



**Guía de acompañamiento  
para el Informe para Padres  
de 3° grado**

# **M-STEP Guía de Informe para Padres**



Gracias por unirse a su escuela para brindar una educación positiva para su estudiante. Como padres y educadores que trabajan juntos, nos aseguraremos de que sus hijos e hijas reciban una educación que los prepare para prosperar en una economía global y una vida cívica.

Los Estándares Académicos de Michigan ([www.michigan.gov/academicstandards](http://www.michigan.gov/academicstandards)) establecen expectativas educativas claras y congruentes sobre lo que los estudiantes deben aprender y poder hacer en el nivel de cada grado. Un estudiante que siga estos estándares estará listo para tener éxito en la universidad y en el trabajo cuando egrese de la secundaria.

La Evaluación de Progreso Educativo de Estudiantes de Michigan (M-STEP, por sus siglas en inglés) es una forma de medir el progreso de un estudiante en el 3° grado sobre los estándares básicos de lengua inglesa y matemáticas. Los resultados del M-STEP son solo una fuente de información sobre el progreso del aprendizaje de su hijo o hija. Las evaluaciones locales, el trabajo en clase y los boletines de calificación pueden brindar más información sobre el nivel de aprendizaje de su hijo(a). Para obtener más información, visite el sitio web de M-STEP web page (<http://www.michigan.gov/mstep>).

Cuando revise los resultados de su hijo o hija recuerde que estas evaluaciones son un panorama general del progreso del estudiante. Algo tan simple como que un estudiante no se sienta bien el día de la evaluación puede afectar su desempeño. Es por eso que la escuela y los docentes de su hijo(a) utilizan una serie de herramientas y estrategias (como proyectos, actividades en clase y evaluaciones) para identificar los niveles de aprendizaje y logro.

Todos compartimos la responsabilidad de ayudar a cada niño o niña a tener éxito. En casa, usted puede tener un papel importante al poner expectativas altas y ayudar a su hijo o hija a cumplirlas. Si su hijo o hija necesita apoyo adicional o quiere aprender más, trabaje con su docente para identificar los recursos y oportunidades adecuadas para él o ella. Hable con el docente de su hijo o hija sobre cómo él o ella se desempeña en clase y cómo puede ayudar con el aprendizaje en el hogar. Establecer una conexión entre el hogar y la escuela mejorará enormemente el impacto en el aprendizaje de su hijo o hija.

Juntos, como socios, podemos asegurar el éxito de cada niño o niña.

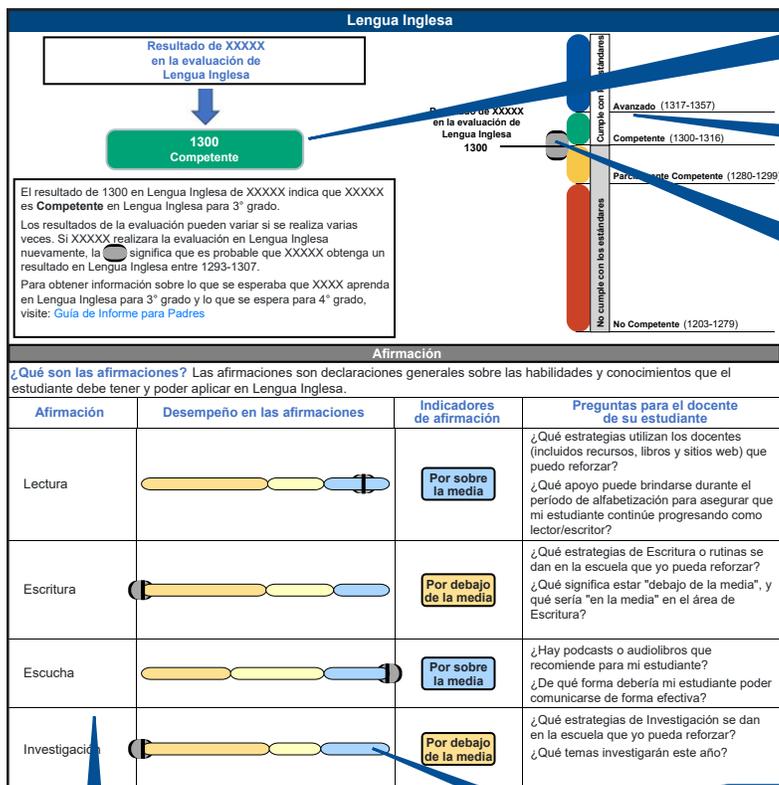
## Cómo leer el Informe de Resultados de su hijo o hija

Las escuelas de Michigan evalúan el progreso de los estudiantes de tercer grado con la Evaluación de Progreso Educativo del Estudiante de Michigan, o M-STEP (por sus siglas en inglés). La M-STEP mide los estudiantes saben y pueden hacer en relación con los estándares académicos de Michigan. Los estudiantes en 3° grado realizan evaluaciones M-STEP sobre Lengua Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Los resultados de la M-STEP se publican a finales del verano para brindarles a los padres y a los profesores información sobre las áreas en las que los estudiantes prosperan y en las que tal vez requieran apoyo adicional. Los resultados también brindan apoyo a la formación ayudando a los educadores a emparejar mejor la currícula y la formación con los estándares del estado.

### Componentes del Informe de Resultados

#### Ejemplo de resultados de M-STEP: Lengua Inglesa para 3° grado



#### Nivel de Desempeño General del Estudiante y Resultado en Escala

Los estudiantes reciben una escala numérica y, sobre ese resultado, se les asigna uno de los cuatro niveles de desempeño: No Competente, Parcialmente Competente, Competente, o Avanzado. Esta sección del informe proporciona el resultado numérico del estudiante y su nivel de desempeño.

#### Intervalo de confianza

Los resultados de la evaluación pueden variar si se realiza varias veces; esta barra muestra el rango de resultados que es probable que su hijo o hija reciba si realizara la evaluación nuevamente.

#### Afirmación

Evaluaciones en ELA y matemáticas incluye subcategorías, denominadas áreas, relacionadas directamente con los estándares de aprendizaje de Michigan para esas asignaturas. Esta sección describe las afirmaciones que se evaluaron.

#### Indicadores de desempeño de las afirmaciones

El informe muestra de forma rápida si el resultado de su estudiante en esta área muestra sobre la media, indica que está en o cerca de la media, o por debajo de la media. El cuadro de barra indica el rango de desempeño posible dentro de cada afirmación. Las líneas verticales negras indican el desempeño de su estudiante.

# Áreas de contenido en la **M-STEP**



Cuando revise el informe de resultados de su hijo o hija, verá un resultado general además de otros datos sobre cómo está progresando su hijo o hija en cada área de contenido. Los resultados de la evaluación, en línea con los Estándares Académicos de Michigan, le indican a usted, a su hijo o hija y a sus docentes cómo el estudiante está dominando esos estándares.

## Lengua Inglesa

La M-STEP en Lengua Inglesa (ELA) se organiza en cuatro áreas:

	<p><b>Lectura</b></p>	<p>Los estudiantes pueden leer, comprender y analizar una variedad de textos, incluidas historias y no ficción. Esto incluye identificar ideas principales y detalles, comparar pasajes y utilizar pistas de contenido para determinar el significado de palabras desconocidas. Los estudiantes también pueden sacar conclusiones y hacer inferencias.</p>
	<p><b>Escucha</b></p>	<p>Los estudiantes pueden comprender, evaluar y responder a información que oyen luego de escuchar pasajes.</p>
	<p><b>Escritura</b></p>	<p>Los estudiantes pueden desarrollar una respuesta escrita bien organizada para una variedad de propósitos y públicos. Su producción escrita debe incluir detalles y pruebas apropiadas para fundamentar la idea principal, así como el uso de gramática y deletreo adecuados para el grado.</p>
	<p><b>Investigación/ Indagación</b></p>	<p>Los estudiantes responden preguntas utilizando pruebas de múltiples pasajes para fundamentar su idea principal. Esto implica poder identificar información en un texto que fundamente su producción escrita.</p>

## Matemáticas

La M-STEP en matemáticas se organiza en tres áreas:

	<p><b>Conceptos y procedimientos</b></p>	<p>Los estudiantes comprenden y utilizan estrategias de forma correcta y explican por qué ciertas estrategias funcionan como lo hacen.</p>
	<p><b>Resolución de problemas/ Modelado y análisis de datos</b></p>	<p>Los estudiantes pueden utilizar estrategias y habilidades de resolución de problemas para resolver problemas matemáticos del mundo real. Los estudiantes también pueden identificar información importante en un problema verbal y determinar cómo utilizarla para resolver el problema.</p>
	<p><b>Comunicación del razonamiento</b></p>	<p>Los estudiantes pueden explicar su pensamiento y derivar conclusiones al resolver el problema.</p>

# Lo que su hijo o hija aprendió en **3º GRADO**



## Lengua Inglesa

- Leer atentamente para identificar ideas principales y detalles accesorios en una historia.
- Describir la conexión lógica entre ciertas oraciones y párrafos en historias (Ejemplo: primero, segundo, tercero; causa y consecuencia).
- Comparar los puntos más importantes y detalles clave presentados en dos libros sobre el mismo tema.
- Escribir opiniones o explicaciones que agrupen información relacionada y desarrollen temas con datos y detalles.
- Escribir historias que establezcan una situación e incluyan detalles y secuencias de eventos claras que describan las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes.
- Realizar de forma independiente proyectos de investigación cortos para desarrollar el conocimiento sobre varios temas.
- Formular y responder preguntas sobre información escuchada de un orador o al participar en discusiones en el aula; proporcionar un desarrollo y detalles apropiados que contribuyan con lo que otros han dicho.
- Leer historias y poemas en voz alta con fluidez son pausar para determinar el significado de cada palabra.
- Distinguir los significados literales y no literales de las palabras, por ejemplo "hay gato encerrado" o "dar la espalda".
- Deletrear correctamente y consultar diccionarios para aclarar el significado de las palabras.

## Matemáticas

- Participar en actividades que impliquen encontrar un producto desconocido (multiplicación) y encontrar un factor desconocido (división) para desarrollar la comprensión de la multiplicación y división de números enteros.
- Saber datos sobre la multiplicación y división de números de un dígito hasta 100.
- Desarrollar estrategias para resolver problemas de multiplicación y división con números enteros hasta el 100.
- Desarrollar la comprensión de fracciones, en especial fracciones de unidad (fracciones con un numerador o número superior de 1); utilizar fracciones para representar números iguales, menores y mayores a 1, en especial en una línea numérica.
- Describir, analizar y comparar los ángulos y el número de lados de dos formas dimensionales.
- Comprender el concepto de área de una forma y relacionar el área a la multiplicación encontrando el número de unidades del mismo tamaño necesarias para cubrir la forma sin espacios o superposiciones.

# Lo que su hijo o hija aprenderá en **4º GRADO**



## Lengua Inglesa

- Describir los elementos básicos de historias (por ejemplo, personajes, eventos y escenarios) enfocándose en detalles específicos en el texto.
- Prestar atención a las características clave en libros de información y artículos; comprender las ideas principales y de fundamento; comparar y contrastar información; y explicar cómo un autor utiliza datos, detalles y fuentes para fundamentar puntos en particular.
- Comparar ideas, personajes, eventos y escenarios en historias y mitos de diferentes culturas.
- Escribir resúmenes y opiniones sobre temas fundamentados con una variedad de datos, detalles y ejemplos bien organizados.
- Realizar de forma independiente proyectos de investigación sobre diferentes aspectos de un tema utilizando fundamentación de libros y de internet.
- Parafrasear y responder a la información presentada en discusiones, como comparar y contrastar ideas y analizar datos que utilizan los oradores para fundamentar ciertos puntos.
- Presentar oralmente un tema o contar una historia con suficientes datos y detalles.
- Escribir oraciones completas con mayúsculas y ortografía correcta.
- Relacionar palabras comunes en la lectura con palabras con significados similares (sinónimos) y sus opuestos (antónimos).

## Matemáticas

- Sumar y restar números enteros hasta 1.000.000 de forma rápida y acertada.
- Desarrollar su comprensión de la multiplicación y división de varios dígitos y desarrollar fluidez en ellas (por ejemplo:  $36 \times 15 = 30 \times 15 + 6 \times 15$ ;  $20 \times 15 + 10 \times 15 + 6 \times 15 = 36 \times 15$ ).
- Resolver problemas de varios pasos que incluyan suma, resta, multiplicación y división, y explicar por qué la respuesta tiene sentido.
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador (por ejemplo:  $5/8 = 1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8$ ).
- Extender su comprensión de las fracciones comparando el tamaño de dos fracciones con diferentes nominadores (números superiores) y diferentes denominadores (números inferiores).
- Desarrollar su comprensión de fracciones equivalentes utilizando imágenes, líneas numéricas y modelos de fracciones (por ejemplo:  $1/2$  es igual a  $3/6$  y es igual a  $5/10$ ).



608 W. Allegan Street  
Lansing, Michigan 48915  
Teléfono: 1-877-560-8378  
Sitio web: [www.michigan.gov/mstep](http://www.michigan.gov/mstep)