

نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) في المدرسة

يعد نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) إطار عمل لدعم الممارسات المدرسية بأكملها (على مستوى المدرسة كلها) للارتقاء ببيئة مدرسية آمنة تدعم الاحتياجات الاجتماعية والتعليمية والسلوكية والعاطفية لكل الطلاب، سواء المنضمين إلى برامج تعليم فردي أو لا. ويعرف نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) أيضًا باسم "الممارسة القائمة على الدليل" (EBP). أثبتت الممارسة القائمة على الدليل (EBP) فعاليتها في الأوساط التعليمية حيث أنها تمت دراستها على نطاق واسع من قبل الكثير من الباحثين الذين أشادوا بفعاليتها. تساعد الممارسة القائمة على الدليل (EBP) الأفراد ويمكن استخدامها من قبل المعلمين، أو الآباء، أو فئات مهنية أخرى. يركز استخدام ممارسات نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) على دعم جميع الطلاب حسب مستوى حاجة كل واحد، بحيث يتم تزويد كل حجرة تدريس والمدرسة ككل بمستويات الدعم اللازمة.

تم تقسيم الهيكل التنظيمي لنظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) إلى عدة مستويات (تسمى الطبقات). وتم تصميم كل مستوى من المستويات لتلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال توفير أشكال الدعم المناسبة لكل طالب. يعد نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) شكلاً من أشكال النظام متعدد الطبقات لتقديم أشكال الدعم (MTSS).

المستوى 3: أشكال الدعم المكثف

يتم التركيز أكثر على دعم الطلاب الفرديين (باستخدام المعلومات التي تم جمعها خلال عملية التقييم الوظيفي).

المستوى 2: الممارسات المستهدفة

تستهدف مجموعات الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم والتعليمات.

المستوى 1: الممارسات الموحدة

لكل الطلاب في مختلف البيئات المدرسية. تساعد على جعل كل البيئات المدرسية أكثر اتساقًا وإيجابية.

فهم نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) في مدرستك

من المهم فهم كيفية استخدام نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS). فيما يلي الطرق التي من خلالها يمكنك المشاركة ومعرفة المزيد عن كيفية استخدام نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) في مدرستك:

- اطلب من مدرستك الحصول على معلومات عن نموذج نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) المتبع فيها.
- تناقش مع المسؤولين في مدرستك حول نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) وكيف يمكنك أنت تقديم الدعم لطفلك.
- ساعد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) في فهم الإستراتيجيات الأكثر إفادة لك ولطفلك (والتي تشمل احتياجاته، والأشياء المحبوبة وغير المحبوبة له، ونقاط القوة والضعف لديه).
- اربط بين ممارسات نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) التي تتم في المدرسة بالتدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) التي تتم في البيت
- راجع البيانات التي تم جمعها مع فريق برنامج التعليم الفردي حول طفلك لفهم ما إذا كانت خطط التعامل مع السلوك فعالة أم لا. ساهم في عملية التقييم الوظيفي وشارك فيها لوضع خطة تدخل سلوكي فعالة.

يناير 2022



mde-ose@
michigan.gov



michigan.gov/
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384
(خط الاستعلامات لدى مكتب تعليم ذوي
الاحتياجات الخاصة)

MICHIGAN
Department
of Education



نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) والقانون

يشكل نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) الطريقة الوحيدة للتعامل مع السلوكيات التي تمت الإشارة إليه في قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA). حيث ينص قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة أن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يكون أكثر فاعلية حين يتم استخدام أشكال الدعم المقدمة على مستوى المدرسة بأكملها، ومن خلال برامج القراءة المدروسة بشكل علمي، ومن خلال نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS)، والتدخل المبكر.

مبادرة ميشيغان باستخدام مبادئ نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS)

مركز الدعم التقني لأنظمة الدعم متعددة الطبقات بولاية ميشيغان (MiMTSS) هو عبارة عن منحة ممولة من إدارة التعليم في ميشيغان (MDE) وقد تم تعميم خدمات المركز في العديد من الدوائر المدرسية بهدف تطوير مستوى الطلاب الأكاديمي وتحسين سلوكياتهم. تعتمد أنظمة الدعم متعددة الطبقات بولاية ميشيغان (MiMTSS) على استخدام مبادئ نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) لتقديم الدعم اللازم لجميع الطلاب. وتستخدم أنظمة الدعم متعددة الطبقات بولاية ميشيغان (MiMTSS) أسلوب العمل الجماعي، وتتبع مدى التقدم الذي يحرزه الطلاب، بالإضافة إلى استخدام الممارسات القائمة على الدليل. من الأمثلة على هذه الممارسات أشكال الدعم الموحدة، وإحداث تلاميذ (تغيير) في الواجبات المدرسية لتلبية احتياجات كل طالب، واستخدام البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة بشأن تحسين النتائج للطلاب. تدعم مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل عددًا من مبادرات إدارة التعليم في ميشيغان (MDE) ومدمجة في رؤية إدارة التعليم في ميشيغان (أو منضمة إليها).

نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) والسلوك

يتعامل نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS) مع الاحتياجات السلوكية من خلال أحدث الطرق العلمية المثبتة. ويشمل هذا استخدام التقييمات الوظيفية، والتي تسمى غالبًا بالتقييمات الوظيفية للسلوك (FBA). أما التقييم الوظيفي للسلوك فهو طريقة لتحديد السلوك غير المرغوب فيه على وجه التحديد وجمع المعلومات (البيانات) عن الشيء الذي قد يؤدي إلى حدوث السلوك غير المرغوب فيه وقد يسهم في استمراره. ثم بعد اكتمال التقييم الوظيفي للسلوك، يصبح هو الأساس الذي تنطلق منه عملية تطوير ووضع خطة التدخل السلوكي (BIP) التي تصف عمومًا الخطة اللازمة لتقليل السلوك غير المرغوب فيه سلوكيات أو استجابات أكثر قبولاً. والمحور الذي تركز عليه خطة التدخل السلوكي هو تقليل السلوك السلبي الذي يقف عائقًا أمام استمرار العملية التعليمية.

الموارد:

- إدارة التعليم في ميشيغان (MDE): أنظمة الدعم متعددة الطبقات بولاية ميشيغان (MiMTSS)
- إدارة التعليم في ميشيغان (MDE): نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS)
- مركز الدعم التقني لأنظمة الدعم متعددة الطبقات بولاية ميشيغان (MiMTSS)
- نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS): الأسئلة الشائعة
- نظام التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم (PBIS): صفحة المدرسة
- وزارة التعليم الأمريكية، قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA)


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

[رابطه دعم العائلات بولاية](#)

[ميشيغان: نظام التدخلات](#)

[السلوكية الإيجابية وأشكال](#)

[الدعم \(PBIS\)](#)

راجع مقطع فيديو لماذا من المهم إدخال التدخلات المكثفة في النظام متعدد الطبقات لتقديم أشكال الدعم؟ الذي يقدمه المركز الوطني للتدخل المكثف حيث قاد فيه الدكتور جودمان تطوير وتنفيذ أنظمة الدعم متعددة المستويات بولاية ميشيغان (MiMTSS)، وقام بمناقشة مستويات الدعم واحتياجات الطلاب.