



عرض جميع نشرات الحقائق



المشاركون والأدوار المطلوبة لفريق البرنامج التعليمي المخصص (IEP)

في رحلة التعليم، يستحق كل طالب فرصة للتطور. بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يُعد الدعم المخصص من خلال برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) بمثابة خارطة طريق حيوية، تُصمم بعناية لتلبية الاحتياجات المميزة لكل طالب. يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) تصميم خطط IEPs بالتعاون مع موظفي المدرسة وأولياء الأمور لتحديد أهداف الطالب الشخصية والخدمات المحددة المطلوبة لمساعدة الطلاب على النجاح أكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً. يجسد برنامج IEP التزام المدارس بتوفير الوصول العادل إلى التعليم الجيد، مما يضمن أن كل طالب يحصل على الموارد التي يحتاجها للنجاح، بغض النظر عن تحدياته. يساعد فهم أدوار المشاركين في فريق IEP وأهدافهم، على تمكين العائلات من الدفاع بفعالية عن طفلهم، مما يعزز شراكة تمهد الطريق نحو النجاح.

المشاركون المطلوبون في فريق IEP

ولي الأمر/الوصي: خبير في شؤون الطفل

يلعب ولي الأمر دوراً حيوياً في تقديم معلومات قيمة عن نقاط قوة الطفل واهتماماته وقدراته والمخاوف التي بحاجة إلى التطرق إليها، إلى جانب عوامل أخرى قد تكون مرتبطة بالأداء المدرسي (مثل التاريخ الطبي، والتغيرات في البيئة المنزلية، والمهارات الاجتماعية). مدخلات الوالدين هي معلومات عن الطالب من منظور مميز وهي أحد الاعتبارات المطلوبة لفريق IEP. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطفل أيضاً المشاركة كعضو في الفريق. عندما يصل الطالب إلى سن الرشد (18 عاماً) في ميشيغان (Michigan)، تنتقل حقوق الوالدين إلى الطالب ما لم يتم إنشاء الوصاية.

الطالب: الأمر كله يتعلق به

يُشجّع دعوة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في اجتماعات فريق IEP لديهم، عند الاقتضاء، للتعبير عن نقاط قوتهم وتفضيلاتهم واهتماماتهم والمجالات التي قد يحتاجون إلى دعم إضافي فيها. يصبح كل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة مشاركاً مطلوباً في فريق IEP ويجب دعوته إلى اجتماع فريق IEP لوضع خطة انتقالية، ومناقشة الأهداف بعد الثانوية، وتحديد خدمات الانتقال اللازمة لمساعدة الطالب على تحقيق أهدافه، وذلك لفترة لا تتجاوز فترة استمرار برنامج IEP التي سيكون سارياً عندما يبلغ الطالب 16 عاماً. عندما يصل الطفل إلى سن الرشد (18 عاماً في ميشيغان (Michigan))، يتولى حق اتخاذ جميع القرارات التعليمية لنفسه ما لم يكن الوالد قد أنشأ الوصاية. قد يُدعى الآباء لحضور اجتماع فريق IEP عندما يصل الطفل إلى سن الرشد، ولكن لم يعد الوالد عضواً مطلوباً في فريق IEP.

معلم التعليم العام: خبير محتوى

يُعد معلم التعليم العام للطفل مشاركاً ضرورياً في تطوير IEP عندما يكون الطفل مشاركاً في التعليم العام، أو إذا سيصبح مشاركاً. يلعب معلم التعليم العام دوراً مهماً جداً في ضمان توفير التعليم العام المناسب للطفل في البيئة الأقل تقييداً. المعلم العام الخبير في المحتوى الذي لديه معرفة بتوقعات الأداء للمستويات الدراسية الحالية والمستقبلية في مناهج الاستحقاق في ميشيغان (Michigan) ومعايير الدولة الموحدة الأساسية (المناهج والمعايير السلوكية والاجتماعية)، مما يعني أنهم يعرفون ما يُتوقع من الطلاب الآخرين القيام به وما يمكنهم القيام به في تلك المرحلة الدراسية بعينها. سيقدم معلم التعليم العام تقاريره عن قدرة الطفل على الوصول إلى المنهج العام ومدى التقدم الذي يحرزه فيه، وتحديد المهارات والدعم الإضافي أو التعديلات التي يحتاجها الطفل للمشاركة في التعليم العام وإحراز تقدماً فيه.

سبتمبر 2025

mde-ose@
michigan.govmichigan.gov/
specialeducation-familymatters

1-888-320-8384

(خط استعلامات مكتب تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)





متابعة المشاركون المطلوبون في فريق IEP

مقدم التعليم الخاص/المعلم: خبير التدخلات

يمتلك مقدم التعليم الخاص/المعلم خبرة في تقديم التعليم المصمم خصيصاً. حيث تتوفر لديه معرفة محددة بإعاقة الطالب وكيف تؤثر على أدائه في البيئة المدرسية، وهو أمر ضروري في تحديد التدخلات والتسهيلات والتعديلات والبرامج والخدمات اللازمة لتمكين الطالب من إحراز التقدم في المنهج العام وتحقيق أهدافه السنوية في IEP. إذا قضى الطفل أي جزء من اليوم الدراسي في برنامج التعليم الخاص، فإن معلم/مقدم التعليم الخاص هو مشارك مطلوب في فريق IEP. يساهم معلم التعليم الخاص في تسهيل الاجتماع ويقدم معلومات حول تقدم الطالب في مسيرته نحو تحقيق أهداف IEP السابقة.

ممثل فريق التقييم: خبير التأثير

ممثل فريق التقييم هو خبير التأثير المشارك في اجتماع فريق IEP. يفسر هذا الشخص بيانات التقييم ويحدد الانعكاسات التعليمية المتعلقة بنجاح الطالب في المنهج التعليمي العام. غالباً ما يُشار إلى هذا الفرد كممثل فريق التقييم متعدد التخصصات (Multidisciplinary Evaluation Team (MET)). غالباً ما يكون معلم/مقدم التعليم الخاص أيضاً عضواً في فريق MET. وفي هذه الحالة، يمكن لمعلم/مقدم التعليم الخاص أن يقوم بدورين في اجتماع فريق IEP، مع توثيق اسم الفرد في كلا الدورين في اجتماع IEP.

ممثل المنطقة: خبير العمليات

يجب أن يكون ممثل منطقة منطقة المدرسة (مثل المدير، مدير التعليم الخاص، أو أي مسؤول إداري آخر) المؤهل للإشراف على تقديم الخدمات، جزءاً من فريق IEP. يجب أن يكون هذا الفرد على دراية بالمنهج التعليمية العامة وخيارات التوظيف، ويجب أن يكون لديه القدرة على تخصيص موارد المنطقة التعليمية. يتحمل ممثل المنطقة مسؤولية الحرص على حضور جميع الموظفين الإلزاميين اجتماع فريق IEP. سيحضر ممثل المنطقة جميع اجتماعات فريق IEP، بما في ذلك اجتماعات فريق IEP للطلاب الذين يتم وضعهم في منطقة أخرى أو في برنامج داخل مركز متخصص.

*ممثل وكالة الانتقال المشارك

عندما يتم تحديد موعد اجتماع فريق IEP لغرض وضع أهداف بعد المرحلة الثانوية وخدمات الانتقال، يجب على المنطقة التعليمية تحديد ما إذا كانت هناك وكالة مشاركة من المحتمل أن تكون مسؤولة عن توفير أو دفع تكاليف خدمات الانتقال. إذا كانت هناك وكالة من هذا النوع، فيجب على المنطقة الحصول على موافقة من ولي الأمر أو الطالب الذي بلغ سن الرشد قبل دعوة ممثل الوكالة المجتمعية.

أعضاء إضافيون قد يتم تحديدهم من قبل فريق IEP للطلاب كأشخاص لديهم معرفة بالطالب

أخصائي التخاطب واللغة

أخصائي التخاطب واللغة هو محترف مرخص يقدم الدعم فيما يخص التخاطب واللغة بشكل فردي أو في مجموعات. قد يساعد أخصائي التخاطب واللغة الطفل على التواصل الاستقبالي والتعبيري، وقد يقدم الدعم لتطوير المهارات الحركية الفموية أو الاحتياجات الأخرى ذات الصلة. يعمل أخصائي التخاطب واللغة كمقدم خدمات التعليم الخاص للطلاب الذين يتلقون خدمات النطق واللغة فقط، وقد يعمل أيضاً كممثل لفريق التقييم.



متابعة أعضاء إضافيون قد يتم تحديدهم من قبل فريق IEP للطلاب كأشخاص لديهم معرفة بالطالب

أخصائي العلاج الوظيفي

العلاج الوظيفي هو مهني مرخص يقدم الدعم لتعزيز قدرة الطفل على الوصول إلى التعلم والنجاح في بيئة التعلم. قد يشمل ذلك العمل على تحسين الكتابة اليدوية أو المهارات الحركية الدقيقة، والمساعدة على تنظيم مساحة عمل الطفل، والعمل مع المعلم لتعديل الفصل الدراسي والمواد التعليمية بشكل مناسب، والمساعدة على دعم احتياجات الشخصية المعيشية للطفل مثل التغذية واللباس، أو دعم الاحتياجات الحسية. قد يعمل المعالج الوظيفي أيضاً كممثل لفريق التقييم للطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات العلاج الوظيفي.

معالج فيزيائي

المعالج الفيزيائي هو مهني مرخص يقدم الدعم لتحسين حركة الطفل. قد يشمل ذلك تعزيز التطور الحركي وتصميم تدخلات العلاج الطبيعي اللازمة وتنفيذها. كما قد يوجه أخصائي العلاج الطبيعي تعليمات لمقدمي الرعاية الآخرين بشأن الإدارة البدنية للطفل أو اختيار المعدات التكيفية والتكنولوجيا المساعدة أو تعديلها أو تخصيصها بما يتناسب معه. وقد يعمل أخصائي العلاج الطبيعي أيضاً كممثل لفريق التقييم للطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات العلاج الطبيعي.

الأخصائي الاجتماعي المدرسي

الأخصائي الاجتماعي المدرسي هو مهني مرخص قد يتشاور مع المعلمين وأولياء الأمور والإداريين، بالإضافة إلى تقديم المشورة والدعم للطفل. قد يساعد الأخصائي الاجتماعي المدرسي على التدخلات والدعم لتعزيز السلوك الإيجابي، وتقديم الدعم الأكاديمي وفي الفصول الدراسية، والمساعدة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية. قد يعمل الأخصائي الاجتماعي المدرسي أيضاً كممثل لفريق التقييم للطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات العمل الاجتماعي.

أخصائي نفسي مدرسي

الأخصائي النفسي المدرسي هو مهني مرخص ومعتمد ولديه معرفة ببعض الاحتياجات الخاصة ويجري التقييمات النفسية والأكاديمية. قد يقدم الأخصائي النفسي المدرسي دعماً مباشراً والقيام بتدخلات للطفل وقد يتشاور أيضاً مع المعلمين والأسر وموظفي المدرسة الآخرين. يعمل الأخصائي النفسي المدرسي بشكل عام كممثل لفريق التقييم في التقييمات الأولية وإعادة إجراء التقييمات، ولكن ليس في جميع الحالات.

بالإضافة إلى أنه قد يختار فريق IEP التشاور مع أفراد إضافيين أثناء تطوير برنامج IEP. يشمل هؤلاء الأفراد، على سبيل المثال لا الحصر: مساعد أخصائي تكنولوجيا، ومستشار للمكفوفين/ضعاف البصر، مستشار للصم/ضعاف السمع، مستشار التنقل، مساعد محترف، و/أو ممرضة المدرسة.

الموارد:


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

[رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان: فريق التقييم متعدد التخصصات \(MET\)](#)

- مركز معلومات وموارد الوالدين (CPIR) — فريق IEP
- القواعد الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان (MARSE)
- وزارة التعليم في ميشيغان (Michigan)، مكتب التعليم الخاص (MDE OSE):
[عملية تطوير برنامج التعليم المخصص \(IEP\)](#)
- مركز PACER: كيف تعمل مع فريق IEP المكلف بطفلي للاستعداد لمرحلة البلوغ؟