindarle la mejor ayuda a su hijo, llame al maestro para coordinar una cita.
- Finalmente, dígame a su hijo que él es más que una mera boleta de calificaciones. Recuérdele todas las cosas que lo hacen especial e importante en su familia. Si se concentra demasiado en las notas, sólo servirá para aumentar el estrés que siente su hijo.



Información y recursos adicionales

1. Para leer esta información en español, visite <http://www.colorincolorado.org/articulo/40303/>
2. *What the Report Card Really Means (Cuál es el verdadero significado de la boleta de calificaciones)*. Scholastic. <http://www.scholastic.com/resources/article/what-the-report-card-really-means/>

Qué preguntar en la conferencia de padres y maestros

El compromiso efectivo de los padres incluye una serie de acciones, como leer y hablar con sus hijos y preguntarles “¿Qué han aprendido hoy”, a asistir a conferencias de padres y maestros, y ayudar a los niños y jóvenes a tomar buenas decisiones sobre las actividades extracurriculares y durante las vacaciones.¹⁶

Reseña

Aproveche las conferencias de padres y maestros durante el año escolar. Piense en las preguntas y preocupaciones que tiene, y anótelas antes de su reunión. Manténgase al tanto de las tareas escolares de su hijo para ayudarlo con sus preguntas. Usted puede compartir información importante con el maestro, además de hacerle preguntas. Recuerde, puede y debe hablar con el maestro de su hijo durante todo el año.

Preguntas para estudiantes de todos los grados:

- ¿Mi hijo se está desempeñando a nivel del grado?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de mi hijo en lectura, matemáticas y ciencias?
- ¿Cuánto tiempo debería pasar mi hijo haciendo los deberes?
- ¿Mi hijo completa sus asignaturas con exactitud?
- ¿La escuela tiene programas especiales para suplir las necesidades de mi hijo?
- ¿Mi hijo tiene necesidades especiales de aprendizaje? ¿Hay clases especiales a las que mi hijo debería asistir?
- ¿Tienen una carpeta con los trabajos de mi hijo? Si sí, ¿podría verla?
- ¿Mi hijo tiene amigos cercanos? ¿Qué tan bien se lleva mi hijo con los demás estudiantes?
- ¿Qué puedo hacer en casa para respaldar el aprendizaje en el aula?
- ¿Cuál es la mejor manera de ponerme en contacto con usted?

Preguntas adicionales para estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria:

- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a trabajar en forma independiente y usar su tiempo de la mejor manera posible?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a prepararse para la escuela preparatoria?
- ¿Qué me puede decir acerca de la presión de los compañeros y cómo puedo ayudar a mi hijo a manejar situaciones difíciles, como drogas, alcohol y sexo?
- ¿Qué cursos debería tomar mi hijo para cumplir con los requisitos de graduación?
- ¿Hay una lista de cursos que mi hijo debería tomar para estar bien preparado para la universidad?
- Si mi hijo quiere ir a la universidad, ¿cómo me ayudará la escuela en el proceso de admisión?
- Si mi hijo quiere ir a la universidad, ¿cómo ayudará la escuela a mi hijo a encontrar ayuda económica?



Participe. ¡Es importante!

Reseña

Su participación en la educación de su hijo lo ayudará a que le vaya bien en la escuela y mejorará la calidad de la escuela de su hijo. Los padres pueden participar a muchos niveles distintos y en actividades simples, como leer un libro juntos, ayudar con los deberes y realzar la importancia de la escuela; el éxito académico puede marcar, y verdaderamente marca, una diferencia!

He aquí algunas sugerencias para empezar.¹⁷

- Lleve a su hijo a la escuela el primer día de clases.
- Comuníquese a su hijo que la escuela es importante. Haga preguntas sobre los deberes y dedique un espacio sin ruido para que su hijo pueda hacer sus tareas.
- Lea todo el material que la escuela envíe a su casa: informes de calificaciones, asignaturas para el hogar, planes de almuerzos escolares, y el calendario de vacaciones y el horario del autobús. Demuéstrele a su hijo que usted está bien informado.
- Conozca a los maestros y al director de la escuela de su hijo asistiendo a reuniones y conferencias de padres y maestros.
- Pida copias de las normas escolares (por ejemplo, asistencia y disciplina). Si hay algo que no comprende, haga preguntas.
- Ofrezcase de voluntario para ayudar en las actividades escolares. Asista a eventos deportivos, ayude en las campañas de recaudación de fondos, o trabaje de voluntario en la oficina de la escuela.
- Visite el aula de su hijo durante una clase, no sólo en las conferencias de padres y maestros. Coordine su visita por adelantado con la oficina escolar y el maestro.
- Hable con otros padres. Si hay una organización de padres, incorpórese a ella. Si no hay una organización de padres en su escuela, considere la posibilidad de iniciar una. Para comenzar, encuentre a dos o tres padres que también estén interesados.
- Aliente a su hijo a que lea en su casa. Visite las bibliotecas de la zona o las librerías ambulantes de libros usados, las bibliotecas escolares o ferias del libro, y elija libros junto con su hijo. Elija libros que puedan leer juntos y comentarlos.
- La participación en la educación de los niños es igualmente importante para los padrastros, abuelos y otros adultos que están a cargo de su cuidado. Invite a personas que consideren importante que su hijo participe en actividades escolares.
- Sus acciones, más que sus palabras, dejarán una impresión para toda la vida.

Cómo conectarse en su casa

Reseña

Los deberes

Los deberes o tareas forman parte del trabajo escolar, y usted puede ayudar a su hijo a que los haga bien. Los maestros dan tareas por muchas razones: para practicar y revisar las lecciones de clase, para que los estudiantes estén preparados para las próximas lecciones, para enseñarles a trabajar solos, y para enseñarles a usar diccionarios, enciclopedias, bibliotecas y la Internet.¹⁸

1. Establezca un horario y un lugar tranquilo para que su hijo pueda trabajar. Trate de que su hijo no trabaje cerca de la televisión, la radio u otro ruido fuerte.
2. Haga que su hijo reúna todos los materiales que necesita para su trabajo - lapiceras, lápices, borradores, calculadora, papel, libros y resaltadores - en un solo lugar, en vez de andar buscando las cosas de a poco.
3. Haga un calendario de deberes. Durante la jornada escolar, pídale a su hijo que llene el calendario con la fecha de vencimiento de cada uno de las tareas. Muchos maestros ya les piden a sus alumnos que hagan esto, y usted puede ayudarlo a planificar los deberes en su casa.
4. Si su hijo está teniendo problemas con los deberes, hable con el maestro. Es posible que sean demasiado difíciles, o que tenga otros problemas en clase. Es posible que la escuela le pueda ofrecer tutores o ayuda adicional.
5. Pregúntele a su hijo si su maestro hizo algún comentario sobre las asignaturas para la casa.
6. Si su hijo falta a la escuela, pídale a un amigo o compañero de clase que le dé la tarea.
7. Recuerde, es importante ser prolijo. No deje que su hijo coma o beba mientras hace los deberes.
8. Sugiera a su hijo que haga los deberes, se tome un recreo corto (bocadillo, jugar afuera o mirar un poco de televisión), y después vuelva a verificar su trabajo. Es más fácil detectar errores simples repasando con una mirada nueva.
9. Para padres con bajo nivel de alfabetización: si tienen preguntas, hablen con los maestros o el personal escolar. Pueden también averiguar si hay clases en inglés para ustedes.



Tecnología

Televisión

En Estados Unidos, los niños miran un promedio de tres a cinco horas de televisión por día. Si bien la televisión puede ser divertida y educativa, es importante que usted sepa lo que están mirando los niños, para asegurar que no vean demasiado y que no les impida hacer la tarea. Puede considerar las siguientes ideas:¹⁹

- Averigüe cuántas horas por día mira televisión su hijo.
- Controle lo que está mirando y, en la medida de lo posible, vea los programas junto con él.
- Elija un programa para ver en familia. ¿Qué tipo de conversaciones puede iniciar después de ver el programa? Por ejemplo, puede preguntar: ¿"Por qué esas personas se trataban tan mal en el programa"?
- Planifique otras actividades, como artesanías, lectura, hacer los deberes y escribir cartas, en vez de mirar televisión. Trate de planificar por lo menos una actividad distinta por semana.
- No use la televisión como niñera.
- Vea programas de televisión que estimulen los intereses de su hijo y alienten la lectura (como dramatizaciones de historias infantiles, aventuras de la vida silvestre, historia y ciencias).
- No use la televisión como recompensa o castigo. Le estará dando demasiada importancia a la televisión.
- Si su hijo tiene un televisor en su recámara, es posible que usted no sepa lo que está mirando. En lo posible, ponga el televisor en un área común, como la sala de estar o un estudio.
- Apague la televisión durante las comidas y a la hora de estudiar. Ponga como regla que hay que hacer los deberes y las tareas del hogar antes de poder encender el televisor.
- Ayude a su hijo a comprender la diferencia entre la fantasía y la realidad en los programas de televisión.
- ¿Tiene usted que revisar sus propios hábitos de televisión? Recuerde: su hijo observa lo que usted está mirando y cuánto tiempo pasa con el televisor.

Computadoras

Las computadoras permiten que los estudiantes viajen por el mundo sin dejar sus escritorios de la escuela o su casa. Pueden hacer que el aprendizaje sea más fácil y divertido, y su hijo tendrá muchas ventajas en el futuro si aprende a usarlas.²⁰

- Averigüe cómo se usan las computadoras en la escuela de su hijo.
- ¿Cuánto tiempo por día y por semana las usa su hijo en la escuela?
- ¿Puede usar su hijo la Internet – una red de computadoras global que puede proporcionar una enorme cantidad de información sobre casi cualquier tema – en la escuela? ¿Hay salvaguardas o filtros para prevenir su uso inapropiado?

- Verifique que la escuela de su hijo le proporcione el mismo tiempo con las computadoras a las niñas y los niños. Si bien muchas mujeres usan computadoras, los hombres siguen ocupando la mayoría de los puestos de trabajo en informática. Aliente a su hija a que use la computadora.
- Si no tiene una computadora en su casa, averigüe si su biblioteca local o centro comunitario tiene computadoras para que su hijo haga los deberes y otros proyectos escolares.
- Si su hijo tiene una discapacidad del aprendizaje, pregunte si la escuela ofrece programas especiales de computadora y/o ayuda para los niños que tienen discapacidades del aprendizaje o distintos estilos de aprendizaje.
- Averigüe si los maestros de su hijo han sido capacitados en computadoras, y a usarlas como herramientas de aprendizaje para los estudiantes.
- Averigüe qué tipos de trabajo hace su hijo en la computadora. ¿Parece interesante? ¿Su hijo está entusiasmado con la perspectiva de aprender usando la computadora?
- Tome una clase de informática y aprenda a usar la computadora para ayudar a su hijo en su casa. ¿La escuela, su biblioteca local o centro de computación ofrece capacitación informática para adultos?



Información y recursos adicionales

1. *Computers and Technology (Computadoras y tecnología)*
http://www.kids.gov/6_8/6_8_computers_history.shtml

¡Cómo estar alerta! - Los cambios de conducta

“La prevención... de conductas riesgosas depende de varios factores. Uno de ellos es la participación de los padres.”²¹

Reseña

La Ley de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), o el Título IV, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) se promulgó en 2002 para brindar respaldo a programas de prevención de drogadicción y violencia en las escuelas. La SDFSC también brinda respaldo a programas diseñados para prevenir el uso ilegal de alcohol, tabaco y drogas; y a programas que involucran a los padres y las comunidades.

Ayude a que su hijo esté libre de alcohol, tabaco y drogas

Lo que usted le diga a su hijo sobre el uso de alcohol y drogas puede tener una gran influencia. Créase o no, los hijos ESCUCHAN a sus padres cuando hablan de estas cosas, y admiten que sus padres influyen mucho en su decisión de no usar alcohol o drogas.

- Hable con su hijo sobre los peligros reales de usar alcohol o drogas. Si tiene problemas para abordar este tema y necesita más información, obtenga una copia de *Keeping Youth Drug Free (Cómo mantener a la juventud libre de drogas)* del Banco de Datos Nacional de Información sobre el Alcohol y las Drogas (1-800-729-6686 o www.health.org.)
- Sea un buen modelo para su hijo: no participe en prácticas ilegales, poco saludables o peligrosas de uso de drogas.
- Dé prioridad a la crianza de sus hijos. Genere reglas para sus hijos y hágalas cumplir. Los niños dicen que quieren que sus padres pongan reglas. Es una manera de demostrarles que nos importa lo que les puede pasar. De ser necesario, adapte las reglas a medida que su hijo va creciendo y se hace más independiente.
- Ayude a su hijo a saber qué tiene que decir cuando le ofrecen alcohol o drogas. Es más fácil resistirse a la presión de los compañeros cuando se practica decir que no con firmeza.
- Sepa quiénes son los amigos de su hijo y conozca también a sus padres o cuidadores.
- Esté alerta a signos de estrés en su hijo y ayúdelo a manejar el estrés. Los adolescentes dicen que una de las razones para comenzar a usar drogas es el estrés.
- Edúquese. Identifique los distintos tipos de drogas, sus apodos, las señales del uso de drogas, y sus consecuencias de corto y largo plazo.



- Hable con el maestro, consejero escolar y el director de la escuela sobre programas y materiales recomendados para combatir el uso de alcohol, tabaco y drogas.

Información y recursos adicionales

1. MI Parenting Awareness (Conciencia de crianza en Michigan)
http://www.michigan.gov/mdch/0,4612,7-132-2941_4871-65472--,00.html
2. The Partnership at Drugfree.org – Support and Resources for Parents Dealing with Teen Drug and Alcohol Abuse (Respaldo y recursos para padres que lidian con la drogadicción y el alcoholismo de un adolescente)
<http://www.drugfree.org/>
3. Above the Influence (Más allá de la influencia)
<http://www.abovetheinfluence.com/>

La violencia en la escuela de su hijo

Seguramente habrá visto o leído noticias sobre la violencia estudiantil en las escuelas. La mayoría de las escuelas son seguras, pero la violencia juvenil está aumentando: como padre o cuidador, puede tomar los siguientes pasos para ayudar a que su hijo esté seguro en la escuela.²²

- Solicite una copia del manual de la escuela que contiene las reglas y reglamentos escolares, incluyendo las normas contra la intimidación.
- Es importante que comprenda las reglas de comportamiento de la escuela de su hijo y cuál es el castigo si se violan las reglas, y repáselas con su hijo. Por ejemplo, ¿cómo define su escuela un "arma", y qué pasa si se encuentra a su hijo con un arma en la escuela?
- Averigüe si la escuela de su hijo lleva un control de:
 - estudiantes que faltan a la escuela o a clase.
 - quejas por parte de los estudiantes sobre actos de intimidación en los baños de la escuela o en el trayecto entre la casa y la escuela.
 - comportamiento irrespetuoso hacia los maestros.
 - aumento en los robos y el vandalismo en la propiedad escolar.
 - pequeños grupos de estudiantes que siempre parecen estar enfadados o aislados de otros estudiantes.
- No se preocupe solo. Hable con otros padres. Organice un grupo de padres con el objetivo de crear una escuela segura. Hable con el director de su escuela y ofrezca su ayuda.
- Hable con sus hijos regularmente. Pregúnteles si están preocupados por su seguridad. Frecuentemente aportarán ideas y sugerencias valiosas.
- Averigüe quién es la persona responsable de la supervisión en la escuela de su hijo antes y después de clases. Es importante que sepa si su hijo está yendo temprano a la escuela o si se queda después de hora.
- ¿Hay un sistema de seguridad en la escuela de su hijo? ¿Qué se hace con los visitantes? ¿Cómo se controlan las puertas exteriores?
- Hable con sus hijos sobre cómo estar alerta sobre la presencia de extraños en el predio escolar o en los pasillos de la escuela.
- Averigüe si el personal de otras organizaciones de su comunidad, como bibliotecas, centros comunitarios, lugares de culto y centros de recreación, también están preocupados por la violencia. ¿Qué programas ofrecen que se podrían adaptar para mejorar la seguridad escolar?



- Pídeles a los demás padres que estén preocupados por la seguridad escolar que lo llamen, o haga un anuncio en una reunión de la comunidad o de la junta escolar.
- Hable con su hijo sobre cómo controlar la ira y los problemas con otros. Hable con el maestro, consejero escolar o director de la escuela de su hijo para ver cómo se puede incorporar este tema a las clases del aula.

Información y recursos adicionales

1. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
<http://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/schoolviolence/>
2. Consejo Nacional de Prevención del Delito – Escuelas
<http://www.ncpc.org/topics/school-safety>
3. Stop Bullying (Dejar de Intimidar) <http://www.stopbullying.gov/>

Aprendizaje temprano

Reseña

Los padres son el primer maestro de los hijos, y los que ejercen la mayor influencia. Como padre, usted tiene la oportunidad, y la responsabilidad, de ayudar a su hijo a navegar sus primeras experiencias de aprendizaje. Investigaciones recientes han demostrado que los niños nacen listos para aprender. Es más, desarrollan el 85 por ciento de su intelecto, personalidad y destreza cuando tienen cinco años de edad.²³

Las influencias tempranas sobre el aprendizaje pueden generar éxito a largo plazo.²⁴



Estrategias

Muchos padres ayudan a sus hijos a leer, lo cual contribuye a que tengan una experiencia escolar más exitosa. Para obtener más información, encargue *Helping Your Child Learn to Read (Cómo ayudar a su hijo a leer)* por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, llamando al 1-800-USA-LEARN.²⁵

- Comience temprano. Con sólo pocos meses, un bebé se puede sentar con usted, mirar figuras y oír su voz. Apunte y nombre objetos familiares en la casa.
- Varíe el tono de su voz, cántele canciones infantiles, colúmpielo en su rodilla y haga caras raras. Use otros efectos especiales para estimular el interés de su bebé.
- Permita que su hijo toque y sostenga libros de cartón.
- Cuando le lea a su bebé, sea breve, pero lea lo más frecuentemente posible.
- Cuando le lea a su hijo, siga las palabras con su dedo para que aprenda a seguir el texto de izquierda a derecha.

- En la lectura precoz, la rima es una manera de que los hijos disfruten de la repetición del sonido del lenguaje.

Información y recursos adicionales

1. Michigan Office of Great Start (Oficina de Gran Comienzo de Michigan)
http://michigan.gov/mde/0,1607,7-140-6530_6809---,00.html
2. Recursos de lectura del Departamento de Educación de los Estados Unidos
<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>
3. PBS Parents – Early Learning (Padres de PBS – Aprendizaje temprano)
<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>

Cuando los niños crecen²⁶

1. Aliente la lectura como diversión para el tiempo libre, y tenga libros en su casa.
2. Hable con, y escuche a, sus hijos. El idioma es como un banco con cuatro patas: sus componentes son el habla, escuchar, leer y escribir, y cada uno se respalda en el otro.
3. Lea con sus hijos cada vez que pueda, aunque sea parte de una nota en el periódico en la mesa del desayuno... y apague el televisor cuando lo haga.
4. Dé el ejemplo: es importante que sus hijos lo vean leyendo, y que comprendan que usted lee para gozar y para obtener información.
5. Controle el trabajo escolar de su hijo y aplauda sus esfuerzos.



Escuela secundaria y preparatoria

De acuerdo a las investigaciones, la participación de los padres disminuye mucho cuando los estudiantes pasan de la escuela primaria a la secundaria y la preparatoria. No obstante, los estudios han demostrado que los padres tienen una gran influencia sobre el desempeño escolar de un estudiante adolescente. La participación de los padres durante los años de la escuela secundaria y preparatoria puede contribuir a un mayor éxito académico.

En la escuela secundaria, es particularmente importante que los padres:²⁷

- hablen con sus hijos sobre las actividades escolares.
- controlen sus actividades fuera de la escuela.
- tomen contacto con el personal de la escuela.
- se ofrezcan de voluntarios y asistan a las conferencias entre padres y maestros, y otros eventos escolares.

En la escuela preparatoria, es particularmente importante que los padres:²⁸

- guíen a los estudiantes hacia su educación postsecundaria.
- aseguren que sus hijos lean y hagan los deberes.
- enfatice el valor de la educación.

Información y recursos adicionales

1. The Parent's Guide to Middle School (Guía de padres para la escuela secundaria): <http://www.education.com/grade/middle-school/>
2. The Parent's Guide to High School (Guía de padres para la escuela preparatoria): <http://www.education.com/grade/middle-school/>
3. A Parent's Guide to the Teen Brain (Guía para padres del cerebro de un adolescente) <http://teenbrain.drugfree.org/>



Estudiantes con discapacidades

Reseña

La Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) es una ley federal que garantiza ciertos servicios para niños discapacitados en todo el país. IDEA controla cómo las agencias estatales y públicas brindan intervención temprana, educación especial y servicios afines a más de 6.5 millones de bebés, infantes, niños y jóvenes elegibles con discapacidades.

Uno de los principios fundadores de la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA) es la participación de los padres. Los padres tienen el derecho a participar en todas las decisiones sobre la educación de su hijo discapacitado.

Tienen el derecho a:

- Participar en reuniones relacionadas con la evaluación, identificación y asignación educativa de su hijo.
- Participar en reuniones relacionadas con el suministro de una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) a su hijo.
- FAPE otorga a cada niño norteamericano el derecho a recibir una educación pública gratuita que cumpla con sus necesidades especiales.
- Formar parte del equipo que desarrolla, examina y revisa el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo. Si ninguno de los padres puede asistir a la reunión del IEP, la escuela debe usar otros métodos para garantizar su participación, como por ejemplo llamadas telefónicas.
- El IEP es un documento que define el programa de educación especial de un niño. Identifica la discapacidad que califica al niño para recibir servicios de educación especial, qué servicios proporcionará la escuela, las metas y objetivos anuales, y cualquier modificación que se realizará para ayudar a su aprendizaje.
- Ser miembros de un grupo que toma decisiones de asignación para su hijo. Si ninguno de los padres puede asistir a la reunión donde se toman las decisiones de asignación, la escuela debe usar otros métodos para garantizar su participación, como por ejemplo llamadas telefónicas.



Hay catorce categorías de discapacidades que se definen en IDEA. Ellas son:

1. Autismo
2. Sordera-Ceguera
3. Sordera
4. Retraso del desarrollo
5. Perturbación emocional
6. Impedimento de la audición
7. Discapacidad intelectual
8. Discapacidades múltiples
9. Impedimentos ortopédicos
10. Otro impedimento de salud
11. Discapacidad específica del aprendizaje
12. Impedimento del habla o del lenguaje
13. Lesión cerebral traumática
14. Impedimento visual, incluyendo la ceguera

Para que un estudiante responda plenamente a la definición de “niño discapacitado” y sea elegible para educación especial y servicios afines, su desempeño educativo tiene que ser afectado adversamente por su discapacidad.

Información y recursos adicionales

1. Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes Discapacitados
www.nichcy.org
2. Departamento de Educación de Michigan, Servicios de Educación Especial e Intervención Temprana http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-6530_33232---,00.html
3. Iniciativa Integrada de Respaldo a la Conducta y el Aprendizaje de Michigan
<http://miblsi.cenmi.org>

Programa de estudios por mérito de Michigan

Requisitos de graduación de la escuela preparatoria

Reseña

Si comprende los requisitos de graduación de Michigan, podrá ayudar a su hijo a obtener un diploma de la escuela preparatoria y en última instancia a triunfar académicamente. El programa de estudios por mérito de Michigan ha sido diseñado para que los graduados de la escuela preparatoria tengan las destrezas necesarias para tener éxito en su educación postsecundaria o en el trabajo.



Componentes: Dieciséis créditos obligatorios, que están alineados con el programa de estudios recomendado para la universidad y el ingreso a la fuerza laboral:

- Cuatro créditos en idioma inglés.
 - Cuatro créditos en matemáticas, incluyendo geometría y álgebra I y II. Por lo menos uno de los cursos de matemáticas se debe tomar en el último año de estudio.
 - Tres créditos en ciencias, con uso de laboratorios, e incluyendo biología y química o física.
 - Tres créditos en las ciencias sociales, incluyendo historia y geografía de los Estados Unidos, historia y geografía mundial, medio crédito en educación cívica y medio crédito en economía.
 - Un crédito en artes visuales, escénicas y aplicadas.
 - Un crédito en educación física y salud.
 - Todos los estudiantes de la escuela secundaria también tienen que participar en un curso o experiencia de aprendizaje en línea.
 - A partir de la clase que se gradúa en 2016, los requisitos aumentarán a 18 créditos, agregando dos créditos en idiomas del mundo. Los estudiantes pueden recibir créditos si han tenido experiencias de aprendizaje similares en los grados K-12.
- El otorgamiento de créditos se basa en la competencia adquirida, no el tiempo invertido en un curso, y los créditos se pueden obtener antes de que el estudiante ingrese en la escuela preparatoria o tomando un examen.

- Se puede obtener un crédito de una o más de las siguientes maneras: trabajo de curso alternativo, secuencias de cursos en humanidades, educación laboral y técnica, cursos de tecnología industrial o educación vocacional.
- Se pueden obtener créditos por medio de estudios avanzados, como asignación en cursos acelerados, asignación avanzada, inscripción dual, un programa de bachillerato internacional o un programa universitario temprano.
- El Departamento de Educación desarrolla las expectativas de contenido temático y evaluaciones por materia para medir si los estudiantes han cumplido con dichas expectativas.
- El padre de un estudiante tiene la opción de solicitar un programa de estudios personal para el estudiante, que se desarrollará en conjunto con el consejero de la escuela preparatoria u otra persona designada por el director de la escuela secundaria. El programa de estudios personal es para el pequeño porcentaje de estudiantes que tratan de exceder los requisitos del Programa de Estudios por Mérito de Michigan (MCC) o para estudiantes discapacitados que necesitan modificaciones o adaptaciones especiales.
- A partir de los estudiantes que ingresan en el 8° grado en 2006 (la clase que se gradúa en 2011), las escuelas deben otorgar a los estudiantes del 7° grado la oportunidad de crear un plan de desarrollo educativo de acuerdo a un programa de trayectoria profesional o programa de exploración profesional similar. Todos los estudiantes deben crear un plan antes de ingresar en la escuela preparatoria.
- Si bien es poco probable que afecte a su hijo, el superintendente de instrucción pública puede designar hasta 15 escuelas preparatorias especializadas que están exentas de algunos de los requisitos de graduación por mérito de la escuela preparatoria de Michigan. Estas escuelas especializadas podrán hacerse acreedoras a la exención si:
 - Incorporan un componente significativo de lectura y escritura en su programa de estudios.
 - Usa un programa de estudios especializado, innovador y riguroso en áreas tales como artes escénicas, idiomas del mundo, y usa ampliamente las pasantías u otras innovaciones de aprendizaje.
 - Demuestra lo siguiente: calificaciones medias de los exámenes ACT de matemáticas y ciencias que exceden el promedio del distrito en un 10%; tasa de graduación del 85%; e inscripción del 75% de los graduados en una institución postsecundaria.²⁹

Reúnase con el consejero de orientación de su hijo para asegurar que esté tomando las clases apropiadas y esté bien encaminado para su graduación. Si su hijo piensa ir a la universidad, pregunte si hay clases para prepararlo para el proceso de admisión y para triunfar en la universidad.

Programa de estudios personal

Reseña

Un padre, tutor legal o estudiante emancipado puede solicitar un programa de estudios personal (PC, por sus siglas en inglés). La junta de un distrito escolar o academia de escuelas públicas podrá otorgar un diploma de la escuela preparatoria a un estudiante que complete su PC, siempre que contenga la mayor cantidad posible de expectativas de contenido del programa de estudios por mérito de Michigan.

De acuerdo a la ley estatal, se puede elaborar un PC para:

- exceder los requisitos de créditos académicos, añadiendo más créditos en matemáticas, ciencias, Idioma inglés o idiomas del mundo.
- modificar el requisito de matemáticas.
- modificar, de ser necesario, los requisitos de crédito de un estudiante que tiene un Plan de Educación Individual (IEP).
- modificar los requisitos de crédito de un estudiante que se transfiere desde otro estado o de una escuela no pública, y que no puede cumplir con los requisitos del programa de estudios por mérito de Michigan.

¿Cuándo es apropiado un programa de estudios personal?

Un programa de estudio personal puede ser apropiado para un estudiante que ha demostrado una o más de las siguientes características:

- La capacidad o el deseo de acceder a contenido avanzado o especializado que no se puede obtener por medio de materias electivas (por ejemplo, si el distrito no cuenta con los recursos para proporcionar el curso/contenido, o el cronograma no permite que el estudiante pueda acceder al curso ofrecido por el distrito).
- La capacidad para tener éxito en matemáticas acelerada o avanzada, ciencias, idioma inglés o idiomas del mundo.
- La necesidad académica de modificar el requisito de crédito de álgebra II.

Para un estudiante con un IEP:

- Una necesidad documentada exige modificaciones porque la discapacidad del estudiante afecta el acceso a, y/o la demostración de competencia en el programa de estudios.
- Falta de progreso en el MMC a pesar de intervenciones, respaldo y modificaciones documentadas.

Para un estudiante transferido:

- Transferencia de otro estado o de una escuela no pública, después de haber completado exitosamente el equivalente de dos años de créditos en la escuela preparatoria.³⁰

Información y recursos adicionales

1. Programa de estudios de K-12 del Departamento de Educación de Michigan
<http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753---,00.html>



Oportunidades de aprendizaje virtual

Reseña

En 2006, Michigan se convirtió en el primer estado en exigir una experiencia de curso o aprendizaje en línea para poder graduarse de la escuela preparatoria.

Los estudiantes de Michigan tienen dos opciones para sus experiencias de aprendizaje virtual:

- La Escuela Virtual de Michigan
- La Academia de Conexiones de Michigan

Escuela Virtual de Michigan (MVS)

Reseña

- Brindó más de 16,000 inscripciones en cursos a través de aproximadamente 500 escuelas durante el año escolar 2008-09.
- Ofrece más de 150 cursos, incluyendo 19 cursos de asignación avanzada (AP) y siete idiomas extranjeros distintos. También se ofrecen clases en las áreas básicas de matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales, con énfasis en cumplir con los requisitos del programa de estudios por mérito de Michigan. La mayoría de los cursos son a nivel de escuela preparatoria, pero hay más de 50 cursos disponibles para estudiantes de la escuela secundaria.
- Ha capacitado a más de 400 maestros como instructores en línea. Estos instructores son maestros certificados y altamente calificados.
- Permite a los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria de Michigan tomar cursos que de otra manera no podrían tomar.
- Operado por *Michigan Virtual University*, una corporación privada sin fines de lucro de Michigan.
- Coopera con escuelas y distritos individuales para otorgar créditos de cursos y diplomas.
- Los estudiantes elegibles para las clases de MVS incluyen los estudiantes dotados y talentosos, los estudiantes de necesidades especiales, los estudiantes que tienen que “recuperar” créditos, estudiantes de escuelas públicas y no públicas, y estudiantes educados en el hogar.

Academia de Conexiones de Michigan

Reseña

- Instrucción de maestros certificados por el estado que son reconocidos como altamente calificados bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria/No Dejar Atrás a Ningún Niño.
- Respaldo de consejeros capacitados, directores de escuela y personal administrativo.
- Clubes y actividades que promueven el desarrollo social y el crecimiento académico.

- Una escuela pública en línea, de K-21, de matriculación gratis, también conocida como escuela autónoma cibernética, que los estudiantes pueden cursar desde su casa.
- Autorizada por la Oficina de Escuelas Autónomas de la Universidad Estatal Ferris y operada por Michigan Connections Academy, una corporación sin fines de lucro, por medio de un contrato con CA of Michigan, LLC.
- Los estudiantes de jardín de niños hasta los 20 años de edad pueden tomar clases en la Academia de Conexiones de Michigan.
- Instrucción de maestros certificados por el estado que son reconocidos como altamente calificados bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria/No Dejar Atrás a Ningún Niño.

Información y recursos adicionales

1. Michigan Virtual School (Escuela Virtual de Michigan) <http://www.mivhs.org/>
2. Michigan Connections Academy (Academia de Conexiones de Michigan) <http://www.connectionsacademy.com/michigan-school/home.aspx>

Cómo solicitar el ingreso a la universidad³¹

Reseña

Como padre o cuidador principal de un menor, puede llegar a preguntarse si la educación después de la escuela preparatoria es necesaria o una buena alternativa para su hijo. O quizás quiera saber cómo ayudar a su hijo a ingresar en la universidad. Si usted es como muchos padres o cuidadores, puede estar preocupado porque no sabe si su hijo debería continuar con su educación más allá de la escuela preparatoria. Esto es natural. Pero si confronta sus preocupaciones de frente, verá que son mucho más manejables.

¿"Pero cómo puedo considerar enviarlo a la universidad durante una recesión económica que me puede costar mi trabajo"?

Es natural tener preocupaciones sobre el futuro cuando una gran parte de nuestra economía es incierta. Sin embargo, puede ayudarle saber que los programas de ayuda económica federal pueden tener en cuenta cambios importantes en sus circunstancias, como divorcio, la pérdida de su trabajo o una enfermedad grave. Aliente a su hijo a que obtenga una buena educación, sea cual fuere su situación económica. Si pierde su trabajo, haga una cita con el Administrador de Ayuda Económica de la escuela de su hijo. Explique sus circunstancias. Puede llegar a conseguir ayuda adicional.

"Pero necesito que me ayude aquí en casa".

Es posible que su hijo pueda proseguir su educación sin dejar su casa. Y, a largo plazo, ayudarlo a obtener una educación puede ser una ayuda aun mayor para la familia.

"Pero necesito que consiga un trabajo y contribuya a los ingresos familiares".

Algunos estudiantes pagan por sus gastos universitarios, reduciendo las necesidades de ingresos familiares. Y con más educación, su hijo podrá conseguir un trabajo mejor pagado en el futuro, ayudando a contribuir más a la familia a largo plazo.

"Pero yo no fui a la universidad, y tampoco fue ningún otro miembro de la familia".

Nuestra economía ha cambiado mucho en las últimas décadas. Los requisitos o expectativas de trabajo para su generación pueden no ser las mismas que para la generación de su hijo. Hoy en día, muchos de los mejores trabajos exigen educación adicional, más allá de la escuela preparatoria.

"Pero la extrañaré si no está en casa".

Reiteramos, es posible que pueda continuar su educación asistiendo a una escuela cercana, y seguir viviendo en su casa. Pero si estudia en una escuela fuera de su zona, hay muchas maneras de mantenerse en contacto, como cartas, correo electrónico y llamadas telefónicas. Y tendrá muchas oportunidades de verla, como las vacaciones de invierno y de verano, y hasta los fines de semana para padres.

“Pero simplemente no tenemos el dinero”.

Muchos de los estudiantes que aparecen en este sitio vienen de familias de recursos muy limitados. Pero encontraron maneras de estudiar. Lo sorprenderá saber cuántos recursos de ayuda económica hay disponibles. El costo puede ser un obstáculo, pero no una barricada. Consulte [Cómo lidiar con el costo](#) para obtener más información.

“Pero no necesita más educación para los trabajos disponibles por aquí”.

Puede ser que le parezca así, pero algunos trabajos tienen más requisitos educativos de lo que se imagina. Y quizás no sea consciente de todas las oportunidades. Además, es posible que su hijo no viva en el mismo lugar toda su vida. Los mercados de trabajo pueden cambiar rápidamente, así que la flexibilidad profesional que otorga la educación puede ser muy valiosa.

“Pero ella tiene un hijo propio que tiene que cuidar”.

Cuando uno es padre, puede ser más difícil obtener una educación. Pero miles de padres lo han hecho, y su hija también podrá hacerlo. Muchas escuelas brindan servicios, como una guardería en el campus, para estudiantes con hijos. Y con más educación, podrá proporcionar muchos más recursos a su propio hijo a largo plazo.

“Pero sus notas no son suficientes”.

Un joven cuyas notas no fueron las mejores aún así podrá estudiar. Si todavía le queda un año o más antes de graduarse de la escuela preparatoria, no es demasiado tarde para levantar el promedio de calificaciones. Participe en la escuela, ofrezca su ayuda y respaldo, y comuníquese a su hijo cuáles son sus expectativas. Si su hijo se graduará pronto, considere la posibilidad de que vaya a una universidad comunitaria, que puede tener normas de admisión más flexibles. Otras opciones buenas son las escuelas de oficio y técnicas.

“Pero tiene necesidades especiales”.

Los jóvenes que tienen necesidades especiales, ya sean médicas, mentales, emocionales o del aprendizaje, pueden continuar su educación más allá de la escuela preparatoria. Muchas escuelas postsecundarias importantes brindan asistencia y servicios para estudiantes con necesidades especiales. También hay algunas escuelas postsecundarias dedicadas exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales. La [sección de educación terciaria de DisabilityInfo.gov](#) es un recurso en línea que describe programas para aquellos que tienen discapacidades del aprendizaje y para las comunidades de necesidades especiales.

“Pero ha estado en la cárcel”.

El hecho de que alguien haya pasado tiempo en la cárcel o prisión no lo descalifica automáticamente de recibir ayuda federal para estudiantes. Una vez que esté en libertad, puede solicitar todo tipo de ayuda estudiantil federal. Aunque esté encarcelado actualmente, sigue teniendo elegibilidad limitada. Para obtener más información sobre cómo el encarcelamiento afecta su elegibilidad para recibir ayuda

económica, descargue la [Hoja informativa de preguntas frecuentes sobre la ayuda estudiantil federal para individuos encarcelados](#).

“Pero no está lista para ser independiente”.

Casi todos los padres o tutores piensan lo mismo en algún momento. Muchos se sorprenden al descubrir que un poco de independencia ayuda a los jóvenes a demostrar más responsabilidad. En general, la universidad ayuda a los estudiantes a adquirir gradualmente la independencia de la vida adulta. Y si va a ir a una escuela de la zona, podrá seguir viviendo en su casa hasta que ambos estén convencidos de que está lista para ser más independiente.

Estrategias: Cómo hacer planes para la universidad y una carrera profesional³²

Al comienzo de la escuela preparatoria, siéntese con los maestros, consejero u otro asesor de su hijo para hablar de lo que hay que hacer para que su hijo se gradúe; los objetivos de su hijo; y cuáles son sus planes después de la escuela preparatoria. Hagan un plan conjunto para ayudar a su hijo a alcanzar estas metas, y revíselo todos los años para verificar que esté encaminado.

Este plan debería incluir:

- **Una secuencia de cursos apropiada para cumplir con las metas de su hijo.** Por ejemplo, si su hijo quiere estudiar biociencias en la universidad, es probable que tenga que tomar cursos adicionales o avanzados de matemáticas y ciencias en la escuela preparatoria para estar preparado para las materias que va a tener que cursar en la universidad.
- **Las actividades extracurriculares más apropiadas para su hijo.** Por ejemplo, si su hijo está interesado en periodismo o fotografía, aliéntelo a que participe en el periódico escolar o el álbum anual. Estas actividades ayudarán a su hijo a ampliar su aprendizaje fuera de la escuela y puede ayudar a fomentar nuevos pasatiempos o intereses.
- **Maneras de ayudar a su hijo a prepararse para la universidad o una carrera.** Por ejemplo, si su hijo está interesado en un tema en particular, averigüe si hay pasantías en esa materia para ir acumulando experiencia laboral. Averigüe si hay ferias universitarias programadas en su zona, y aliente a su hijo a que visite las universidades en las que puede estar interesado.

Encontrar maneras de pagar por la universidad o capacitación avanzada. La universidad puede ser cara, pero hay muchas maneras de obtener ayuda económica, como becas, subsidios, programas de trabajo y estudio, y préstamos estudiantiles. Sólo tiene que tomarse el tiempo junto con su hijo para investigar el tema. Puede comenzar ayudando a su hijo a llenar la FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes) durante su último año de la preparatoria. Visite www.fafsa.ed.gov para obtener ayuda y más información sobre FAFSA y la ayuda económica.

Información y recursos adicionales

1. Portal de acceso universitario de Michigan <https://www.michigancap.org/>
2. College Goal Sunday (Domingo para su Meta Universitaria)
<http://www.micollegegoal.org/>
3. Departamento de Educación de Michigan, Ayuda económica:
<http://www.michigan.gov/mistudentaid>
4. Departamento de Educación de los Estados Unidos, recursos en español
<http://www2.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/college.html>