

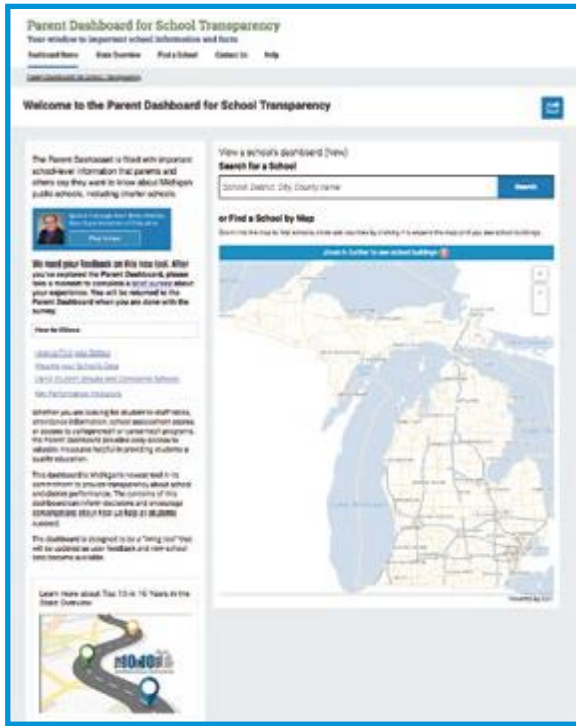
## لمساءلة المدارس في ميشيغان



## ما هو نظام المساءلة في ميشيغان؟

يتألف نظام المساءلة في ميشيغان من أداتين منفصلتين للإبلاغ تغطيان تشريعات ووجهات نظر مختلفة:

- لوحة معلومات أولياء الأمور لشفافية المدرسة في ميشيغان



توفر لوحة معلومات أولياء الأمور لشفافية المدرسة في ميشيغان ([www.mischooldata.org/ParentDashboard](http://www.mischooldata.org/ParentDashboard)) سهولة الوصول إلى التقارير حول التدابير المتعددة المهمة لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الآخرين.

## المعلومات الأساسية

في العام 2015، أقر الكونغرس قانون كل طالب ينجح لعام 2015 (ESSA)، ليحل محل قانون عدم إهمال أي طفل (No Child Left Behind) لعام 2002. يوفر قانون كل طالب ينجح المرونة للولايات والمناطق المحلية ويوفر فرصاً لميشيغان لتحسين الطريقة التي تدعم بها الطلاب والمدارس، وتدرّب المعلمين وتقيّمهم، وتقيم تعلّم الطلاب، وتحمل المدارس مسؤولية النتائج.

وضعت وزارة التعليم في ميشيغان خطة قانون كل طالب ينجح، التي تمت الموافقة عليها في 28 تشرين الثاني/نوفمبر 2017 من قبل وزارة التعليم الأمريكية، وذلك باستخدام مدخلات قيّمة من الآلاف من أصحاب المصلحة في جميع أنحاء الولاية. تتماشى خطة قانون كل طالب ينجح (ESSA) مع أفضل 10 خطط تعليمية استراتيجية في ميشيغان وتصف نظام المساءلة الذي تتطلبه الحكومة الفيدرالية في ميشيغان.

## المضي قدماً - إيجاد طرق لدعم المدارس المتعثرة وتحسين إنجاز الطلاب

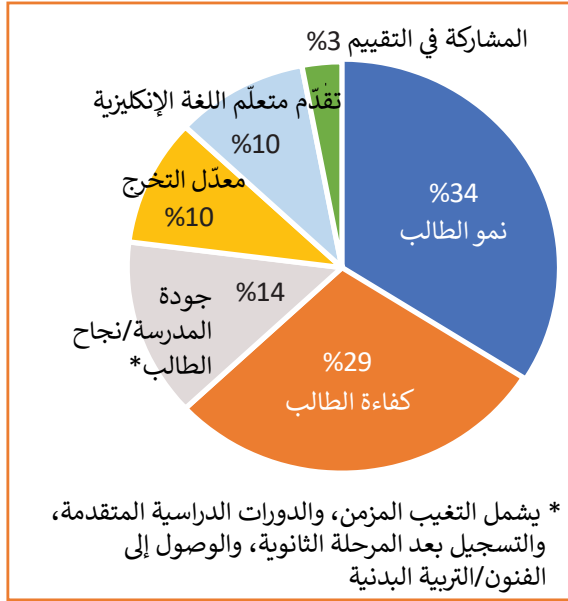
لا يقتصر نظام المساءلة في ميشيغان على تحديد المدارس منخفضة الأداء فحسب، بل يشمل إنشاء شراكات بين الولاية والمناطق التعليمية والمدارس من أجل دفع الموارد والدعم لتحسين إنجازات الطلاب.

يكمن الهدف من نظام المساءلة في ميشيغان في تحديد ودعم المدارس التي تكافح أكثر من غيرها لمساعدة الطلاب على تلبية معايير ولاية ميشيغان.

لتحقيق ذلك، طورت ميشيغان عملية شفافة، تحمل المدارس المسؤولية وتوفر مستويات مختلفة من الدعم الفيدرالي والحكومي والمحلي بهدف تحسين قدرة المدارس ذات الأداء المنخفض باستمرار بشكل كبير لتحسين نتائج الطلاب.

الصورة 1: مكونات ومعاملات ترجيح نظام مؤشر المدارس في ميشيغان

### المكونات ومعاملات الترجيح ضمن قيمة المؤشر الإجمالية



يمكن لبيانات لوحة معلومات أولياء الأمور إبلاغ القرارات ونشجيع المحادثات الأكثر ثراءً حول إحراز التقدم في المدرسة - مع الطلاب وأولياء الأمور وقادة المدارس وداخل المجتمعات.

### نظام مؤشر المدارس في ميشيغان



### تحديد المدارس للدعم المحلي والحكومي والفيدرالي

تحدد ميشيغان المدارس التي لديها نظام مؤشر المدارس في ميشيغان، باستخدام بيانات من أحدث عام كامل من البيانات التي تم جمعها. وتحصل جميع المدارس على قيمة مؤشر إجمالية مستندة إلى المجالات الواردة في الصورة 1. وتحصل أيضاً على قيم مؤشر لكل مكون فردي ومجموعة فرعية للطلاب. سيتم تحديد المدارس التي لديها أدنى قيم مؤشر إجمالي أو مجموعة فرعية، أو معدلات تخرج مجموعات من 4 سنوات للحصول على دعم في إحدى الفئات الثلاث (انظر إلى الجدول 1).

تملك المدارس التي لديها مجموعة فرعية (مجموعات فرعية) طلابية صالحة قيمة مؤشر إجمالية محسوبة لكل مجموعة فرعية. إن المجموعات الفرعية الصالحة هي تلك التي تضم 30 طالباً على الأقل. بالإضافة إلى الحصول على قيمة إجمالية، يتم حساب قيم المجموعة الفرعية لكل مكون. وتشمل مجموعات الطلاب الفرعية ما يلي: العرقية/الإثنية؛ المحرومين اقتصادياً؛ الطلاب ذوي الإعاقة؛ ومتعلمي اللغة الإنكليزية.

يشير نظام مؤشر مدارس ميشيغان (www.mischooldata.org) الذي تم إطلاقه في آذار/مارس 2018، إلى الدرجة التي تحقق بها المدارس أهداف الأداء في ستة مجالات يتطلبها قانون كل طالب ينجح (انظر إلى الصورة 1). يمكن أن تتراوح قيمة مؤشر المدرسة من 0 إلى 100، مع درجة 100 تشير إلى أن المدرسة قد حققت الأهداف أو تجاوزتها في كل مجال ولكل مجموعة فرعية من الطلاب. يحدد نظام المؤشر المدارس ذات الأداء المنخفض في ثلاث فئات مطلوبة على المستوى الفيدرالي: الدعم والتحسين الشاملين (CSI)، والدعم والتحسين المستهدفان (TSI)، والدعم الإضافي المستهدف (ATS) (انظر الجدول 1).

على عكس أنظمة المساءلة السابقة للولاية، فإن نظام مؤشر ميشيغان لا يصنف المدارس أو يضع عليها إشارة للعقوبات. يمكن هدفه، بدلاً من ذلك، في تعزيز ثقافة التحسين المستمر في المدارس الأقل أداءً في ولايتنا. يقدم المؤشر بيانات كدليل للسماح لقادة المدارس باتخاذ قرارات مستنيرة بشأن ما يخدم مصلحة الطلاب بشكل أفضل.

يتم دعم المدارس المحددة من خلال مزيج من الخدمات الحكومية والإقليمية والمحلية. وجدت بعض المدارس التي تم تحديدها للتحسين أنها تواجه فجوات في الفرص في مجالات قليلة فقط، بينما يتطلع البعض الآخر إلى إحداث تغيير على نطاق أوسع. الهدف هو أن يوجه المؤشر المدارس في الاتجاه الصحيح وأن تستخدم المدارس المعلومات من المؤشر، بالإضافة إلى بياناتها الخاصة،

للتعمق في تطوير البرامج التي ستحدث فرقاً حقيقياً لطلابها.

إن المدارس التي تشير درجات المؤشر الخاصة بها إلى الحاجة الأكبر للتحسين مدعوة للمشاركة في نموذج الشراكة الخاص بالولاية، الذي تم إنشاؤه لتوفير تعاون حكومي مكثف مع المدارس والمناطق التعليمية، حيث تقوم بتطوير حلول موجهة محلياً وتخطط لدعم الطلاب المتعثرين للمضي قدماً.

الجدول 1: فئات الدعم المدرسي والمعلومات الرئيسية

| الدعم والتحسين المستهدفان (TSI)   | الدعم الإضافي المستهدف (ATS)  | الدعم والتحسين الشاملان (CSI)   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المدارس التي تضم مجموعة طلابية واحدة أو أكثر* في أدنى 25% لكل عنصر مؤشر قابل للتطبيق</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>المدارس التي تضم مجموعة طلابية واحدة أو أكثر* في أدنى 25% لكل عنصر مؤشر قابل للتطبيق ومجموعة طلابية واحدة أو أكثر* في أدنى 5% بشكل إجمالي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المدارس الأقل أداءً (القيمة الإجمالية لمؤشر المدرسة في أدنى 5%)</li> <li>المدارس الثانوية بمعدلات تخرج تبلغ 67% أو أقل</li> <li>المدارس التي لم تخرج من الدعم الإضافي المستهدف (ATS)</li> <li>المدارس التي لم تخرج من الدعم والتحسين الشاملين (CSI)</li> </ul> | التصنيف                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تُحدد مرة في السنة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تُحدد كل 6 سنوات</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تُحدد كل 3 سنوات</li> </ul>  | وتيرة التحديد                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تحدد المدرسة</li> <li>توافق المنطقة التعليمية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحدد المنطقة التعليمية</li> <li>توافق الولاية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحدد المنطقة التعليمية</li> <li>توافق الولاية</li> </ul>   | تحديد الدعم                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تحدد المدرسة</li> <li>توافق المنطقة التعليمية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة التربية والتعليم في ميشيغان</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة التربية والتعليم في ميشيغان (MDE)</li> </ul>   | تحديد الخروج ومسؤولية الالتزام بالجدول الزمني |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>منطقة تعليمية مؤهلة للحصول على دعم من إدارة التربية والتعليم في ميشيغان لكن الإشراف يبقى من جهة المنطقة التعليمية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدم من إدارة التربية والتعليم في ميشيغان بالتعاون مع شركاء محليين</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدم من إدارة التربية والتعليم في ميشيغان بالتعاون مع شركاء محليين</li> </ul>  | الدعم   |

\* تشمل المجموعات الفرعية ما يلي: العرقية/الإثنية، ومتعلمي اللغة الإنكليزية، والطلاب ذوي الإعاقة والمحرومين اقتصادياً. يتم احتساب درجات المجموعة الفرعية عندما يتم تسجيل 30 طالباً أو أكثر في تلك المجموعة الفرعية في المدرسة. يتم الإبلاغ عن درجات المؤشر للمجموعات الفرعية التي تصل إلى 10 طلاب، اعتماداً على مكون المؤشر.

## حول مكونات نظام مؤشر المدارس في ميشيغان

يمنح نظام مؤشر المدارس في ميشيغان نقاط دراسية للمدارس في كل مجال من المجالات العديدة - تسمى المكونات - بناءً على الدرجة التي تحقق بها المدرسة أهدافها في كل مجال. يقيس نظام المؤشر أداء المدرسة في خمسة مكونات للمدارس الابتدائية والمتوسطة ومكون سادس (معدلات التخرج) للمدارس في الصفين 11 و12.

## مكونات نظام المؤشر وخصائصه وقيمه

يتم إنشاء قيم مؤشر تتراوح من 0 إلى 100 لجميع المدارس العامة تقريباً. يتطلب قانون كل طالب بنجاح إعطاء مكونات الكفاءة والنمو وتقدم متعلم اللغة الإنكليزية ومعدل التخرج كمجموعة "ترجيحاً أكبر بكثير" من مكون جودة المدرسة. من أجل تحقيق هذا الشرط، تستخدم ميشيغان عوامل الترجيح للمكون في الجدول أدناه.

الجدول 2: مكونات نظام المؤشر وخصائصه وقيمه

| الدرجات والاختبارات والمكونات مشمولة   | المكون (قيمة المؤشر تتراوح بين 0 و100)   | الترجيح           |
|--|--|-------------------|
| <p>تشمل الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ميشيغان للتقدم التعليمي (M-STEP)، واختبار القدرات الدراسية (SAT)، واختبار نظام التقييم البديل في ميشيغان (MI-Access) واختبارات آداب اللغة الإنكليزية والرياضيات (المتوسط)</li> <li>• تشمل فقط الطلاب الذي يحضرون العام الدراسي الكامل</li> <li>• أداء جميع المجموعات الفرعية التي تضم 30 طالباً أو أكثر</li> <li>• يؤثر معدل المشاركة الذي يكون دون 95% على الدرجة (يخفصها)</li> </ul> | <p><b>الكفاءة</b></p> <p>النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون المعايير الأكاديمية في ميشيغان</p>  | <p><b>29%</b></p> |
| <p>تشمل الصفوف من الرابع إلى الثامن، والصف الحادي عشر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ميشيغان للتقدم التعليمي (M-STEP)، واختبار القدرات الدراسية (SAT)، واختبار نظام التقييم البديل في ميشيغان (MI-Access) واختبارات آداب اللغة الإنكليزية والرياضيات (المتوسط)</li> <li>• الطلاب الذي يحضرون العام الدراسي الكامل هم مشمولون فقط</li> <li>• أداء جميع المجموعات الفرعية التي تضم 30 طالباً أو أكثر</li> </ul>  | <p><b>النمو</b></p> <p>النسبة المئوية للطلاب على طريق تحقيق الكفاءة، أو الحفاظ على الكفاءة، في إطار زمني محدد</p>  | <p><b>34%</b></p> |
| <p><b>كافة المدارس</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الغياب المزمّن (4%)</li> <li>• المدارس التي تضم صفوفاً من الروضة حتى الصف الثامن</li> <li>• الوصول إلى الفنون/التربية البدنية</li> <li>• الوصول إلى أمناء المكتبات/المختصين في وسائل الإعلام (1%)</li> <li>• المدارس التي تضم الصفين الحادي عشر والثاني عشر</li> <li>• الدورات الدراسية المتقدمة (3%)</li> <li>• التسجيل ما بعد الثانوية (2%)</li> </ul>   | <p><b>جودة المدرسة</b></p> <p>تجمع خمسة مكونات فرعية في درجة مؤشر واحدة</p> <p>المدارس التي ليس لديها مكون فرعي واحد أو أكثر ستعيد توزيع مرجحات المكون الفرعي بشكل متناسب مع المكونات الفرعية المتبقية</p> | <p><b>14%</b></p> |

(يُتبع في الصفحة التالية)

| الدرجات والاختبارات والمكونات<br>مشمولة   | المكون (قيمة المؤشر<br>تتراوح بين 0 و100)  | الترجيح    |
|---|--|------------|
| <p>يتم جمع المعدلات من 4 و5 و6 سنوات في متوسط يشمل ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أداء جميع المجموعات الفرعية التي تضم 30 طالباً أو أكثر</li> <li>• يُعتبر الطلاب الذين يكملون برنامج الكلية المبكرة المسجل خريجين لمدة 4 سنوات</li> </ul>  | <p><b>معدّل التخرج</b></p> <p>النسبة المئوية لطلاب المدارس الثانوية العامة الذين تخرجوا، بعد بدء الصف التاسع، قبل أربع أو خمس أو ست سنوات</p> <p>ستعيد المدارس من دون هذا المكون توزيع ترجيح هذا المكون بشكل متناسب مع المكونات المتبقية</p> | <b>10%</b> |
| <p><b>للصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار ويدا أكسيس (WIDA Access)</li> <li>• يشمل فقط متعلمي اللغة الإنكليزية</li> </ul>  | <p><b>تقدّم متعلّم اللغة الإنكليزية</b></p> <p>النسبة المئوية لمتعلمي اللغة الإنكليزية الذي يظهرون كفاءة أو نمواً مناسباً</p> <p>تشمل فقط الطلاب الذي يتسجلون لعام دراسي كامل</p>  | <b>10%</b> |
| <p><b>المشاركة في تقييم الولاية بنسبة 95%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في مجال الموضوع (2%): اختبار ميشيغان للتقدم التعليمي (M-STEP)، اختبار القدرات الدراسية الأولية 8/9 (PSAT)، اختبار القدرات الدراسية (SAT)، واختبار نظام التقييم البديل في ميشيغان (MI-Access)</li> <li>• مشاركة متعلّم اللغة الإنكليزية (1%): اختبار ويدا</li> </ul> | <p><b>المشاركة في التقييم (اختبار الولاية)</b></p> <p>تشمل مكونين فرعيين مرجحين مجموعين مع درجة مؤشر واحدة</p>   | <b>3%</b>  |

المتوسطة (ISD). يشمل الدعم المقدم إلى المنطقة التعليمية المساعدة في وضع وتنفيذ ومراقبة تنفيذ خطة التحسين والدعم الشاملين.

تراقب إدارة التربية والتعليم في ميشيغان التحسين والدعم الشاملين. تُمنح المنطقة التعليمية وقتاً محدداً من قبل الولاية لإظهار تحسن المدرسة. إذا لم يتم إحراز تقدم كاف في نهاية ذلك الوقت، فيجب اتخاذ إجراءات أكثر صرامة كما تحددها الولاية.

### مدارس الدعم الإضافي المستهدف

تحصل مدارس الدعم الإضافي المستهدف على المساعدة المحلية المدعومة من الولاية. يجب أن تحدد المدارس حاجات مجموعات الطلاب المحددة وأن تعمل مع المنطقة التعليمية لوضع خطة لتلبية هذه الاحتياجات.

إن المناطق التعليمية ومدارس الدعم الإضافي المستهدف فيها مؤهلة أيضاً للحصول على دعم من الولاية في الدعم والتحسين المستهدفين كما هو مذكور أعلاه. يُقدّم هذا الدعم من دون تكلفة وهو اختياري.

ستراقب المنطقة التعليمية الخطة. تُمنح المدرسة وقتاً محدداً من قبل الولاية لإظهار تحسن في المجموعة الطلابية. إذا لم يتم إحراز تقدم كاف في ذلك الوقت، فستصبح المدرسة مدرسة دعم شامل.

## ماذا يحدث بمجرد تحديد المدرسة للدعم من خلال نظام المؤشر؟

فيما تحصل كافة المدارس المحددة على الدعم، قد يختلف نوع الدعم والموارد المتاحة بحسب فئة تصنيف المدرسة (التحسين والدعم الشاملان، أو التحسن والدعم المستهدفان، أو الدعم الإضافي المستهدف).

### مدارس التحسين والدعم الشاملين

تتاح للكثير من المناطق التعليمية التي توجد بها مدارس التحسين والدعم الشاملين الفرصة لوضع اتفاقيات شراكة وتنفيذها. توفر اتفاقية شراكة للمناطق التعليمية خبراء استشاريين وموارد متنوعة، ويسمح لها بالجمع بين نظم الدعم على مستوى الولاية والمجتمع المحلية لدفع التحسين والمساءلة الذاتية.

في الحالات التي توجد فيها مدرسة تحسين ودعم شاملين في منطقة تعليمية تنفذ مسبقاً اتفاقية شراكة، يتم دمج مدارس التحسين والدعم الشاملين المحددة حديثاً في الاتفاقية الحالية. ستضع مدارس التحسين والدعم الشاملين في المناطق التعليمية التي لا تضع اتفاقيات شراكة خطة تحسين وستبقى مؤهلة للحصول على الدعم من خلال إدارة التربية والتعليم في ميشيغان والمنطقة التعليمية



للمزيد من المعلومات حول نظام المساءلة في ميشيغان:

[الصفحة الإلكترونية للمساءلة في إدارة التربية والتعليم في ميشيغان](http://www.michigan.gov/mde-accountability)

[www.michigan.gov/mde-accountability](http://www.michigan.gov/mde-accountability)

للمزيد من المعلومات حول الدعم المقدم إلى مدارس ميشيغان المحددة للتحسن والدعم الشاملين، أو التحسن والدعم المستهدفين، أو الدعم الإضافي المستهدف:

[الصفحة الإلكترونية للدعم في إدارة التربية والتعليم في ميشيغان:](http://www.michigan.gov/mde-supports)

[www.michigan.gov/mde-supports](http://www.michigan.gov/mde-supports)

للمزيد من المعلومات حول المناطق التعليمية المشمولة في الشراكة في ميشيغان:

[الصفحة الإلكترونية للمناطق التعليمية المشمولة في الشراكة في إدارة التربية والتعليم في ميشيغان:](http://www.michigan.gov/mde-partnershipdistricts)

[www.michigan.gov/mde-partnershipdistricts](http://www.michigan.gov/mde-partnershipdistricts)

## مدارس التحسين والدعم المستهدفين

تحصل مدارس التحسين والدعم المستهدفين بشكل أساسي على دعم من المنطقة التعليمية المحلية. يجب على المدارس تحديد حاجات مجموعات الطلاب المعترف بها والعمل مع المنطقة التعليمية لوضع خطة لتلبية هذه الاحتياجات. تراقب المنطقة التعليمية الخطة الناتجة.

إن المناطق التعليمية ومدارس التحسين والدعم المستهدفين فيها مؤهلة للحصول على الدعم المقدم من الولاية في تطوير وتنفيذ ومراقبة مخطط إعادة التشكيل المنهجي ونظم الدعم متعددة المستويات وإجراء وتحليل نتائج التقييم الشامل للاحتياجات. يُقدم الدعم من دون تكلفة وتكون المشاركة فيه اختيارية.

تُمنح المدرسة وقتاً محدداً من قبل المنطقة التعليمية لإظهار تحسن في المجموعة الطلابية. إذا لم يتم إحراز تقدم كاف في ذلك الوقت، يجب على المنطقة التعليمية تحديد الإجراءات الإضافية المناسبة.