

GUÍA PÚBLICA SOBRE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN MICHIGAN



■ Antecedentes

En 2015, el Congreso aprobó la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés), que reemplaza la Ley para que Ningún Niño Quede Atrás de 2002. La ESSA ofrece flexibilidad a todos los estados y distritos locales, y proporciona oportunidades para que Michigan mejore la forma en que le brinda apoyo a sus estudiantes y escuelas, capacita y evalúa a sus educadores y el aprendizaje de los estudiantes, y responsabiliza a las escuelas por sus resultados.

El Plan de ESSA de Michigan, aprobado el 28 de noviembre de 2017 por el Departamento de Educación de EE. UU., fue desarrollado por el Departamento de Educación de Michigan (MDE, por sus siglas en inglés) con comentarios valiosos de miles de partes interesadas en todo el estado. El Plan de ESSA coincide con el Plan de Educación Estratégica Top 10 de Michigan y describe el sistema de responsabilidad en Michigan, el cual es un requisito federal.

■ Seguir adelante - Encontrar formas de brindar apoyo a las escuelas con dificultades y mejorar los logros de los estudiantes

El sistema de responsabilidad en Michigan va más allá de la identificación de escuelas con bajo desempeño a la creación de asociaciones entre el estado, los distritos y las escuelas que llevarán recursos y apoyos para mejorar los logros estudiantiles.

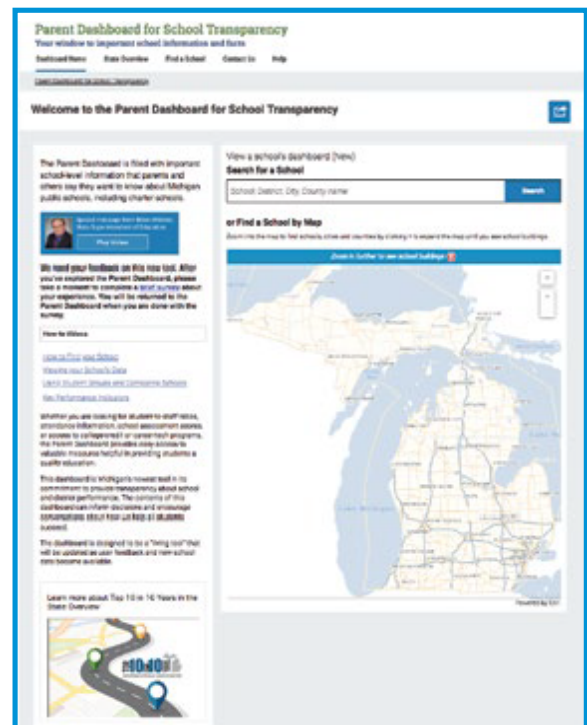
El objetivo del sistema de responsabilidad en Michigan es identificar y apoyar a las escuelas que tienen mayores dificultades para ayudar a los estudiantes a cumplir los estándares de Michigan.

Para lograrlo, Michigan ha desarrollado un proceso transparente, que responsabiliza a las escuelas y proporciona diferentes niveles de apoyos federales, estatales y locales que apuntan a mejorar drásticamente la capacidad de las escuelas con bajo rendimiento continuo a mejorar los resultados de los estudiantes.

■ ¿Qué es el sistema de responsabilidad en Michigan?

El sistema de responsabilidad en Michigan incluye dos herramientas de informe diferentes que cubren diferentes legislaciones y perspectivas:

- **Panel de padres para la transparencia escolar en Michigan**



[El panel de padres para la transparencia escolar en Michigan](http://www.mischooldata.org/ParentDashboard)

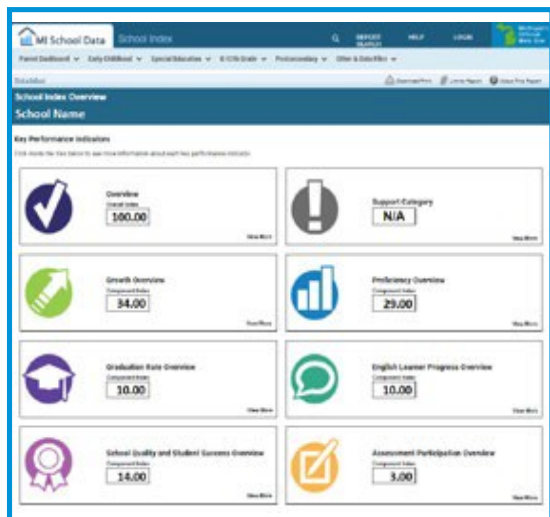
<http://www.mischooldata.org/ParentDashboard>

(www.mischooldata.org/ParentDashboard) proporciona acceso fácil a los informes sobre múltiples medidas que son importantes para los padres y otros cuidadores.



Los datos del Panel de Padres pueden informar de las decisiones y provocar conversaciones más ricas sobre el progreso escolar - con estudiantes, padres, líderes escolares y dentro de las comunidades.

- **Sistema de indexación escolar de Michigan**



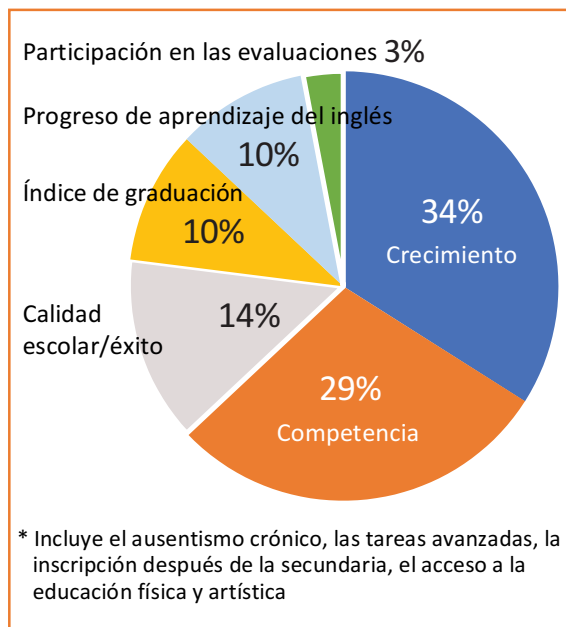
El [sistema de indexación escolar de Michigan](http://www.mischooldata.org) (www.mischooldata.org), lanzado en marzo de 2018, informa el grado en que las escuelas cumplen con los objetivos de desempeño en seis áreas necesarias de la ESSA (véase la figura 1). Un valor indexado de la escuela puede ir de 0 a 100, en el cual un puntaje de 100 indica que una escuela ha cumplido o excedido los objetivos en todas las áreas y para cada subgrupo de estudiantes. El sistema de indexación identifica las escuelas con bajo desempeño en tres categorías federales necesarias:

Apoyos y mejoras integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y mejoras enfocadas (TSI, por sus siglas en inglés), y Apoyo adicional enfocado (ATS, por sus siglas en inglés) (véase Tabla 1).

A diferencia de los sistemas de responsabilidad estatal anteriores, el sistema de indexación de Michigan no clasifica las escuelas ni las marca para recibir sanciones. En vez de eso, su objetivo es promover una cultura de mejora continua en nuestras escuelas con desempeño más bajo en el estado. El índice ofrece información como una guía para permitir que los líderes escolares para tomar decisiones basadas en la evidencia sobre lo que es mejor para los estudiantes.

Figura 1: Componentes y porcentajes del sistema de indexación escolar de Michigan

**Componentes y porcentajes
Dentro del valor de índice general**



Identificar escuelas que deben recibir apoyos locales, estatales y federales

Michigan identifica las escuelas con el Sistema de indexación escolar de Michigan utilizando información del año completo más reciente de información recopilada. Todas las escuelas reciben un valor indexado según las áreas en la Figura 1. También reciben los valores indexados para cada componente individual y subgrupo de estudiantes. Las escuelas con los valores indexados generales o por subgrupo más bajos, o índices de graduación por cohorte de 4° año se identificarán para recibir apoyo en una de las tres categorías (véase la Tabla 1).

Las escuelas con subgrupos de estudiantes válidos tienen un valor indexado general calculado para cada subgrupo. Los subgrupos válidos son aquellos que contienen al menos 30 estudiantes. Además de recibir un valor general, se calculan valores por subgrupo para cada componente. Los subgrupos de estudiantes incluyen: racial/étnico; con desventajas económicas; estudiantes con discapacidades; y Estudiantes de inglés.

Las escuelas identificadas tienen apoyo mediante una combinación de servicios estatales, regionales y locales. Algunas escuelas identificadas para recibir mejoras encuentran que están enfrentando brechas de oportunidad en solo algunas áreas, mientras que otras buscan efectuar cambios a mayor escala. El objetivo es que el índice apunte a las escuelas en la dirección correcta y que las escuelas utilicen la información del índice, así como sus propios datos, para profundizar

y desarrollar programas que marcarán una diferencia real para sus estudiantes.

Las escuelas cuyos índices indican mayor necesidad de mejoras son invitadas para participar en el Modelo de Asociación del estado, establecido para proporcionar colaboración estatal intensiva con las escuelas y distritos, a medida que éstos desarrollan soluciones locales y planifican soportes para los estudiantes que tienen dificultades para avanzar

Tabla 1: Categorías de apoyo escolar e información clave

| | Apoyo y mejoras integrales (CSI, por sus siglas en inglés) | Apoyo adicional enfocado (ATS, por sus siglas en inglés) | Apoyo y mejoras enfocadas (TSI, por sus siglas en inglés) |
|--|---|---|--|
| Denominación | <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas con desempeño más bajo (valor indexado escolar general en el 5% menor) • Escuelas secundarias con índices de graduación menores del 67% • Escuela que no sale de ATS • Escuela que no sale de CSI | <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas con 1 o más grupos de estudiantes* en el 25% más bajo de cada componente indexado aplicable Y 1 o más grupos de estudiantes* en el 5% más bajo general | <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas con 1 o más grupos de estudiantes* en el 25% más bajo de cada componente indexado aplicable |
| Frecuencia de identificación | <ul style="list-style-type: none"> • Identificado cada 3 años | <ul style="list-style-type: none"> • Identificado cada 6 años | <ul style="list-style-type: none"> • Identificado cada año |
| Determinación de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> • El distrito identifica • El estado apoya | <ul style="list-style-type: none"> • El distrito identifica • El estado apoya | <ul style="list-style-type: none"> • La escuela identifica • El distrito aprueba |
| Salir de la responsabilidad de determinación y cronograma | <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación de Michigan (MDE, por sus siglas en inglés) | <ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación de Michigan | <ul style="list-style-type: none"> • La escuela identifica • El distrito aprueba |
| Apoyos | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionado por MDE en colaboración con socios locales | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionado por MDE en colaboración con socios locales | <ul style="list-style-type: none"> • Distrito elegible para apoyos de MDE, pero la supervisión sigue a cargo del distrito |

*Los subgrupos incluyen: racial/étnico, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y con desventajas económicas. Los puntajes de subgrupo se calculan cuando 30 o más estudiantes en ese subgrupo se encuentran inscritos en la escuela. Los puntajes indexados se informan para los subgrupos incluso con solo 10 estudiantes, dependiendo del componente indexado.

■ Sobre los componentes del sistema de indexación escolar de Michigan

El sistema de indexación escolar de Michigan otorga crédito a escuelas en cada una de varias áreas (denominadas componentes) según el grado en que la escuela cumple sus objetivos en cada área. El sistema indexado mide el desempeño escolar en cinco componentes para la escuela primaria y media, y un sexto componente (índices de graduación) para las escuelas con calificaciones de 11 y 12.

■ Componentes, características y valores del sistema indexado

Los valores indexados que van del 0 al 100 se general para casi todas las escuelas públicas. La ESSA requiere que los componentes de competencia, crecimiento, índice de progreso y graduación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) como grupo tengan "mucho mayor peso" que el componente de calidad escolar. Para cumplir con este requisito, Michigan utiliza los valores de componentes de la tabla a continuación.

Tabla 2: Componentes, características y valores del sistema indexado

| Valores | Componente (valor indexado de 0 a 100) | Calificaciones, pruebas y componentes incluidos |
|---------|---|---|
| 29% | <p>Competencia</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares académicos de Michigan</p> | <p>Los grados 3-8 y 11 incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas M-STEP, SAT, y MI-Access en lengua y literatura inglesas y matemáticas (en promedio) • Incluye solo estudiantes que asisten durante un año académico completo • Desempeño de todos los subgrupos con 30 estudiantes o más • Índice de participación menor del 95% afecta la calificación (la disminuye) |
| | <p>Crecimiento</p> <p>Porcentaje de estudiantes en camino a obtener competencia o mantenerla, dentro de un cronograma específico</p> | <p>Los grados 4-8 y 11 incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas M-STEP, SAT, y MI-Access en lengua y literatura inglesas y matemáticas (en promedio) • Solo se incluyen los estudiantes que asisten a la escuela durante un año escolar académico completo • Desempeño de todos los subgrupos con 30 estudiantes o más |
| 14% | <p>Calidad escolar</p> <p>Combina cinco subcomponentes en un solo índice de calificación</p> <p>Para las escuelas que no tienen uno o más subcomponentes, se redistribuirá el peso de los subcomponentes de forma proporcionar en los subcomponentes restantes</p> | <p>Todas las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo crónico (4%) <p>Escuelas con grados de K a 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación física y artística (4%) • Acceso a bibliotecas/especialistas en medios (1%) <p>Escuelas con grados del 11 al 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de clase avanzado (3%) • Inscripción tras la secundaria (2%) |

(Continúa en la página siguiente)

| Valores | Componente (valor indexado de 0 a 100) | Calificaciones, pruebas y componentes incluidos |
|---------|--|---|
| 10% | <p>Índice de graduación</p> <p>Porcentaje de estudiantes de secundaria pública quienes, tras comenzar el noveno grado hace cuatro, cinco o seis años, se graduaron</p> <p>Para las escuelas sin este componente, se redistribuirá el peso de este componente de forma proporcional en los componentes restantes</p> | <p>Los índices de 4°, 5° y 6° grado se combinan en un promedio, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de todos los subgrupos con 30 estudiantes o más • Los estudiantes que completan un programa universitario anticipado registrado se consideran graduados de 4 año |
| 10% | <p>Progreso de aprendizaje del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que demuestran competencia o crecimiento adecuado</p> <p>Incluye solo estudiantes inscritos durante un año académico completo</p> | <p>Grados de K a 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a WIDA • Incluye solo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) |
| 3% | <p>Participación en evaluaciones (pruebas estatales)</p> <p>Incluye 2 subcomponentes sopesados combinados en una sola calificación indexada</p> | <p>95% de participación en las evaluaciones estatales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en materias (2%): M-STEP, PSAT 8/9, SAT, Mi-Access • Participación de estudiantes de inglés (1%): WIDA |

■ ¿Qué sucede una vez que se identifica que la escuela necesita apoyo según el sistema indexado?

Mientras que todas las escuelas identificadas reciben apoyo, el tipo de apoyo y recursos disponibles puede variar según la categoría de designación de la escuela (CSI, TSI o ATS).

Escuelas CSI

Muchos distritos con escuelas CSI tienen la oportunidad de desarrollar e implementar acuerdos de asociación. Un acuerdo de asociación ofrece a los distritos asesores expertos y recursos diversos, y les permite combinar sistemas de apoyos estatales y comunitarios para generar mejoras y responsabilidad.

En los casos donde una escuela CSI se encuentra en un distrito que ya implementa un acuerdo de asociación, las escuelas que acaban de identificarse como CSI se incorporan en el acuerdo existente. Las escuelas CSI en los distritos que no desarrollan acuerdos de asociación desarrollarán un plan de mejora de CSI y permanecerán elegibles para recibir apoyos mediante MDE y su Distrito Escolar Intermediario (ISD, por sus siglas en inglés). Los apoyos proporcionados al distrito incluyen asistencia para desarrollar, implementar y monitorear la implementación del plan CSI.

Los planes de CSI son monitoreados por MDE. El distrito recibe una cantidad de tiempo determinada del estado para mostrar mejoras de la escuela. Si, al final de ese periodo, no se han hecho suficientes progresos, deberán tomarse medidas más rigurosas según lo determine el estado.

Escuelas ATS

Las escuelas ATS reciben asistencia local apoyada por el estado. Las escuelas deben identificar las necesidades de los grupos estudiantiles identificados y trabajar con sus distritos para desarrollar un plan para cumplir esas necesidades.

Los distritos y sus escuelas ATS también son elegibles para los apoyos TSI proporcionados por el

estado que se describen arriba. Estos se prestan sin costo y son optativos.

El plan será monitoreado por el distrito. La escuela recibe una cantidad de tiempo determinada del estado para mostrar mejoras en el grupo de estudiantes. Si no se ha logrado suficiente progreso en ese tiempo, la escuela se convertirá en una escuela con apoyo integral.

Escuelas TSI

Las escuelas TSI reciben principalmente apoyos de su distrito local. Las escuelas deben identificar las necesidades de los grupos de estudiantes reconocidos y trabajar con sus distritos para desarrollar un plan para cumplir esas necesidades. El plan resultante es controlado por el distrito.

Los distritos y sus escuelas TSI son elegibles para el apoyo proporcionado por el estado para desarrollar, implementar y monitorear el plano para los Sistemas de apoyo de reconfiguración sistémica de varios niveles, y realizar evaluaciones integrales de necesidades y analizar los resultados. Los apoyos se proporcionan sin costo y la participación es optativa.

La escuela recibe una cantidad de tiempo determinada por el distrito para mostrar mejoras en el grupo de estudiantes. Si no se han logrado suficientes progresos en ese periodo, el distrito debe determinar qué medidas adicionales corresponden.

Para obtener información sobre el Sistema de responsabilidad en Michigan:

[Página web de responsabilidad de](#)

[MDE](http://www.michigan.gov/mde-accountability) www.michigan.gov/mde-accountability

Para obtener más información sobre apoyos proporcionados para las escuelas de Michigan identificadas para CSI, ATS o TSI:

[Página web de apoyos de MDE:](#)

www.michigan.gov/mde-supports

Para obtener información sobre los distritos de asociación de Michigan:

[Página web del distrito de asociación de](#)

[MDE](http://www.michigan.gov/mde-partnershipdistricts): www.michigan.gov/mde-partnershipdistricts