



Intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo (PBIS) en la escuela

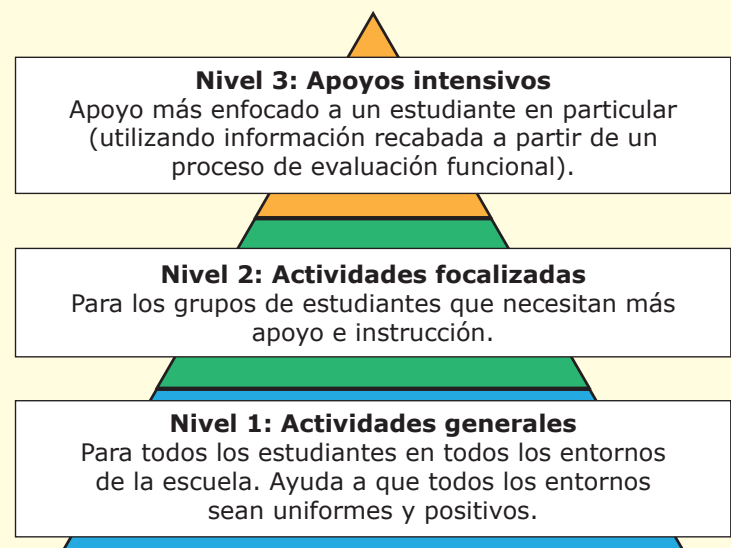
Las intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo (PBIS) es un marco para reforzar las actividades en toda la escuela a fin de promover un entorno escolar seguro basado en el apoyo de las necesidades sociales, de aprendizaje, de comportamiento y emocionales de todos los estudiantes, con o sin programas de educación individualizada (IEP). Las PBIS se refieren a "actividades basadas en evidencias" (EBP). Se ha demostrado que las EBP funcionan en entornos educativos y muchos investigadores que apoyan la eficacia de la actividad la han estudiado ampliamente. Las EBP ayudan a las personas y las pueden utilizar los educadores, los padres u otros profesionales. El uso de actividades PBIS se centra en ayudar a todos los estudiantes basándose en su nivel de necesidad y brinda apoyo al nivel del salón de clases y al nivel de toda la escuela.

Comprender cómo funcionan las PBIS en su escuela

Es importante comprender cómo se usan las PBIS. Estas son algunas formas que puede usar para participar y aprender más sobre cómo se usan las PBIS en su escuela:

- Solicite información a su escuela sobre el modelo de las PBIS que utiliza.
- Hable con la escuela sobre las PBIS y cómo puede apoyar a su hijo.
- Ayude a su equipo del programa de educación especial a comprender las estrategias más útiles para usted y su hijo (incluidas las necesidades, las cosas que le gustan, las cosas que le disgustan, las fortalezas y debilidades).
- Conecte las actividades de las PBIS de la escuela con las [PBIS que usa en casa](#).
- Revise la información recolectada con el equipo del programa de educación especial de su hijo para comprender si los planes de comportamiento son eficaces. Proporcione información mediante un proceso de evaluación funcional para desarrollar un plan eficaz de intervención para el comportamiento.

La estructura de las PBIS está dividida en niveles. Cada nivel está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes al ofrecerles los apoyos adecuados. Las PBIS son un tipo de [Sistema de apoyo multinivel \(MTSS\)](#).



Enero de 2022



1-888-320-8384

Servicio de información de la Oficina de Educación Especial



michigan.gov/special-education-family-matters



mde-ose@michigan.gov

El objetivo de las hojas informativas Asuntos Familiares es lograr que el público comprenda mejor el sistema de educación especial de Michigan. Estas hojas no reemplazan las leyes ni reglamentos oficiales.



PBIS y la legislación

PBIS es la única metodología para atender el comportamiento que se menciona en la *Ley de Educación para Personas con Discapacidad* (IDEA). La IDEA indica que educar a los estudiantes con discapacidades puede ser más eficaz si se utilizan, en toda la escuela, apoyos, programas de lectura comprobados científicamente, intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo e intervenciones tempranas.

Iniciativa de Michigan para el uso de las actividades de las PBIS

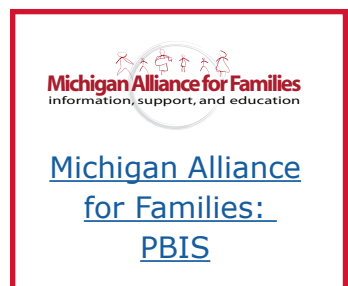
[El Centro de Asistencia Técnica del Sistema de Apoyo Multinivel de Michigan \(MiMTSS\)](#) es un apoyo para organizaciones financiado por el Departamento de Educación de Michigan (MDE) y se implementa en muchos distritos escolares para mejorar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. El MiMTSS utiliza los principios de las PBIS para brindarles apoyo a todos los estudiantes. El MiMTSS utiliza una metodología basada en equipos, da seguimiento al avance de los estudiantes y utiliza actividades basadas en evidencias. Algunos ejemplos de estas actividades incluyen apoyos generales, diferenciación (cambio) de asignaciones para cumplir las necesidades de un estudiante y utilizar datos para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de resultados de los estudiantes. El MiMTSS apoya varias iniciativas del MDE y se integra (o colabora) con la visión del MDE.

Las PBIS y el comportamiento

Las PBIS abordan las necesidades relacionadas con los comportamientos con métodos comprobados, incluido el uso de evaluaciones funcionales, frecuentemente llamadas evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA). Una FBA es una manera de identificar específicamente el comportamiento no deseado y recabar información (datos) sobre qué podría estar detonando el comportamiento no deseado y contribuyendo a que el comportamiento continúe. Después de completar la FBA, esta se convierte en la base para el desarrollo del plan de intervención para el comportamiento (BIP) que describe un plan para disminuir o reemplazar el comportamiento no deseado con comportamientos o respuestas más aceptables. El propósito del BIP es reducir el efecto del comportamiento como barrera para el aprendizaje.

Recursos

- [Departamento de Educación de Michigan \(MDE\): MiMTSS](#)
- [Departamento de Educación de Michigan \(MDE\): PBIS](#)
- [Centro de Asistencia Técnica del Sistema de Apoyo Multinivel de Michigan \(MiMTSS\)](#)
- [Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo \(PBIS\): Preguntas frecuentes](#)
- [Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo \(PBIS\): Página sobre escuelas](#)
- [Departamento de Educación de los Estados Unidos, Ley de Educación para Personas con Discapacidad \(IDEA\)](#)



Mire el video [Why is it important to embed intensive interventions within a tiered system of supports?](#) [¿Por qué es importante implementar intervenciones intensivas en un sistema de apoyo multinivel?] ofrecido por el National Center on Intensive Intervention (Centro Estadounidense de Intervenciones Intensivas) en el que el Dr. Steve Goodman, quien ha dirigido el desarrollo e implementación del MiMTSS en Michigan, habla sobre los niveles de apoyo y las necesidades de los estudiantes.