



لوائح البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE

متطلبات البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE هي اعتبارات يجب على فِرَق البرامج التعليمية المُخصَّصة حسب الاحتياجات الفردية IEP استخدامها عند اتخاذ القرارات بشأن مكان تقديم البرامج والخدمات للطلاب الفرديين. تُعدّ البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE إحدى المبادئ الرئيسية لقانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة IDEA ويوجه برنامج تعليم الطفل من خلال أماكن الإقامة والتعديلات اللازمة وأنواع أخرى من المساعدات والخدمات التكميلية للوصول إلى مناهج التعليم العام بنجاح أكبر.

ملاحظة: تشير هذه الوثيقة إلى مصطلح "المدرسة" لتمثيل المناطق التعليمية المحلية، أو وكالات الخدمات التعليمية، أو مناطق المدارس المتوسطة، أو أي وكالة تابعة للولاية مسؤولة عن تعليم الأطفال من ذوي الإعاقة.

يجب أن يكون الطفل من ذوي الإعاقة في فصول خاصة أو مدرسة منفصلة أو يتم إبعاده بطريقة أخرى من البيئات عن زملائه الطبيعيين عندما تكون خصائص الإعاقة شديدة للغاية بحيث يتعذر استخدام المساعدات والخدمات التكميلية لدعم الطفل في بيئة التعليم العام.

المتطلبات العامة للبيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE

يجب أن يكون لدى الدولة سياسات وإجراءات البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE معمول بها حتى يتم تعليم الطلاب في المدارس العامة أو الخاصة أو مرافق الرعاية مع زملائهم الطبيعيين.

سلسلة متواصلة من المواضيع البديلة

يجب أن تتضمن السلسلة المتواصلة مواضيع بديلة بما في ذلك التدريس في الفصول العادية، والفصول الخاصة، والمدارس الخاصة، والتعليم المنزلي، والتعليم في المستشفيات والمؤسسات. يجب توفير الخدمات التكميلية مثل غرفة الموارد أو التعليم المتنقل (مثل علاج التخاطب، والعلاج المهني، والعلاج الطبيعي) جنبًا إلى جنب مع التنسيب المنتظم في الفصل.

إذا لم يكن الطفل قادرًا على البقاء في الوضع المدرسي الحالي بسبب شدة إعاقته، فيجب على المدرسة توفير [سلسلة متواصلة من المواضيع البديلة](#) المتاحة للطفل لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.



mde-ose@
michigan.gov



/michigan.gov
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384
(خط استعلامات مكتب تعليم ذوي
الاحتياجات الخاصة)

يوليو 2024

MICHIGAN
Department of
Education



التنسيب

أمثلة على مراعاة التأثيرات الضارة:

يجب أن تكون وسائل النقل مماثلة لوقت ركوب الحافلة مثل زملائهم. يجب أن يسمح الوقت الذي يقضيه الطفل في الحافلة بالحصول على فرص اجتماعية بعد المدرسة.

قدرة الطفل على الوصول إلى زملائه في الحي وتأثير ذلك على الفرص الاجتماعية.

عند تحديد التنسيب التعليمي لطفل (بما في ذلك الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة) من ذوي الإعاقة، يجب على كل مدرسة التأكد من أن قرار التنسيب يتم اتخاذه من جانب مجموعة من الأشخاص - بما في ذلك الوالدين وغيرهم ممن هم على دراية بالطفل، معنى بيانات التقييم وخيارات التنسيب - ويتبع متطلبات البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE. يجب أن يكون تنسيب الطفل:

- محددًا سنويًا على الأقل.
- قائمًا على البرامج التعليمية المُخصَّصة حسب الاحتياجات الفردية لـ IEP للطفل.
- قريبًا قدر الإمكان من منزل الطفل.
- مراعاة التأثيرات الضارة على الطفل أو جودة الخدمات المطلوبة.
- ألا يتم فصله عن فصول التعليم العام إلا بسبب التعديلات اللازمة في المناهج الدراسية.

البيئات غير الأكاديمية

يجب على كل مدرسة ضمان مشاركة الأطفال من ذوي الإعاقة ومن غير ذوي الإعاقة معًا في الخدمات والأنشطة اللامنهجية إلى أقصى حد ممكن. يجب أن توفر المدرسة كذلك أي مساعدات وخدمات تكميلية يحددها فريق البرامج التعليمية المُخصَّصة حسب الاحتياجات الفردية IEP أنها ضرورية للطفل للمشاركة في البيئات غير الأكاديمية.

قد تشمل الخدمات والأنشطة غير الأكاديمية واللامنهجية ما يلي:

- الوجبات/الكافيتريا
- أوقات الراحة
- تقديم المشورة
- الألعاب الرياضية
- وسائل النقل
- الخدمات الصحية
- الأندية
- المجموعات ذات الاهتمامات الخاصة
- الإحالات إلى الوكالات
- التوظيف

المصادر

إدارة التعليم بولاية ميشيغان

• سلسلة متواصلة من البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE

• البيئة التعليمية الأقل تقييدًا: حزمة المتطلبات

• فاميلي ماترز: التنسيب التعليمي و البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE

• موارد البيئة التعليمية الأقل تقييدًا LRE


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان