نشرة حقائق

فاميلي ماترز Family Matters

إدارة التعليم بولاية ميشيغان، مكتب التعليم الخاص

إعادة التقييم

قد تتغير احتياجات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على مدار مسيرتهم التعليمية، كما يتم تطوير عملية إعادة التقييم بهدف تقدير تلك الاحتياجات المتغيرة. يجب أن تضمن المنطقة التعليمية إجراء إعادة التقييم لكل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك عندما تنتهي المنطقة التعليمية من تحديد احتياجات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة للطالب، بما في ذلك مدى تحسن التحصيل الدراسي، والأداء الوظيفي مما يستدعي إعادة التقييم أو قيام ولي أمر الطفل أو المعلم بتقديم طلبات إعادة التقييم.

لمزيد من المعلومات حول إعادة التقييم، تصفح موقع إدارة التعليم في ميشيغان وثيقة إرشادية عن نهج عملية إعادة التقييم.

متى يمكن إجراء إعادة التقييم

- لا يتم إجراء إعادة التقييم أكثر من مرة في السنة، إلا في حالة وجود اتفاق بين ولي الأمر والمدرسة.
- يجب إجراء إعادة التقييم كل ثلاث سنوات، إلا في حالة وجود اتفاق بين ولي الأمر والمدرسة على عدم ضرورة إعادة التقييم.
- لا يتم تعيين تاريخ إعادة التقييم كل ثلاث سنوات بناءً على أحد التقييمات بهدف إضافة خدمة أو إزالتها.

مراجعة بيانات التقييم الحالية REED

إن مراجعة بيانات التقييم الحالية REED هي الخطوة الأولى لإعادة التقييم. يتضمن هذا النشاط ما يلي:

- التقييم والمشاركة من أولياء الأمور.
- تقييمات الفصول الدراسية الحالية، أو المحلية، أو الحكومية.
- يتم تدوين الملاحظات في الفصل الدراسي بواسطة المعلمين ومقدمي الخدمات المتعلقة.

استنادًا إلى مراجعة بيانات التقييم الحالية REED، يعمل فريق البرامج التعليمية المخصصة حسب الاحتياجات الفردية IEP على تحديد ما إذا كان هناك حاجة لمزيد من البيانات:

- الاحتياجات التعليمية للطالب.
- بغض النظر عن ما إذا كان الطالب مازال يعاني من إحدى الإعاقات.
- مستوى التحصيل الدراسي الحالي والاحتياجات التنموية المتعقلة.
- تحديد ما إذا كانت الحاجة إلى التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أو الخدمات ذات الصلة ما زالت قائمة.
- تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى إجراء بعض الإضافات أو التعديلات على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أو الخدمات ذات الصلة لتمكين الطالب من تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي المخصص IEP والوصول إلى منهج التعليم العام.

إذا حدد فريق إعداد البرامج المخصصة حسب الاحتياجات الفردية IEP انتفاء الحاجة إلى بيانات إضافية، يجب على فريق إعداد البرامج المخصصة حسب الاحتياجات الفردية IEP إخطار ولي الأمر بأسباب اختيارهم.

فبراير 2023

MICHIGAN Department of Education

1-888-320-8384
(خط الاستعلامات لدى مكتب تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)

michigan.gov/specialeducation-familymatters

mde-ose@michigan.gov

تهدف نشرات حقائق فاميلي ماترز إلى تعزيز الفهم العام لنظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان ولا تُعدّ بديلاً عن القوانين واللوائح الرسمية.

متى تنشأ الحاجة إلى المزيد من البيانات

عندما يحدد فريق إعداد البرامج التعليمية المخصصة حسب الاحتياجات الفردية IEP والمهنيون المؤهلون وجود حاجة إلى بيانات إضافية لتقرير ما إذا كان احتياج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة ما زال قائمًا فضلاً عن تحديد الاحتياجات التعليمية للطالب، يجب على المنطقة التعليمية عمل ما يلي:

- تطوير خطة التقييم.
- مشاركة ولي الأمر في تنفيذ خطة التقييم.
- استخدام المقاييس اللازمة لتحقيق البيانات التي تمت ملاحظتها.

الطالب: 1) لا يستلزم استمرار أهلية الطالب لبرامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة بالرسوب أو البقاء في دورة أو صف دراسي؛ 2) استيفاء معيار إحدى فئات أهلية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المحددة في القواعد الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان MARSE.

الاعتبارات التي يجب احتسابها قبل إجراء تغيير في الأهلية

قبل خروج الطالب من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب على المناطق التعليمية تقييم الطلاب من ذوي الإعاقة إلا في حالة تخرج الطالب أو بلوغ الطالب سنًا غير مندرجة تحت أهلية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. ينبغي أن تراعي المناطق التعليمية تأثير خروج الطالب من التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على تقدمه في الدراسة. يشكل هذا التأثير أهمية كبيرة بشكل خاص في السنة الأخيرة من الدراسة الثانوية. إذا قرر فريق إعداد البرامج التعليمية المخصصة حسب الاحتياجات الفردية IEP الإرشادات الخاصة بالطالب وكان برنامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مناسبًا ولم يتمكن الطالب من الخروج من هذا البرنامج كما كان في الماضي، فقد يكون هذا دليلًا على أن وجوب استمرارية أهلية الطالب له.

المصادر

- القواعد الإدارية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية ميشيغان MARSE
- إدارة التعليم في ميشيغان MDE: عملية إعادة تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة
- خطاب مكتب برامج التعليم الخاص OSEP (المنقح)، تفسير قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA واللوائح التي تطبق قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة IDEA، 6 فبراير 2007
- وزارة التعليم الأمريكية: أسئلة وأجوبة حول البرامج التعليمية المُخصَّصة حسب الاحتياجات الفردية IEP والتقييمات وإعادة التقييمات

Michigan Alliance for Families
information, support, and education

رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان:
مراجعة بيانات التقييم الحالية REED