

خطت التدخل السلوكي

خطة التدخل السلوكي هي خطة تطوير مكتوبة تم إنشاؤها للطالب بناءً على نتائج **تقييم السلوك الوظيفي**. يجب أن يحدد تقييم السلوك الوظيفي ما يساعد على استمرار السلوك المستعصي مستمراً أو سبب حدوثه، ووفقاً لذلك تحدد خطة التدخل السلوكي الإجراءات اللازمة لاتخاذها لتحسين السلوك أو استبداله. إن خطة التدخلات السلوكية ليست عقوبة بل هي خطة فردية مخصصة تهدف لتحقيق النجاح مع توفير المزيد من أشكال الدعم والمراقبة المكثفة. قد يترتب على خطة التدخلات السلوكية حدوث تغييرات في التعليمات المتبعة أو أنواع الدعم أو التدخل أو البيئة المحيطة. تركز خطة التدخل السلوكي على تعليم السلوكيات البديلة التي تلبى احتياجات الطفل وتؤدي نفس وظيفة السلوك المثير للشواغل. يشرف فريق برنامج التعليم الفردي على عملية صياغة خطة التدخل السلوكي حيث تشمل الآباء والمعلمين وموظفي الدعم والطالب.

الحالات التي قد تحتاج إلى خطة تدخل سلوكي

ما الذي تتضمنه خطة التدخل السلوكي؟

تتضمن خطة التدخل السلوكي ما يلي:

ما هو المتبع في خطة التدخل السلوكي.

تعريف المشكلة أي السلوك (المستهدف) وتحديد شكل دقيق.

لماذا نتبع خطة التدخل السلوكي.

المعلومات التي تم جمعها في تقييم السلوك الوظيفي وما الذي يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل.

كيفية استبدال السلوك.

استخدام استراتيجيات إيجابية لتشجيع السلوك المقبول.

لا تتم صياغة خطط التدخل السلوكي لكل طفل أو لكل موقف أو فقط للطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية أو يخضعون لخطة 504. يمكن صياغة خطة التدخل السلوكي لأي طفل يواجه صعوبة بأحد السلوكيات. تهدف تلك الخطط لدعم الأطفال الذين تتعارض سلوكياتهم مع عملية التعلم في المدرسة. إذا كان لدى الطفل برنامج تعليم فردي أو يخضع لخطة 504، فسيقرر الفريق ما إذا كان هناك حاجة لتقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي. أصبحت خطة التدخل السلوكي مستنداً قانونياً وجزءاً من برنامج التعليم الفردي. وفقاً لقانون تعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA)، إذا كانت إعاقة الطفل (بما في ذلك اختلافات التعلم والتفكير) تسبب سلوكاً مستعصياً يعيق تعلم الطفل أو تعلم الآخرين، فيجب على المدرسة النظر فيما إذا كان الطفل بحاجة إلى أشكال دعم للسلوك الإيجابي واتباع استراتيجيات أخرى التي قد تشمل تقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي بهدف التقليل أو القضاء على السلوك ونتيجة على استمرار عملية التعلم.

فبراير (شباط) 2022



mde-ose@
michigan.gov



michigan.gov/
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384
(خط معلومات مكتب التعليم الخاص)

MICHIGAN
Department of
Education

نتائج خطة التدخل السلوكي

للحصول على نتائج جيدة من خطط التدخل السلوكي، من المهم جدًا أن يكون لديك تقييم سلوك الوظيفي دقيق وفهم ما يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل (يطلق عليه أيضًا وظيفة السلوك). تستند التدخلات وأشكال الدعم على ما جعل هذا السلوك مستمرًا. لذلك، إذا كانت التدخلات مبنية على بيانات دقيقة، فمن المرجح أن تكون خطة التدخل المتبعة ناجحة. وبالمثل، إذا تم جمع بيانات غير دقيقة في تقييم السلوك الوظيفي، فإن احتمالات نجاح خطط التدخل السلوكي تكون أقل. يجب أن تكون القياسات في مكانها الصحيح لضمان إحراز الطفل تقدمًا في خطة التدخل السلوكي. من المهم أيضًا مراجعة خطة التدخل السلوكي بصقة دورية للتأكد من أن نجاح وضرورة خطط التدخل وأشكال الدعم المتبعة. تحتاج خطة التدخل السلوكي في بعض الأحيان إلى تغيير أو استخدام تدخلات مختلفة إذا كان الطفل لا يحرز تقدمًا.

خطط التدخل السلوكي والتدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم

خطط التدخل السلوكي المتضمنة في التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم في المستوى 3 من التدخلات الخاصة بالطلاب الذين يظهرون سلوكًا أكثر شدة والذين لم يستجيبوا لدعم المستوى 1 أو المستوى 2. تساعد نتائج تقييم السلوك الوظيفي في صياغة خطة التدخل السلوكي وتؤكد أن احتياجات الطالب والأسرة أساسية في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الأكثر تعقيدًا.

الموارد

- مركز الاستعلامات والموارد لأولياء الأمور
السلوك في المدرسة
- إدارة التعليم في ميشيغان
التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم
- التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم
الإعاقة «
- « نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم: مقدمة موجزة والأسئلة الشائعة
- وزارة التعليم الأمريكية
قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA): خطط التدخل السلوكي


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان:
خطط التدخل السلوكي