



M-Step™

Evaluación de Progreso Educativo
de Estudiantes de Michigan



**Guía de acompañamiento
para el Informe para Padres
de 5° grado**

M-STEP Guía de Informe para Padres



Gracias por unirse a su escuela para brindar una educación positiva para su estudiante. Como padres y educadores que trabajan juntos, nos aseguraremos de que sus hijos e hijas reciban una educación que los prepare para prosperar en una economía global y una vida cívica.

Los Estándares Académicos de Michigan (www.michigan.gov/academicstandards) establecen expectativas educativas claras y congruentes sobre lo que los estudiantes deben aprender y poder hacer en el nivel de cada grado. Un estudiante que siga estos estándares estará listo para tener éxito en la universidad y en el trabajo cuando egrese de la secundaria.

La Evaluación de Progreso Educativo de Estudiantes de Michigan (M-STEP, por sus siglas en inglés) es una forma de medir el progreso de un estudiante en el 5° grado sobre los estándares básicos de lengua inglesa y matemáticas. Los resultados del M-STEP son solo una fuente de información sobre el progreso del aprendizaje de su hijo o hija. Las evaluaciones locales, el trabajo en clase y los boletines de calificación pueden brindar más información sobre el nivel de aprendizaje de su hijo(a). Para obtener más información, visite el sitio web de M-STEP web page (<http://www.michigan.gov/mstep>).

Cuando revise los resultados de su hijo o hija recuerde que estas evaluaciones son un panorama general del progreso del estudiante. Algo tan simple como que un estudiante no se sienta bien el día de la evaluación puede afectar su desempeño. Es por eso que la escuela y los docentes de su hijo(a) utilizan una serie de herramientas y estrategias (como proyectos, actividades en clase y evaluaciones) para identificar los niveles de aprendizaje y logro.

Todos compartimos la responsabilidad de ayudar a cada niño o niña a tener éxito. En casa, usted puede tener un papel importante al poner expectativas altas y ayudar a su hijo o hija a cumplirlas. Si su hijo o hija necesita apoyo adicional o quiere aprender más, trabaje con su docente para identificar los recursos y oportunidades adecuadas para él o ella. Hable con el docente de su hijo o hija sobre cómo él o ella se desempeña en clase y cómo puede ayudar con el aprendizaje en el hogar. Establecer una conexión entre el hogar y la escuela mejorará enormemente el impacto en el aprendizaje de su hijo o hija.

Juntos, como socios, podemos asegurar el éxito de cada niño o niña.

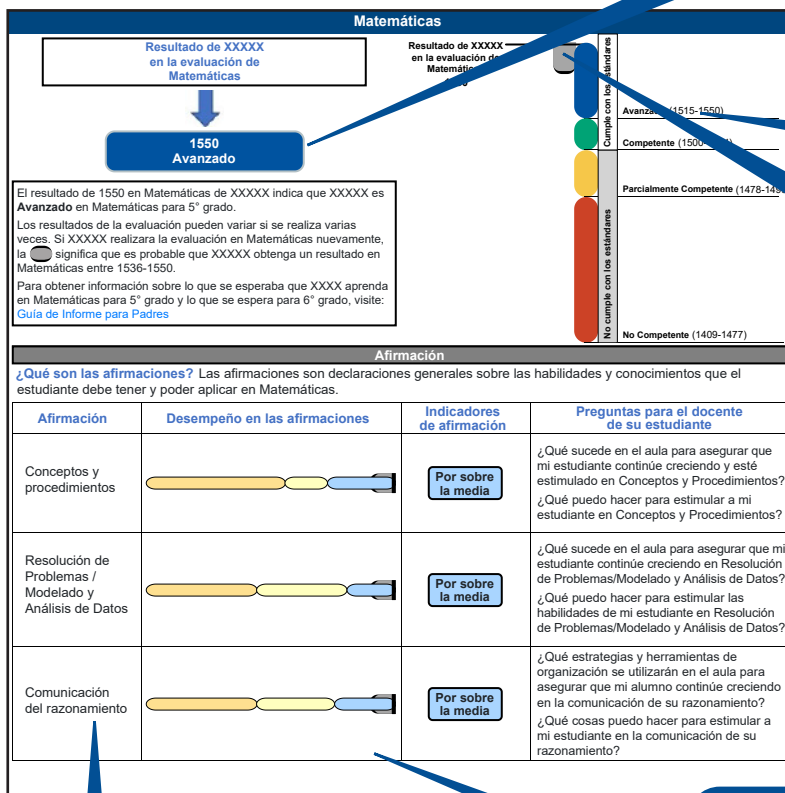
Cómo leer el Informe de Resultados de su hijo o hija

Las escuelas de Michigan evalúan el progreso de los estudiantes de quinto grado con la Evaluación de Progreso Educativo del Estudiante de Michigan, o M-STEP (por sus siglas en inglés). La M-STEP mide los estudiantes saben y pueden hacer en relación con los estándares académicos de Michigan. Los estudiantes en 5° grado realizan evaluaciones M-STEP en Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los resultados de la M-STEP se publican a finales del verano para brindarles a los padres y a los profesores información sobre las áreas en las que los estudiantes prosperan y en las que tal vez requieran apoyo adicional. Los resultados también brindan apoyo a la formación ayudando a los educadores a emparejar mejor la currícula y la formación con los estándares del estado.

Componentes del Informe de Resultados

Ejemplo de resultados de M-STEP: Matemáticas para 5° grado



Nivel de Desempeño General del Estudiante y Resultado en Escala

Los estudiantes reciben una escala numérica y, sobre ese resultado, se les asigna uno de los cuatro niveles de desempeño: No Competente, Parcialmente Competente, Competente, o Avanzado. Esta sección del informe proporciona el resultado numérico del estudiante y su nivel de desempeño.

Error estándar

Los resultados de la evaluación pueden variar si se realiza varias veces, así que la barrera de error estándar muestra el rango de resultados que su hijo o hija podría recibir si realizara la evaluación nuevamente.

Afirmación

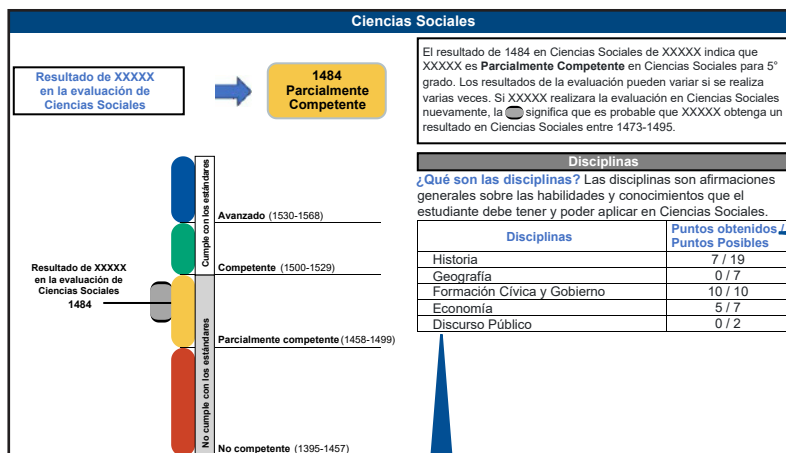
Evaluaciones en ELA y matemáticas incluye subcategorías, denominadas áreas, relacionadas directamente con los estándares de aprendizaje de Michigan para esas asignaturas. Esta sección describe las afirmaciones que se evaluaron.

Indicadores de desempeño de las afirmaciones

El informe muestra de forma rápida si el resultado de su estudiante en esta área muestra sobre la media, indica que está en o cerca de la media, o por debajo de la media. El cuadro de barra indica el rango de desempeño posible dentro de cada afirmación. Las líneas verticales negras indican el desempeño de su estudiante.

Componentes del Informe de Resultados (continuación)

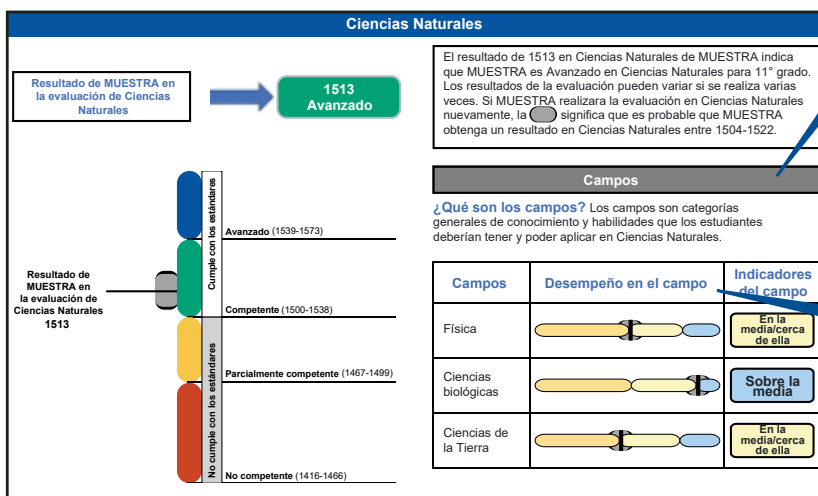
Ejemplo de resultados de M-STEP: Ciencias Sociales para 5° grado



Puntos obtenidos/Puntos Posibles
Esta columna describe el número de los ítems que su estudiante respondió correctamente (número del lado izquierdo) comparados con el número total de ítems evaluados (número del lado derecho) en cada disciplina en Ciencias Sociales. Por ejemplo, un estudiante cuya puntuación sea 5f7 respondió correctamente cinco de siete ítems.

Disciplinas
Las evaluaciones en Ciencias Sociales incluyen subcategorías, denominadas disciplinas, relacionadas directamente con los estándares de aprendizaje de Michigan para Ciencias Sociales. Esta sección enumera las disciplinas evaluadas.

Ejemplo de resultados de M-STEP: Ciencias Naturales para 5° grado



Campos
Las evaluaciones en Ciencias Naturales también incluyen subcategorías, denominadas campos, relacionadas directamente con los estándares de aprendizaje de Michigan para Ciencias Naturales. Esta sección enumera los campos evaluados.

Indicadores de desempeño en los campos
El informe muestra los indicadores de desempeño en los campos, que se informan como por sobre la media, en la media o cerca de ella, por debajo de la media.





Áreas de contenido en la **M-STEP**



Cuando revise el informe de resultados de su hijo o hija, verá un resultado general además de otros datos sobre cómo está progresando su hijo o hija en cada área de contenido. Los resultados de la evaluación, en línea con los Estándares Académicos de Michigan, le indican a usted, a su hijo o hija y a sus docentes cómo el estudiante está dominando esos estándares.

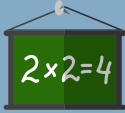


Lengua Inglesa

La M-STEP en Lengua Inglesa (ELA) se organiza en cuatro áreas:

	Lectura	Los estudiantes pueden leer, comprender y analizar una variedad de textos, incluidas historias y no ficción. Esto incluye identificar ideas principales y detalles, comparar pasajes y utilizar pistas de contenido para determinar el significado de palabras desconocidas. Los estudiantes también pueden sacar conclusiones y hacer inferencias.
	Escucha	Los estudiantes pueden comprender, evaluar y responder a información que oyen luego de escuchar pasajes.
	Escritura	Los estudiantes pueden desarrollar una respuesta escrita bien organizada para una variedad de propósitos y públicos. Su producción escrita debe incluir detalles y pruebas apropiadas para fundamentar la idea principal, así como el uso de gramática y deletreo adecuados para el grado.
	Investigación/ Indagación	Los estudiantes responden preguntas utilizando pruebas de múltiples pasajes para fundamentar su idea principal. Esto implica poder identificar información en un texto que fundamente su producción escrita.




Matemáticas

La M-STEP en matemáticas se organiza en tres áreas:

	Conceptos y procedimientos	Los estudiantes comprenden y utilizan estrategias de forma correcta y explican por qué ciertas estrategias funcionan como lo hacen.
	Resolución de problemas/ Modelado y análisis de datos	Los estudiantes pueden utilizar estrategias y habilidades de resolución de problemas para resolver problemas matemáticos del mundo real. Los estudiantes también pueden identificar información importante en un problema verbal y determinar cómo utilizarla para resolver el problema.
	Comunicación del razonamiento	Los estudiantes pueden explicar su pensamiento y derivar conclusiones al resolver el problema.

Ciencias Naturales

La evaluación M-STEP en Ciencias Naturales se organiza en tres subcategorías:

	Física	Los estudiantes pueden utilizar ideas científicas y de ingeniería, poniendo en contacto conceptos y prácticas científicas para comprender fenómenos y problemas relacionados con las preguntas fundamentales “¿De qué están hechas las cosas? y ¿por qué suceden las cosas?” (p 104, NRC 2012).
	Ciencias biológicas	Los estudiantes pueden utilizar ideas científicas y de ingeniería, poniendo en contacto conceptos y prácticas científicas para comprender fenómenos y problemas asociados con “patrones, procesos y relaciones entre organismos vivos” (p 139, NRC 2012).
	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Los estudiantes pueden utilizar ideas científicas y de ingeniería, poniendo en contacto conceptos y prácticas científicas para comprender fenómenos y problemas asociados con “procesos que operan en la Tierra, y el lugar de la Tierra en el sistema solar y en la galaxia” (p 169, NRC 2012).

Consejo Nacional de Investigación. 2012. **Marco para la educación en Ciencias K-12:** Prácticas, Conceptos en contacto e ideas centrales. Washington, DC: The National Academies Press.

Ciencias Sociales

Las evaluaciones en Ciencias Sociales están agrupadas en las siguientes subcategorías o disciplinas:

	Historia	Los estudiantes pueden identificar, describir y analizar el pasado utilizando el pensamiento histórico y el conocimiento de la historia de Michigan y de los Estados Unidos en Era 1: Principios hasta 1620, Era 2: Colonización y Asentamiento (1585-1763), y Era 3: Revolución y la Nueva Nación (1754 - 1800).
	Geografía	Los estudiantes pueden identificar, describir y analizar el mundo utilizando el pensamiento geográfico y la comprensión de perspectivas espaciales, cómo se crean las regiones a partir de características físicas y humanas comunes, cómo las actividades humanas dan forma a la superficie terrestre, la relación entre el ambiente y la sociedad, y los efectos de la interacción entre humanos y ambiente.
	Formación Cívica y Gobierno	Los estudiantes pueden identificar, describir y analizar el propósito del gobierno, los valores democráticos y los principios constitucionales del gobierno norteamericano, la estructura, los papeles y funciones del gobierno, derechos importantes y cómo, cuándo y dónde los miembros de la sociedad norteamericana demuestran sus responsabilidades participando activamente en la vida cívica.
	Economía	Los estudiantes pueden identificar, describir y analizar los principios y conceptos fundamentales de la economía, la actividad económica en la economía de mercado, en la economía de los Estados Unidos y en la economía global, incluidas las decisiones y sistemas económicos individuales, empresariales y gubernamentales.
	Discurso Público	Los estudiantes pueden identificar, describir y analizar asuntos y denuncias públicas y diversas perspectivas, y posibles soluciones alternativas para asuntos de política pública.

Lo que su hijo o hija aprendió en **5º GRADO**



Lengua Inglesa

- Resumir los detalles clave en historias, obras de teatro, poemas y materiales de no ficción, incluidos sus temas e ideas principales.
- Identificar cómo utilizar un autor los datos para explicar o fundamentar un tema.
- Describir en profundidad personajes, escenarios y eventos en una historia.
- Explicar la relación o interacción entre dos o más individuos, eventos o ideas, basándose en información específica en uno o más textos.
- Escribir opiniones que presenten argumentos, datos y detalles agrupados de forma lógica.
- Escribir narrativas que desarrollen el argumento con diálogo, descripción y ritmo efectivo.
- Fortalecer la escritura mediante el plan, la revisión, la edición y la reescritura.
- Utilizar la tecnología para producir y publicar producciones escritas.
- Realizar proyectos de investigación cortos donde se investigue un tema utilizando varias fuentes.
- Participar en discusiones escuchando, haciendo preguntas, compartiendo ideas y desarrollando las ideas de otros.

Matemáticas

- Multiplicar números enteros de forma rápida y acertada.
- Sumar y restar fracciones con diferentes denominadores (números inferiores) convirtiéndolas en fracciones equivalentes del mismo denominador (por ejemplo: $\frac{2}{3} - \frac{1}{2} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$).
- Medir el volumen utilizando lo que sabe sobre multiplicación y suma, y explicando por qué la medición tiene sentido.
- Dividir números de hasta cuatro dígitos por divisores de dos dígitos (Por ejemplo: $6.132 \div 14 = 438$; Utiliza números compatibles y piensa: $(5600 \div 14) + (200 \div 14) + (12 \div 14) = 400 + 30 + 8$).
- Utilizar modelos y contextos de historias para multiplicar y dividir fracciones de unidad por números enteros, y números enteros por fracciones de unidad. Multiplicar fracciones por fracciones (Por ejemplo: $2400 \div \frac{1}{4} = 9600$; $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{20}$).
- Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales hasta el lugar del cien (Por ejemplo: $0.7 + 1.25 = 1.95$).

Lo que su hijo o hija aprenderá en **6° GRADO**



Lengua Inglesa

- Proporcionar resúmenes detallados de textos.
- Comparar y contrastar diversos textos, incluidos poemas, historias y novelas históricas.
- Describir cómo se desarrolla el argumento de una historia u obra de teatro en particular y cómo responden los personajes al desarrollo de ese argumento.
- Citar evidencia para explicar qué dice una historia, obra de teatro, poema o texto informativo, y qué pistas pueden utilizarse para hacer inferencias.
- Identificar y evaluar aseveraciones y argumentos específicos en un texto.
- Fundamentar aseveraciones o argumentos escritos con razones claras y evidencia relevante.
- Realizar producciones escritas apropiadas para la tarea, el propósito y el público.
- Realizar proyectos de investigación cortos para responder una pregunta, utilizando varias fuentes.
- Participar en discusiones en el aula sobre diversos textos y temas donde el estudiante se prepara para aludir a la evidencia en un texto al discutir ideas, replantear las ideas de otros, y comprender otras perspectivas.

Matemáticas

- Utilizar el razonamiento de la multiplicación y división para resolver problemas sobre cantidades, incluidos porcentajes, costos por galón, y comparación de niños y niñas en una clase.
- Aprender cómo dividir fracciones y utilizar números negativos.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir con decimales de varios dígitos, y dividir números enteros de varios dígitos de forma rápida y acertada.
- Escribir expresiones (ecuaciones) con números y variables (letras)
- Evaluar expresiones (relaciones con números y letras sin signo igual) reemplazando las variables con números y utilizando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones para calcular el valor.
- Comprender cuándo dos expresiones son iguales.
- Escribir ecuaciones (relaciones con números y letras con signo igual) para modelar problemas del mundo real y resolver ecuaciones como $10 + x = 15$ para hallar el valor de x que hará la ecuación verdadera.
- Aprender sobre promedios y medias para desarrollar la comprensión de cómo resumir conjuntos de datos y qué dice la diferencia entre esos valores sobre los datos.
- Resolver problemas del mundo real y matemáticos relacionados con el área (espacio interior) y el volumen (cuánto contiene algo).



608 W. Allegan Street
Lansing, Michigan 48915
Teléfono: 1-877-560-8378
Sitio Web: www.michigan.gov/mstep