



**Guía de acompañamiento
para el Informe para Padres
de 7° grado**

M-STEP Guía de Informe para Padres



Gracias por unirse a su escuela para brindar una educación positiva para su estudiante. Como padres y educadores que trabajan juntos, nos aseguraremos de que sus hijos e hijas reciban una educación que los prepare para prosperar en una economía global y una vida cívica.

Los Estándares Académicos de Michigan (www.michigan.gov/academicstandards) establecen expectativas educativas claras y congruentes sobre lo que los estudiantes deben aprender y poder hacer en el nivel de cada grado. Un estudiante que siga estos estándares estará listo para tener éxito en la universidad y en el trabajo cuando egrese de la secundaria.

La Evaluación de Progreso Educativo de Estudiantes de Michigan (M-STEP, por sus siglas en inglés) es una forma de medir el progreso de un estudiante en el 7° grado sobre los estándares básicos de lengua inglesa y matemáticas. Los resultados del M-STEP son solo una fuente de información sobre el progreso del aprendizaje de su hijo o hija. Las evaluaciones locales, el trabajo en clase y los boletines de calificación pueden brindar más información sobre el nivel de aprendizaje de su hijo(a). Para obtener más información, visite el sitio web de M-STEP web page (<http://www.michigan.gov/mstep>).

Cuando revise los resultados de su hijo o hija recuerde que estas evaluaciones son un panorama general del progreso del estudiante. Algo tan simple como que un estudiante no se sienta bien el día de la evaluación puede afectar su desempeño. Es por eso que la escuela y los docentes de su hijo(a) utilizan una serie de herramientas y estrategias (como proyectos, actividades en clase y evaluaciones) para identificar los niveles de aprendizaje y logro.

Todos compartimos la responsabilidad de ayudar a cada niño o niña a tener éxito. En casa, usted puede tener un papel importante al poner expectativas altas y ayudar a su hijo o hija a cumplirlas. Si su hijo o hija necesita apoyo adicional o quiere aprender más, trabaje con su docente para identificar los recursos y oportunidades adecuadas para él o ella. Hable con el docente de su hijo o hija sobre cómo él o ella se desempeña en clase y cómo puede ayudar con el aprendizaje en el hogar. Establecer una conexión entre el hogar y la escuela mejorará enormemente el impacto en el aprendizaje de su hijo o hija.

Juntos, como socios, podemos asegurar el éxito de cada niño o niña.

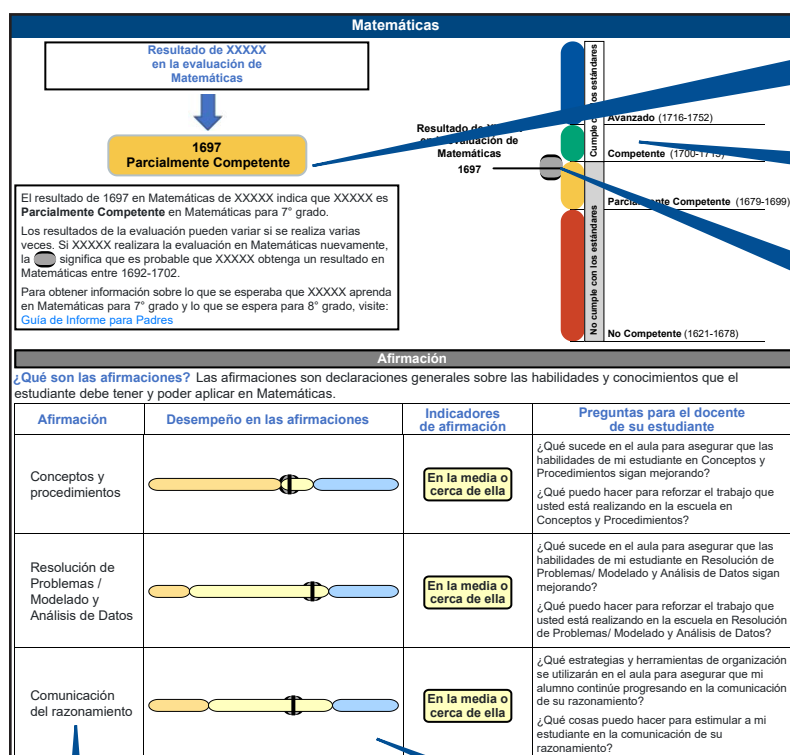
Cómo leer el Informe de Resultados de su hijo o hija

Las escuelas de Michigan evalúan el progreso de los estudiantes de tercer grado con la Evaluación de Progreso Educativo del Estudiante de Michigan, o M-STEP (por sus siglas en inglés). La M-STEP mide lo que los estudiantes saben y pueden hacer en relación con los estándares académicos de Michigan. Los estudiantes en 7° grado realizan evaluaciones M-STEP sobre Lengua Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Los resultados de la M-STEP se publican a finales del verano para brindarles a los padres y a los profesores información sobre las áreas en las que los estudiantes prosperan y en las que tal vez requieran apoyo adicional. Los resultados también brindan apoyo a la formación ayudando a los educadores a emparejar mejor la currícula y la formación con los estándares del estado.

Componentes del Informe de Resultados

Ejemplo de resultados de M-STEP: Matemáticas para 7° grado



Nivel de Desempeño General del Estudiante y Resultado en Escala

Los estudiantes reciben una escala numérica y, sobre ese resultado, se les asigna uno de los cuatro niveles de desempeño: No Competente, Parcialmente Competente, Competente, o Avanzado. Esta sección del informe proporciona el resultado numérico del estudiante y su nivel de desempeño.

Intervalo de confianza

Los resultados de la evaluación pueden variar si se realiza varias veces; esta barra muestra el rango de resultados que es probable que su hijo o hija reciba si realizara la evaluación nuevamente.

Afirmación

Evaluaciones en ELA y matemáticas incluye subcategorías, denominadas áreas, relacionadas directamente con los estándares de aprendizaje de Michigan para esas asignaturas. Esta sección describe las afirmaciones que se evaluaron.

Indicadores de desempeño de las afirmaciones

El informe muestra de forma rápida si el resultado de su estudiante en esta área muestra sobre la media, indica que está en o cerca de la media, o por debajo de la media. El cuadro de barra indica el rango de desempeño posible dentro de cada afirmación. Las líneas verticales negras indican el desempeño de su estudiante.





Áreas de contenido en la **M-STEP**



Cuando revise el informe de resultados de su hijo o hija, verá un resultado general además de otros datos sobre cómo está progresando su hijo o hija en cada área de contenido. Los resultados de la evaluación, en línea con los Estándares Académicos de Michigan, le indican a usted, a su hijo o hija y a sus docentes cómo el estudiante está dominando esos estándares.

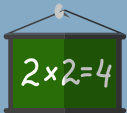


Lengua Inglesa

La M-STEP en Lengua Inglesa (ELA) se organiza en cuatro áreas:

	Lectura	Los estudiantes pueden leer, comprender y analizar una variedad de textos, incluidas historias y no ficción. Esto incluye identificar ideas principales y detalles, comparar pasajes y utilizar pistas de contenido para determinar el significado de palabras desconocidas. Los estudiantes también pueden sacar conclusiones y hacer inferencias.
	Escucha	Los estudiantes pueden comprender, evaluar y responder a información que oyen luego de escuchar pasajes.
	Escritura	Los estudiantes pueden desarrollar una respuesta escrita bien organizada para una variedad de propósitos y públicos. Su producción escrita debe incluir detalles y pruebas apropiadas para fundamentar la idea principal, así como el uso de gramática y deletreo adecuados para el grado.
	Investigación/ Indagación	Los estudiantes responden preguntas utilizando pruebas de múltiples pasajes para fundamentar su idea principal. Esto implica poder identificar información en un texto que fundamente su producción escrita.

Matemáticas

La M-STEP en matemáticas se organiza en tres áreas:

	Conceptos y procedimientos	Los estudiantes comprenden y utilizan estrategias de forma correcta y explican por qué ciertas estrategias funcionan como lo hacen.
	Resolución de problemas/ Modelado y análisis de datos	Los estudiantes pueden utilizar estrategias y habilidades de resolución de problemas para resolver problemas matemáticos del mundo real. Los estudiantes también pueden identificar información importante en un problema verbal y determinar cómo utilizarla para resolver el problema.
	Comunicación del razonamiento	Los estudiantes pueden explicar su pensamiento y derivar conclusiones al resolver el problema.

Lo que su hijo o hija aprendió en **7º GRADO**



Lengua Inglesa

- Citar evidencias varias al analizar un texto.
- Comparar y contrastar una historia, obra de teatro o poema escrito con una versión en audio, película o puesta en escena.
- Identificar y evaluar aseveraciones y argumentos específicos en un texto.
- Comparar y contrastar diversos textos, incluidos poemas, historias y novelas históricas.
- Determinar cómo las elecciones de palabras de un autor pueden afectar el significado y el tono de un texto.
- Realizar producciones escritas apropiadas para la tarea, el propósito y el público.
- Utilizar la tecnología para producir y publicar producciones escritas conectadas con las fuentes.
- Realizar proyectos de investigación cortos para responder una pregunta, utilizando información de varias fuentes confiables.
- Incluir contenido visual y multimedia en presentaciones para fundamentar sus hallazgos.
- Participar en discusiones en el aula sobre diversos textos y temas donde el estudiante se prepara para aludir a la evidencia en un texto al discutir ideas, replantear las ideas de otros, y comprender otras perspectivas.

Matemáticas

- Aplicar lo que se sabe sobre índices (como millas por hora) y proporciones (relaciones entre dos números) para determinar si dos cantidades tienen relación proporcional (tienen índices y proporciones equivalentes).
- Utilizar la proporcionalidad para resolver una variedad de problemas de porcentaje, incluidos aquellos que impliquen descuentos, intereses, impuestos y propinas.
- Graficar relaciones proporcionales y comprender el índice de unidad (cantidad por 1) de manera informal como medida de la inclinación (subida) de la línea relacionada.
- Resolver problemas verbales de varios pasos sumando, restando, multiplicando y dividiendo números racionales positivos y negativos en cualquier forma (enteros, fracciones o decimales).
- Resolver problemas de la vida real que puedan resolverse con inequidad como $x > 8$ o una ecuación como $\frac{1}{4}(x + 5) = 21$ respondiendo la pregunta: "¿Qué número debe tener x para hacer verdad esta ecuación?"
- Resolver problemas del mundo real y matemáticos relacionados con el área (espacio interior) y la circunferencia (distancia alrededor) de un círculo, el área de objetos bidimensionales como los triángulos, y el volumen (capacidad interior) y el área superficial (espacio exterior total) de objetos tridimensionales como las cajas.
- Utilizar y evaluar probabilidades para eventos simples (elegir un 4 en un mazo de cartas) y complejos (elegir un 5 y luego un 2 en un mazo de cartas).

Lo que su hijo o hija aprenderá en **8º GRADO**



Lengua Inglesa

- Citar evidencia que mejor fundamente el análisis de un libro, artículo, poema u obra de teatro.
- Analizar dónde textos sobre el mismo tema están en desacuerdo sobre cuestiones de datos o interpretación.
- Escribir y desarrollar un tema con datos, definiciones, detalles, citas y otra información debidamente seleccionados.
- Escribir argumentos que declaren una posición, identificando las declaraciones opuestas y fundamentando la declaración con motivos y evidencia de fuentes certeras y confiables.
- Realizar proyectos de investigación que utilicen muchas fuentes confiables impresas y digitales.
- Utilizar la tecnología para producir y publicar producciones escritas y trabajar con otros en la escritura.
- Participar en discusiones en el aula sobre varios temas, textos y problemas expresando ideas y contribuyendo a las ideas de otros.
- Escuchar los argumentos de otros oradores y evaluar si las posiciones se basan en razonamientos sólidos y evidencia, e identificar evidencia irrelevante.

Matemáticas

- Desarrollar la comprensión de que todo número racional (como $1/2$, 0.3 , 2 , or -2) puede escribirse como decimal, pero que la forma decimal de un número irracional (como $\sqrt{2}$ o π) no es repetitiva y es infinita (continúa por siempre).
- Utilizar ecuaciones lineales ($y = mx + b$), sistemas de ecuaciones lineales (dos o más ecuaciones), y su comprensión de la inclinación (índice de cambio) para modelar situaciones y resolver problemas.
- Comparar las propiedades de dos funciones (una regla especial) representada en diferentes formas (tablas, gráficos, ecuaciones o descripciones).
- Utilizar traducciones de transformaciones (descensos), rotaciones (giros), reflejos (imagen espejada) y dilataciones (agrandar o encoger) para comprender la congruencia (exactamente lo mismo) y la similitud (tamaño proporcional).
- Utilizar el Teorema de Pitágoras (una ecuación que relaciona los largos de las inclinaciones de un ángulo recto: $a^2 + b^2 = c^2$) para resolver problemas.
- Resolver problemas relacionados con el volumen (cantidad que puede contener) de cilindros, conos y esferas.
- Construir diagramas de dispersión (gráfico de muchos puntos) para examinar la relación entre dos cantidades, por ejemplo, alcance y alto del brazo.



608 W. Allegan Street
Lansing, Michigan 48915
Teléfono: 1-877-560-8378
Sitio Web: www.michigan.gov/mstep