

خطت التدخل السلوكي BIPs

خطة التدخل السلوكي BPI هي خطة تطوير مكتوبة تم إنشاؤها للطلاب بناءً على نتائج تقييم السلوك الوظيفي FBA. يجب أن يحدد FBA أسباب استمرار السلوك المستعصي أو سبب حدوثه، وتحدد BIP الإجراءات اللازم اتخاذها لتحسين السلوك أو استبداله. إن BIP ليست عقوبة بل هي خطة فردية مخصصة تهدف لتحقيق النجاح مع توفير المزيد من أشكال الدعم والمراقبة المكثفة. قد يترتب على BIP تغييرات في التعليمات المتبعة، أو أنواع الدعم، أو التدخل، أو البيئة المحيطة. وترتكز BIP على تعليم السلوكيات البديلة لتلبي احتياجات الطفل وتؤدي نفس وظيفة السلوك المثير للشواغل. يشرف فريق برنامج التعليم الفردي IEP على عملية صياغة BIP حيث تشمل الآباء، والمعلمين، وموظفي الدعم، والطلاب.

الحالات التي قد تحتاج إلى BIP

ما الذي تتضمنه BIP؟

تتضمن BIP ما يلي:

ماذا يحدث.

تعريف المشكلة أي السلوك (المستهدف) وتحديدته بشكل دقيق.

لماذا يحدث.

المعلومات التي تم جمعها في تقييم السلوك الوظيفي وما الذي يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل.

كيفية استبدال السلوك.

استخدام استراتيجيات إيجابية لتشجيع السلوك المقبول.

لا تتم صياغة BIP لكل طفل، أو لكل موقف، أو فقط للطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية IEPs أو يخضعون لخطة 504. يمكن صياغة BIP لأي طفل يواجه صعوبة بأحد السلوكيات. تهدف BIP لدعم الأطفال الذين تتعارض سلوكياتهم مع عملية التعلم في المدرسة. إذا كان لدى الطفل IEP أو يخضع لخطة 504، فسيقرر الفريق ما إذا كان هناك حاجة لـ FBA و BIP. ووفقاً للقانون تعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA، إذا كانت إعاقة الطفل (بما في ذلك اختلافات التعلم والتفكير) تسبب سلوكاً مستعصياً يعيق تعلم الطفل أو تعلم الآخرين، فيجب على المدرسة النظر فيما إذا كان الطفل بحاجة إلى أشكال دعم للسلوك الإيجابي و استراتيجيات أخرى قد تشمل FBA و BIP بهدف التقليل أو القضاء على السلوك ونتيجة على استمرار عملية التعلم.

يوليو 2023



mde-ose@
michigan.gov



michigan.gov/
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384
خط معلومات مكتب تعليم ذوي الاحتياجات
الخاصة

MICHIGAN
Department
of Education

تهدف نشرات حقائق فاميلي ماترز إلى تعزيز الفهم العام لنظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان ولا تُعدّ بديلاً عن القوانين واللوائح الرسمية.

نتائج BIP

للحصول على نتائج جيدة من BIP، من المهم جدًا أن يكون لديك FBA دقيق وفهم ما يساعد على استمرار السلوك المثير للشواغل (يطلق عليه أيضا وظيفة السلوك). تستند التدخلات وأشكال الدعم على ما جعل هذا السلوك مستمرًا. لذلك، إذا كانت التدخلات مبنية على بيانات دقيقة، فمن المرجح أن تكون خطة التدخل المتبعة ناجحة. وبالمثل، إذا تم جمع بيانات غير دقيقة في FBA، فإن احتمالات نجاح BIP تكون أقل. يجب أن تكون القياسات في مكانها الصحيح لضمان إحراز الطفل تقدمًا في BIP. من المهم أيضًا مراجعة BIP بصقة دورية للتأكد من أن نجاح وضرورية خطط التدخل وأشكال الدعم المتبعة. تحتاج BIP في بعض الأحيان إلى تغيير أو استخدام تدخلات مختلفة إذا كان الطفل لا يحرز تقدمًا.

BIP والتدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS

إن BIPs متضمنة في **PBIS** في المستوى 3 من التدخلات الخاصة بالطلاب الذين يظهرون سلوكًا أكثر شدة والذين لم يستجيبوا لدعم المستوى 1 أو المستوى 2. تساعد نتائج FBA في صياغة BIP وتؤكد أن احتياجات الطالب والأسرة أساسية في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الأكثر تعقيدًا.

الموارد

- مركز الاستعلامات والموارد لأولياء الأمور
[السلوك في المدرسة](#)
- التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم PBIS
« [الإعاقة](#) »
« [PBIS: مقدمة موجزة والأسئلة الشائعة](#) »
- وزارة التعليم الأمريكية
[قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA: خطط التدخل السلوكي](#)


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

[رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان:](#)
[خطط التدخل السلوكي](#)