



## Evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA)

En ocasiones puede ser difícil saber por qué los niños tienen ciertos comportamientos en la casa, en la escuela o en la comunidad. Algunos comportamientos pueden constituir un problema para el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de una persona, pero tienen la función (el propósito) de satisfacer una necesidad o un deseo. Algunos ejemplos de comportamientos que pueden ocasionar problemas para la vida o para el aprendizaje son los berrinches, los golpes, las mordidas, la agresión verbal, hablar intempestivamente en clase, no continuar una actividad, no permanecer sentado y muchos otros.

Las evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA) se basan en la ciencia del comportamiento. Una evaluación funcional del comportamiento es un proceso en el que se recolecta y se analiza información para comprender mejor qué puede estar generando el comportamiento presentado y para comprender la *función* del comportamiento. Las FBA también están indicadas en la *Ley de Educación para Personas con Discapacidad* (IDEA). Los padres de un niño que tenga un Programa de Educación Individualizada (IEP) pueden solicitar una FBA cuando el comportamiento o comportamientos de su hijo interfieran con el aprendizaje o cuando se cambie el entorno educativo por motivos de disciplina. El resultado de una FBA puede ayudar a los maestros, a los padres y a los proveedores de servicios a utilizar estrategias y apoyos para reducir o reemplazar el comportamiento con uno más adecuado.

### La importancia de la información para las FBA

La información es importante para ayudar a comprender por qué sucede un comportamiento. La información debe registrarse observando lo que sucede antes y después de que se presente el comportamiento que se analice. Antes de la FBA, se debe recopilar información adicional de los padres y maestros sobre la frecuencia, el lugar y la forma en que se presenta el comportamiento, además de las personas que están presentes cuando se presenta el comportamiento. La persona que completa la FBA debe estar capacitada y la información se debe recabar de forma precisa. Más de una persona puede observar y recolectar información y, posteriormente, los resultados se comparan para identificar las coincidencias. Con estos pasos y con la participación de los padres en el proceso, se obtendrá una FBA de mayor calidad y utilidad. La información obtenida de la FBA se utilizará para desarrollar el Plan de intervención para el comportamiento (BIP).

### Los puntos más importantes de las FBA

**A**

**Antecedente:** ¿Qué sucede justo antes de que se presente el comportamiento? (Por ej. se le solicita que haga algo o se le quita alguna cosa).

**B**

**Comportamiento analizado:** ¿Cuál es el comportamiento específico que causa preocupación?

**C**

**Consecuencia:** ¿Qué sucede inmediatamente después de que se presenta el comportamiento? (Por ej. consigue atención, no termina la tarea, no recoge sus juguetes).

Julio de 2023



1-888-320-8384

Servicio de información de la  
Oficina de Educación Especial



michigan.gov/  
specialeducation-family matters



mde-ose@  
michigan.gov

**MICHIGAN**  
Department of  
**Education**

El objetivo de las hojas informativas Asuntos Familiares es lograr que el público comprenda mejor el sistema de educación especial de Michigan. Estas hojas no reemplazan las leyes ni reglamentos oficiales.



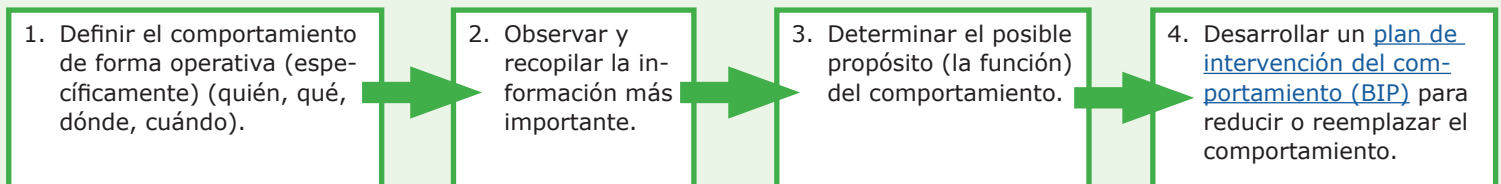
## Refuerzo

El refuerzo es una actividad importante para las FBA y es parte de las consecuencias en los puntos más importantes de las FBA. Cuando un comportamiento aumenta o continúa, el comportamiento se está reforzando de alguna manera. El refuerzo es diferente para todos y lo que puede reforzar un comportamiento en una persona puede no hacerlo para otra. Es importante comprender el comportamiento que se está reforzando para establecer estrategias que reduzcan o reemplacen el comportamiento con otro que ofrezca la misma función.

## Funciones de los comportamientos

- **Atención:** *Conseguir* atención (por ej. de uno de los padres, un compañero, el maestro o alguien de su entorno).
- **Algo tangible:** *Obtener* un objeto o actividad (por ej. un juguete, un dispositivo, un video, comida, una actividad o alguna otra cosa).
- **Escape:** *Escaparse* de algo desagradable (*algo que no quiere hacer*) o de algo que no sabe hacer (*no puede hacerlo* con sus habilidades o conocimientos actuales).
- **Satisfacción sensorial:** *Obtiene* una sensación agradable al hacer ciertos movimientos o acciones (por ej. mecerse, caminar en las puntas de los pies, jugar con el cabello).

## Pasos para completar una FBA



## Comportamiento persistente

Cuando un comportamiento no deseado se convierte en una preocupación para el aprendizaje de su hijo o de otros niños, el comportamiento debe atenderse. Muchas escuelas han adoptado las [Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo](#) (PBIS) a fin de fomentar los comportamientos positivos. En las PBIS se recomienda el uso de las FBA para comprender las causas de los comportamientos y determinar estrategias para mejorarlos.

## Recursos



[Michigan Alliance for Families: Evaluaciones Funcionales del Comportamiento](#)

- [Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo](#)
- [Departamento de Educación de los Estados Unidos: Ley de Educación para Personas con Discapacidad: Evaluaciones Funcionales del Comportamiento](#)