



# ¿Qué son los AMAO?

Objetivos anuales de aprovechamiento medible para los  
distritos del Título III

# ¿Qué son los AMAO?

- Objetivos de desempeño para los distritos con programas del Título III que brindan servicio a las poblaciones de estudiantes de inglés (EL, por las siglas en inglés de *English Learner*).
  - Más de 80,000 estudiantes de inglés en las escuelas públicas de Michigan.
- Parte del Título III de la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, o NCLB) de 2001.
- Funciona como un nivel adicional de responsabilidad, y garantiza que los estudiantes de inglés tengan éxito al aprender inglés como segunda lengua.

# Título III de la Ley NCLB

- Los estados deben establecer estándares para el dominio del idioma inglés (ELP, por las siglas en inglés de *English Language Proficiency*).
- Los estados deben evaluar anualmente el dominio del idioma inglés de cada uno de los estudiantes de inglés por medio de una evaluación acorde con los estándares del dominio del idioma inglés.
- Establecer AMAO para medir e informar del aprovechamiento y del logro del dominio de inglés y de los estándares de aprovechamiento académico.
- Responsabilizar a las entidades educativas locales (es decir, a los distritos) por alcanzar cada vez más objetivos AMAO en cuanto al dominio del idioma inglés a través del tiempo.

# Descripción general de los AMAO

- La Ley NCLB estableció 3 AMAO específicos:
  - **AMAO I: Avance en la adquisición del idioma inglés**
    - Aumento anual en el porcentaje de alumnos que demuestran avance en el aprendizaje del idioma inglés.
  - **AMAO II: Dominio del idioma inglés**
    - Aumento anual en el porcentaje de los alumnos que logran el dominio del idioma inglés.
  - **AMAO III: Componentes de la boleta de calificaciones de los estudiantes de inglés**
    - Avance anual adecuado del subgrupo de estudiantes de inglés en el cumplimiento de los objetivos de participación y de competencia en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas, y del porcentaje de graduados.
- Para cumplir con el AMAO general, se deben cumplir los 3 AMAO.

# AMAO I: Avance

- El distrito debe demostrar que el porcentaje de estudiantes que demuestran “avance” en WIDA (World-Class Instructional Design and Assessment) ACCESS para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por las siglas en inglés de *English Language Learners*) cumple o excede el objetivo del año en curso.
- El avance está definido por lograr un [percentil del crecimiento de alumnos \(SGP](#), por sus siglas en inglés) de 50 o mayor.
- Objetivos anuales:
  - 2013-14: Por lo menos el 50 % de estudiantes logran un SGP de 50 o mayor en WIDA
  - 2014-15: Por lo menos el 51 % de estudiantes logran un SGP de 50 o mayor en WIDA
  - 2015-16: Por lo menos el 52 % de estudiantes logran un SGP de 50 o mayor en WIDA
- Se requieren por lo menos 10 estudiantes de inglés con datos del SGP para poder calcular este AMAO.

## AMAO II: Dominio

- El distrito debe demostrar que el porcentaje de sus estudiantes que logra el dominio en WIDA cumple o excede el objetivo del año en curso.
  - 2013-14: Por lo menos el 21 % de los estudiantes supera o alcanza WIDA
  - 2014-15: Por lo menos el 22 % de los estudiantes supera o alcanza WIDA
  - 2015-16: Por lo menos el 23 % de los estudiantes supera o alcanza WIDA
- Se requieren por lo menos 10 estudiantes de inglés con datos WIDA para poder calcular este AMAO.

# AMAO III: Componentes de la boleta de calificaciones de los estudiantes de inglés

- El distrito debe demostrar que el subgrupo de estudiantes de inglés cumple con los requisitos de competencia y participación en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas, además de que cumple el objetivo del porcentaje de graduados.
- Evaluación para distritos con por lo menos 30 estudiantes de inglés evaluados

# Cumplimiento con la participación WIDA

- Además de los 3 AMAO, los distritos también reciben un porcentaje de participación WIDA
- Para cumplir el objetivo, por lo menos se debe evaluar al 95 % de los estudiantes con WIDA
  - Los porcentajes de participación WIDA para 2013-14 y 2014-15 solo se publicarán con fines informativos
  - Para 2015-16, los distritos que no cumplan con los objetivos de participación WIDA deberán acatar una serie de avisos, apoyos e intervenciones.
- Garantiza que los estudiantes de inglés sean evaluados con WIDA, según el Título III



# Estado AMAO general

- Los distritos que cumplan con todos los AMAO que correspondan (I, II, III) tendrán el estado general "Cumple".
- Los distritos que no cumplan con uno o dos AMAO tendrán el estado general "No cumple".
  - Los distritos que tengan un estado general "No cumple" durante 2 o más años consecutivos deberán cumplir con una serie de avisos, apoyos e intervenciones.
- El objetivo de participación WIDA no afecta el estado AMAO general del distrito.

# Distritos que no cumplen con los AMAO

- Los distritos que no cumplen con NINGUNO de los AMAO deben cumplir varios avisos, apoyos e intervenciones, que varían según la cantidad de años consecutivos que el distrito no haya cumplido con los AMAO.
- Año 1:
  - En un plazo de 30 días después de que el Departamento de Educación de Michigan (MDE) publique los AMAO, el distrito deberá enviar una carta a los padres de los alumnos que participan en un programa educativo de idiomas con financiamiento del Título III. La carta debe explicar que el distrito no cumplió con uno o más de los objetivos AMAO y debe proporcionar a los padres el plan del distrito para cumplir con los objetivos en los años siguientes. Hay una carta de ejemplo en el sitio web de los AMAO: [www.mi.gov/amao](http://www.mi.gov/amao).
  - El distrito debe preparar un plan de mejoramiento del programa del Título III para abordar específicamente las causas que evitaron que el distrito cumpliera los objetivos. El Equipo del Título III del MDE proporcionará apoyo técnico para ayudar a los distritos a cumplir con los AMAO.

## 2 años consecutivos sin cumplir con los AMAO

- Carta a los padres de estudiantes de inglés con financiamiento del Título III (igual que el año 1) .
- El Equipo del Título III del MDE proporcionará apoyo técnico para desarrollar, junto con el distrito, estrategias y actividades de desarrollo profesional, con base en investigaciones científicas, que el distrito utilizará para cumplir con los AMAO.
- El MDE exigirá que se utilicen esas estrategias y actividades.
- Desarrollar y revisar el plan del Título III para incorporar estrategias y metodologías, basadas en investigaciones científicas, para mejorar el programa específico o el método de instrucción de los estudiantes de inglés.

## 3 años consecutivos sin cumplir con los AMAO

- Carta a los padres de estudiantes de inglés con financiamiento del Título III (igual que el año 1).
- El MDE espera que los distritos continúen implementando el plan del Título III.

## 4 años consecutivos sin cumplir con los AMAO

- Carta a los padres de estudiantes de inglés con financiamiento del Título III (igual que el año 1).
- El MDE exigirá que el distrito modifique su currículo, programa y metodología de enseñanza.
- Determinar si el distrito continuará recibiendo fondos debido a que el distrito no ha alcanzado los objetivos.
- Se exigirá que el distrito reemplace al personal docente debido a que el distrito no alcanzó los objetivos [ESEA Sección 3122 (b)(1-4)].

# Recursos AMAO

- Para obtener más información sobre los cálculos de los AMAO, incluidas las reglas técnicas comerciales, visite: [www.mi.gov/amao](http://www.mi.gov/amao).
- Para obtener más información sobre el programa del Título III, visite: [www.mi.gov/mde-titleiii](http://www.mi.gov/mde-titleiii).

# Información de contacto

## Título III y apoyos:

517-373-6066 -o- [tabrizis@michigan.gov](mailto:tabrizis@michigan.gov)

## Preguntas relacionadas con los datos o con las mediciones:

877-560-8378 -o- [MDE-Accountability@michigan.gov](mailto:MDE-Accountability@michigan.gov)